

Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Семинар

Коржова Наталья Николаевна –
учитель высшей квалификационной
категории МОУ СОШ № 117
Красноармейского района г.
Волгограда

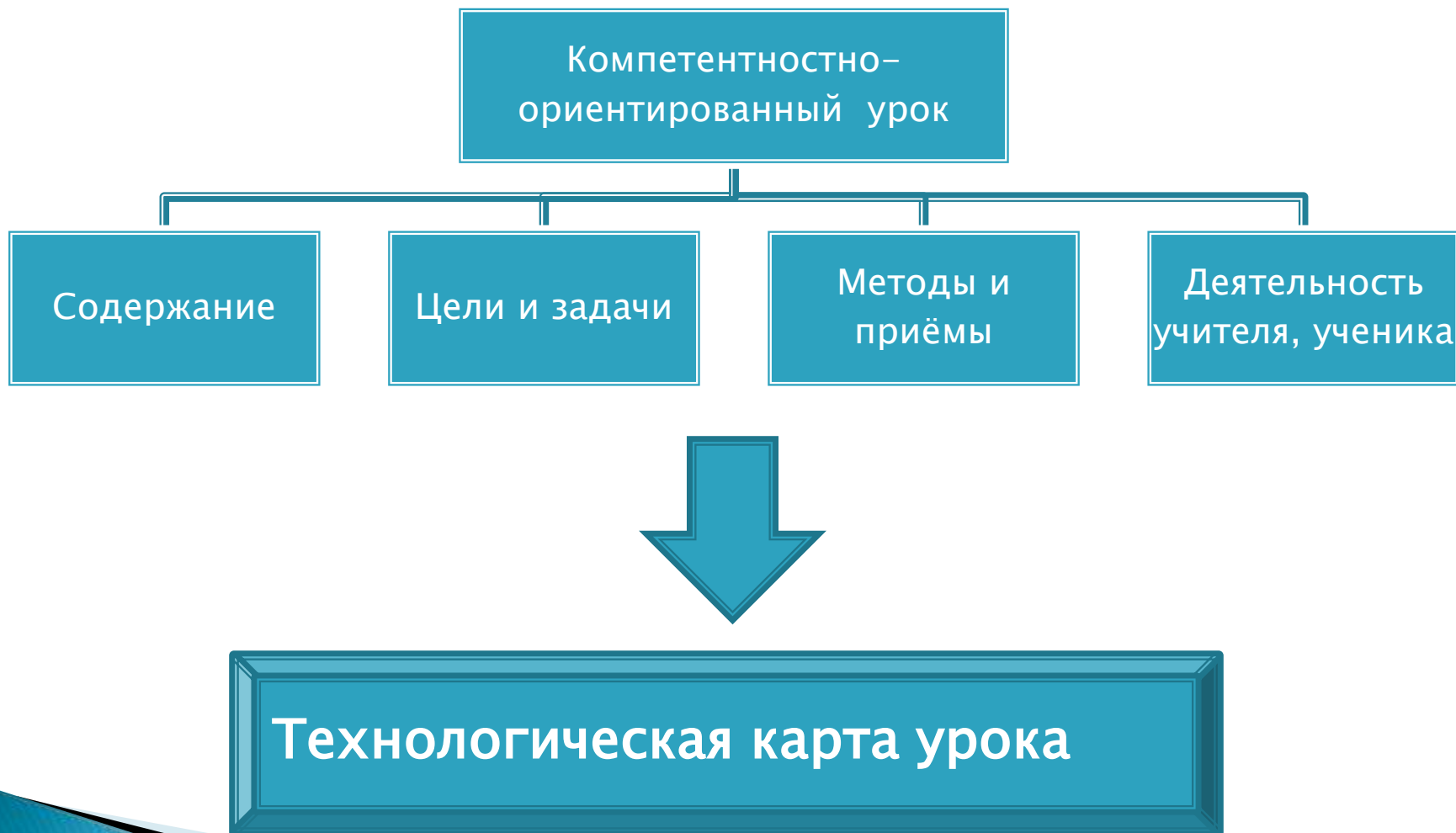
Технологическая карта

- ▶ обобщенно–графическое выражение сценария урока, основа его проектирования,
 - ▶ средство представления индивидуальных методов работы;
 - ▶ современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.
- 

Вопросы для обсуждения:

1. Технологическая карта – инструмент структурирования образовательного процесса на уровне проектирования и конструирования урока.
 2. Типология уроков и классификация технологических карт.
 3. Технологическая карта как инструмент в системе работы по формированию УУД обучающихся в соответствии с ФГОС, планированию деятельности с учетом новых технологий и современных требований, эффективному использованию учебного времени.
- 

Актуальность



Компетентно– ориентированный урок

– урок, на котором создаются условия способствующие развитию учащихся через выполнение практической деятельности.

Цель:

формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей.

Задачи:

- ▶ получение знаний
- ▶ ориентация в разных видах деятельности.

Компетентно–ориентированный урок – урок, где планируется, прежде всего, деятельность учащихся; эта деятельность должна быть разнообразной, соответствующей уровню возможностей школьников и направленной на формирование компетенций.



Типы компетентно– ориентированных уроков

- ▶ 1) урок ориентированный на применение знания в стандартной ситуации с осознанием учащимися конкретных способов применения знаний;
 - ▶ 2) урок ориентированный на применение знаний в стандартной ситуации с осознанием учащимися общего способа применения знаний;
 - ▶ 3) урок ориентированный на применение знаний в нестандартной ситуации с осознанием учащимися конкретных способов применения знаний;
 - ▶ 4) урок ориентированный на применение знаний в нестандартной ситуации с осознанием учащимися общего способа применения знаний.
- 

Типология уроков (Л.Г. Петерсон)

- 1) урок открытия нового знания;
 - 2) урок рефлексии;
 - 3) урок обучающего контроля;
 - 4) урок систематизации знаний.
- 

Типология уроков по ФГОС

Тип урока	Виды уроков
Урок изучения нового	традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
Урок закрепления знаний	практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
Урок комплексного применения знаний	практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.
Урок обобщения и систематизации знаний	семинар, конференция, круглый стол и т.д.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

Классификация уроков:

- ▶ – уроки усвоения новых знаний;
 - ▶ – уроки формирования новых умений;
 - ▶ – уроки систематизации и обобщения;
 - ▶ – уроки контроля и коррекции знаний, умений;
 - ▶ – уроки практического применения знаний и умений;
 - ▶ – комбинированные (смешанные) уроки.
- 

Этапы учебного занятия:



Структура технологической карты :

- ▶ название темы;
 - ▶ цель освоения учебного содержания;
 - ▶ планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
 - ▶ основные понятия темы;
 - ▶ метапредметные связи;
 - ▶ организация пространства (формы работы и ресурсы);
 - ▶ технология изучения указанной темы.
- 

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельност ь учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (познавательные; коммуникативные; регулятивные)
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС (продолжение таблицы)

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС (продолжение таблицы)

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Шаблоны: деятельность учителя

- ▶ Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- ▶ Озвучивает тему и цель урока.
- ▶ Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- ▶ Выдвигает проблему.
- ▶ Создает эмоциональный настрой на...
- ▶ Формулирует задание...
- ▶ Напоминает обучающимся, как...
- ▶ Предлагает индивидуальные задания.
- ▶ Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- ▶ Обеспечивает мотивацию выполнения...
- ▶ Контролирует выполнение работы.
- ▶ Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.
- ▶ Побуждает к высказыванию своего мнения.
- ▶ Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.
- ▶ Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...
- ▶ Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о...
- ▶ Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...
- ▶ Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.
- ▶ Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Шаблоны: деятельность ученика

- ▶ Выполняют действие в тетради.
- ▶ По очереди комментируют...
- ▶ Обосновывают выбор написания...
- ▶ Приводят примеры.
- ▶ Проговаривают по цепочке.
- ▶ Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) ...
- ▶ Составляют схемы слов (предложений).
- ▶ Проводят анализ
- ▶ Отвечают на вопросы учителя.
- ▶ Выполняют задания по карточкам.
- ▶ Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
- ▶ Выявляют закономерность... Анализируют...
- ▶ Определяют причины...
- ▶ Формулируют выводы наблюдений.
- ▶ Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре.
- ▶ Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение.
- ▶ Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Плюсы

- выстроить алгоритм работы по теме
 - определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале
 - увидеть воспитательные возможности темы
 - установить преемственность в изучении учебного содержания
 - реализовать межпредметные связи
- 

Литература

- ▶ Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации. // Педагогическая мастерская . Всё для учителя. Пилотный выпуск, 2011.
- ▶ Логвинова И.М. , Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // Журнал «Управление начальной школой». – № 12, 2011.
- ▶ Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: НОУ «Центр «Педагогический поиск», 2013. – 240 с.
- ▶ Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография. изд-во «Учитель», 2014.
- ▶ <http://www.protema.ru/multimedia/sonata-mix/item/317-c0>

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

met@uchitel-izd.ru