

РФ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143
Р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ «КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,
К/с 30 101 810 100000000 749, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ООО «Издательство «Учитель»

Л. Е. Гринин

«01» сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Управление образовательными системами в условиях реализации ФГОС

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы:

72 часа

Волгоград 2016 г.

Составители (разработчики):

выбрать нужное

Тяглова Е.В., Доцент, кандидат педагогических наук

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.

1. Цели и задачи освоения дисциплин

Целью учебной дисциплины «Управление образовательными системами в условиях реализации ФГОС» является обеспечение подготовки управленцев в образовательной области в реализации федерального государственного стандарта общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Основными задачами данного учебного курса являются:

- принятие управленческими кадрами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение управленческими кадрами структуры и содержания основных документов нового федерального государственного стандарта общего образования, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- коррекция представлений руководителей о решении проблем в управлении ОУ в рамках создания условий для формирования когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение, принятие и верная трактовка в профессиональных кругах руководителями новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- принятие современных педагогических стратегий обучения детей и др.;
- организация современных психолого-педагогических условий развития индивидуальности и психических познавательных процессов дошкольника.

2. Место дисциплины в структуре ДПО

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла профиля «Менеджмент организации».

Овладение содержанием курса «Управление образовательными системами в условиях реализации ФГОС» предполагает наличие у слушателей определенного уровня знаний по дисциплинам:

1. «Маркетинговый подход в управлении»;
2. «Менеджмент»;
3. «Психология управления»;
4. «Управление качеством»;
5. «Мониторинг в организации».

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Профессиональные компетенции:

- способен эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);
- знаком с основами кросскультурных отношений в менеджменте, способен эффективно выполнять свои функции в кросскультурной среде (ПК-25).

Знать:

- основные направления государственной политики в области образования, теоретические основы философии образования;
- инновационные процессы в области образования, методологические основы стратегического менеджмента в образовании;
- требования по введению ФГОС, основные принципы проектирования образовательных программ;
- требования к качеству образования, формы и методы мониторинга.

Уметь:

- формировать программу реализации индивидуальных целей повышения квалификации;
- определять мотивы профессионального роста в период реализации программы;
- определять возможности собственной адаптивной интеграции в инновационном процессе и свою роль в нем;
- применять новые концепции обучения;
- использовать инновационные технологии, определяя их применимость и эффективность в различных педагогических ситуациях;
- использовать новые информационно-коммуникационные технологии.

Владеть навыками:

- методами анализа ситуации, целеполагания, моделирования, планирования, организации, регулирования, контроля;
- методами стратегического проектирования современной муниципальной модели начального образования;

4. Структура учебной дисциплины «Теория организации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Количество часов | | | |
|-------|---|------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самост. работа | Всего |
| 1. | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Проектирование образовательной среды | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3. | Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС и формы представления его результатов. Условия и границы применения системы оценки | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4. | Комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов. Условия и границы применения системы оценки | 2 | 2 | 4 | 8 |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Количество часов | | | |
|-------|--|------------------|----------------------|----------------|-----------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самост. работа | Всего |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6. | Мониторинг в системе управления образовательным процессом | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7. | Виды и направления педагогического мониторинга в организации учебно-воспитательного процесса | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8. | Организация систем мониторинга в образовании | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 9. | Профессиографический мониторинг в образовательной организации. Мониторинг в | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | Вид промежуточной аттестации | Экзамен | | | |
| | Всего часов: | 18 | 18 | 36 | 72 |

5.2. Содержание лекционных занятий.

Лекционный курс включает в себя 9 тем, отдельные вопросы которых подлежат самостоятельному изучению.

Лекция 1. Тема: «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО»

План:

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС НОО.
2. Основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система», «субъектность».
3. Целенаправленные универсальные учебные действия.
4. Результат как мотив и ценность деятельности.
5. Деятельность как система.
6. Цели системно-деятельностного подхода.

Краткое содержание

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития.

С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, на развитие самостоятельности учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются компетентность в решении проблем (задач), коммуникативная компетентность и информационная компетентность.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Информационная компетентность – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Коммуникативная компетентность – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления.

Компетентность разрешения проблемы – целеполагание и планирование деятельности, действия по решению проблемы; оценка результата/продукта деятельности.

Формированию этих ключевых компетентностей способствует системно – деятельностный подход. Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в системно-деятельностный.

В нем следует выделить пять основных компонентов – учебно-познавательные мотивы, т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект», действие целеполагания («что я должен сделать...»: выбор средств и методов, планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»), решение задач и рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»)

Собственная учебная деятельность школьников, важная составляющая системно-деятельностного подхода, реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Его можно выразить формулой «деятельность – личность», т. е. «какова деятельность, такова и личность» и «вне деятельности нет личности». Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

ФГОС ориентирован на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Основным результатом – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Системно - деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;

развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;

признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;

разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Образовательные результаты

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
Метапредметные результаты – освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

– усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,

-знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

<http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/11/06/soobshchenie-sistemno-deyatelnostnyu-podkhod-kak-osnova-fgos>

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте системно-деятельностный подход как методологическую основу реализации ФГОС НОО.
2. Охарактеризуйте основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система», «субъектность».
3. Охарактеризуйте целенаправленные универсальные учебные действия.

4. Охарактеризуйте результат как мотив и ценность деятельности.
5. Охарактеризуйте цели системно-деятельностного подхода.

Лекция 2. Тема: «Проектирование образовательной среды»

План:

1. Проектирование образовательной среды как системы, включающей в себя содержательно-методический (концепция обучения, воспитания, образовательные программы, формы и методы организации образовательного процесса с позиций), коммуникативно-организационный (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образовательного процесса; учет особенностей субъектов образовательной среды); информационный, здоровьесберегающий и пространственно-синоптический (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школы; символическое пространство школы) компоненты.
2. Направления развития образовательной среды.
3. Этапы проектирования образовательной среды.
4. Открытость образовательной среды.

Краткое содержание

Меняется мир – меняются и дети. Достаточно много попыток дать определение современным детям, хотя официального термина не существует. В общем, со стороны посмотреть: дети как дети. Ничего необычного.

Какие же они, современные дети? Разница между современным ребенком и детьми прошлых поколений заметна невооруженным глазом. Жизнь диктует свои условия: её ритм ускоряется, она перенасыщается информацией, повседневные нагрузки растут. Общество кардинально меняется, и вместе с ним претерпевает изменение сознание наших детей.

Сегодня активно идет процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один: современным детям современное образование!

Современное российское образование – это непрерывная система последовательных ступеней обучения, и дошкольное учреждение является первой ступенью.

Среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

Развивающая предметная среда – совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Мы считаем, что значение окружающей среды для ребенка-дошкольника трудно переоценить. Именно в дошкольные годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы ребенка. В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка. Так формируется психика человека, потому что психика – отражательная способность мозга. Значит окружающая среда, общение со взрослыми в этом окружающем пространстве и, конечно, активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, называемую природой и социумом, составляют генетическую программу становления человека в ранние годы его жизни.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, художественно-творческую, двигательную деятельность детей.

Таким образом, все большее значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния предметно – пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстроменяющемся мире.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию, она должна быть мобильной. Воспитатели должны не только создавать развивающую среду, но и научить ребенка жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

Именно поэтому оформление помещения группы в детском саду играет большую роль в воспитании детей. Ребенок находится здесь весь день и окружающая обстановка радует его, способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Наша модель оформления групп базируется на двух простых идеях:

- детский сад – второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и комфортно;
- для полноценного и разностороннего развития детей, развития их творческих способностей, необходима специально организованная среда для игр, отдыха, занятий.

Особенное влияние предметно-развивающая среда оказывает на развитие игровой деятельности ребенка младшего дошкольного возраста. Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Уже на ранних возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Актуальность проекта:

Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос создания, той самой, окружающей действительности т.е. предметно-развивающей среды ДООУ. Это связано с введением нового ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) В работе над проектом мы определили.

Объект: предметно-развивающая среда групп.

Предмет: игровая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста.

Условия: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с

Участники проекта: педагоги, родители.

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 5 лет (май 2013 года – май 2018 года).

Объективные предпосылки возникновения и разработки проекта опираются на следующие противоречия:

- между внутренней способностью личности к самоактуализации, необходимостью проживания каждого этапа детства и «формирующим» воздействием современной системы образования как части предметно – пространственной среды;
- между психолого-педагогическим потенциалом современного дошкольного учреждения как среды личностного развития ребенка и преобладающей на практике «знаниевой», «когнитивной» ориентацией его образовательного процесса.

- между требованиями государства и общества к личности как носителю культурных ценностей и тем, как этот социальный заказ осуществляется в условиях современной системы образования;

Обоснование актуальности выбора темы и сформулированные противоречия позволили нам определить основную проблему проекта: пути, условия и содержание создания предметно-развивающей среды развития ребенка в совершенствовании качества образования в конкретных условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, все большее значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстроменяющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка.

Поскольку ребенок большую часть времени проводит в дошкольном образовательном учреждении, развивающая среда является неотъемлемой частью, «стартовой площадкой», и определенной ступенью постижения культуры и «выращивания» в ней личности в организованном образовательном пространстве.

Открытая (постоянно изменяющаяся) система «предметно-пространственная среда» находится в состоянии особой динамики и требует дополнения имеющихся ее моделей в соответствии с современными тенденциями изменений в педагогическом процессе.

Цель заключается в разработке модели проектирования предметно-пространственной среды развития ребенка в логике повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- Проанализировать нормативно-правовые основы принципов построения предметно-развивающей среды ДООУ, а также теоретические исследования и практический опыт по данному вопросу; разработка соответствующей нормативно-правовой базы.

- Разработка модели предметно-развивающей среды в ДООУ и основные принципы ее организации, с учетом художественно-эстетической направленности детского сада.

- Апробировать и внедрять новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии. Проводить корректировку модели предметно-пространственной среды и интеграцию российских инновационных технологий.

- Разработать рекомендации, направленные на построение игровой предметно – развивающей среды групп ДООУ.

- Формировать предметно-развивающую среду в соответствии с современными требованиями.

Для реализации проекта определены следующие методы:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ федеральных, региональных, местных директивных документов по дошкольному образованию;

- научно-педагогическое моделирование;
- метод индивидуально и коллективного творчества;
- использование план-схемы.

Для оценки результативности реализации проекта:

- анкетирование;
- наблюдение;
- тестирование;
- самоаудит;

- творческий отчет.

Гипотеза: Если в ДОО создать предметно-развивающую среду, по художественно-эстетическому направлению, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности.

Оригинальность данного проекта определяется тем, что предлагаемое расположение и наполнение игровых зон позволит добиться широкого взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, математикой и родной культурой, экологией, игрой и трудом. Заключается в разработке и создании оригинальной современной предметно-развивающей среды в условиях конкретной группы ДОО с использованием комфортных, современных, безопасных, ярких пособий и оборудования, позволяющей привлечь внимание и быть конкурентно способным на рынке образовательных услуг.

Новизна заключается в создании условия для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей посредством проектирования образовательной среды.

Практическая значимость

Заключается в определении стратегии и тактики построения игровой развивающей предметной среды групп дошкольного возраста ДОО. Предлагаемая нами организация предметно-развивающей среды рассчитана на стимулирование всех видов деятельности в соответствии с ФГОС.

Этапы реализации проекта

I этап – организационный (май-сентябрь 2013 уч. г.) изучение психолого-педагогического аспекта проблемы. Разработка основных теоретических положений, изучение состояния и тенденции развития образовательного пространства в системе дошкольных учреждений города. Определена концептуальная модель предметно-пространственной среды – детского сада как образовательного пространства развития личности ребенка в контексте личностно-ориентированного подхода.

Пути реализации:

1. Изучение нормативно-правовой основы принципов построения предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению.
2. Изучение проблем и постановка цели проекта, определение задач, составление план – схемы модели предметно-развивающей среды групп, других помещений ДОО и территории.
3. Изучение санитарно-технических норм и требований.
4. Составление плана и схемы проекта.
5. Изучение литературы на тему: «Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО».
6. Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта.
7. Разработка дизайн-проекта оформления помещения группы как единого пространства, разработка эскизов оформления помещения.
8. Планирование работы на следующий год по проекту с внесением коррективов.
9. Семинар-практикум для педагогов ДОО «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОО»

II этап – реализация проекта (2013 – 2017 гг.)

Внедрение модели предметно-развивающей среды в ДОО и основные принципы ее организации, с учетом художественно-эстетической направленности детского сада.

Пути реализации:

- Изучение опыта работы по модернизации предметно-развивающей среды в других ДОО посредством Интернет-ресурсов.

- Методическое сопровождение внедрение модели предметно-развивающей среды в ДООУ и основные принципы ее организации, с учетом художественно-эстетической направленности детского сада.
- Модернизация среды группы.
- Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности.
- Сотрудничество с родителями.
- Планирование работы по проекту с внесением коррективов.
- Анализ и контроль деятельности;
- Сбор, накопление материала;
- Оформление альбома «Предметно-пространственная среда развития ребенка в условиях ДООУ», оформление рекламных буклетов.
- Пополнение предметно-развивающей среды по всем центрам группы, с учетом предъявляемых требований.
- Анкетирование педагогов и родителей.
- Внедрение в работу отдельных компонентов предметно-пространственной среды как стимульного средства воспитания положительных качеств личности: «Панорама добрых дел», «Звездочки успеха», «Мое настроение».
- Проведение комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДООУ («Альбом выходного дня», «Семейный альбом», «Мама разные нужны, мамы всякие важны»).
- Оформление участка.
- Систематизация и упорядочение накопленного материала; рациональное размещение оборудования в условиях группы.
- Разработка и защита мини-проектов групп «Предметно-пространственная среда группы в условиях ДООУ». Изготовление фотоколлажа «Было – стало» по предметно-развивающей среде в группе.

III этап – завершающий (2017-2018 г.г.)

Провести анализ и обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям.

Пути реализации: Завершение создания предметно-развивающей среды в группе, отвечающей современным требованиям;

- Проведение конкурса детских работ на тему «Моя особенная группа».
- Оформление материалов по дизайн-проекту.
- Подведение итогов – определение задач для новых проектов.
- Презентация проекта.
- Методическое пособие «Проектирование предметно-пространственной среды развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении как условие совершенствования педагогического процесса»

Ожидаемые результаты нашей работы:

Мы планируем оснастить территории групп новым оборудованием, а также создать объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: познавательное, эстетическое, игровое и оздоровительное. Организовать предметное окружение детей таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребёнку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для укрепления здоровья и повышения уровня общего развития. Целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребёнка;

свободное ориентирование в пространстве и времени, легкая адаптация воспитанников к последующей школьной жизни.

Результаты инновационной деятельности коллектива по обеспечению предметно-пространственной среды отражать в публикациях региональных и российских СМИ.

Понимая всю важность этой проблемы, мы прогнозируем и риски:

- Подготовленность и компетенция педагогов в вопросе создания предметно-развивающей среды.

- Способность педагогов поддерживать предметно-развивающую

- Отсутствия заинтересованности родителей по организации ПРС.

- Недостаточный капитал вложения в организацию ПРС.

<http://festival.1september.ru/articles/646639/>

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте проектирование образовательной среды как системы.
2. Охарактеризуйте направления развития образовательной среды.
3. Охарактеризуйте этапы проектирования образовательной среды.
4. Охарактеризуйте открытость образовательной среды.

Лекция 3. Тема: «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС и формы представления его результатов. Условия и границы применения системы оценки»

План:

1. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС.
2. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования.
3. Построение дорожной карты образовательного учреждения.
4. Проектирование ступеней ООП; проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса.

Краткое содержание

Модель предусматривает пять этапов разработки и осуществления программы модернизации уже существующей в нашей школе образовательной системы с целью приведения ее в соответствие с требованиями нового ФГОС.

Этапы:

Этап 1. Сформировать рабочую группу по разработке модернизированной образовательной системы начальной ступени школы и органы управления программой введения ФГОС.

Рабочая группа создается для разработки и реализации проекта модернизации образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

В состав рабочей группы необходимо включить всех педагогов, работающих в начальных классах, а также консультанта по введению новых ФГОС. Руководить этой группой должен заместитель директора по УВЧ, курирующий начальную школу.

При формировании рабочей группы необходимо:

- определить состав рабочей группы;

- назначить руководителя рабочей группы;

- определить порядок ее работы;

- поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа.

Состав рабочей группы и порядок ее работы (Положение) утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Для того, чтобы работа групп была максимально эффективной, участники рабочей группы должны быть обеспечены необходимыми для работы инструктивно-

методическими материалами и рекомендациями по разработке образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения.

Этап 2. Определить необходимые изменения в уже существующей образовательной системе.

На втором этапе участниками рабочей группы необходимо получить ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?». Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных целях;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации образовательных программ;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Новые стандарты, если их рассмотреть в обобщенном виде — определяют нормативную модель образовательной системы начальной ступени, устанавливая требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы, включая соотношение ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям ее реализации.

Значит, членам рабочей группы предстоит сравнить предложенную новыми стандартами обобщенную модель образовательной системы с уже существующей в школе и определить:

- какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям новых ФГОС и могут быть без изменений перенесены в новую систему;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям новых ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в новую систему;
- какие элементы существующей системы не отвечают требованиям новых ФГОС и не могут быть перенесены в новую систему;
- какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые новыми ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

В результате этих действий сформируется перечень необходимых изменений в образовательной системе. Целеполагание, это основа всей нашей деятельности. Поэтому, вначале нужно – определить необходимые изменения в системе образовательных целей, определяющей модель выпускника начальной ступени образовательного учреждения и включающей цели начальной ступени образования и цели изучения учебных предметов. Для этого нужно тщательно изучить и сравнить цели той образовательной системы, в которой Вы уже работаете, с целями системы, в которой Вам предстоит работать.

При сравнении Вы определите:

- какие из них ранее не ставились;
- какие ставились, но фактически не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием реализуемых в школе учебных и внеучебных программ;
- какие ранее ставившиеся цели требуют корректировки.

В качестве примера, можно привести то, что новые стандарты в качестве одного из необходимых образовательных результатов определяют сформированность у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляцию своего поведения в соответствии с ними. В существующей образовательной системе такая цель не ставилась (формирование навыков здорового образа жизни у младшего школьника). Значит, чтобы желаемая образовательная система соответствовала новым

стандартам, необходимо изменить целевую часть существующей системы, введя в нее отсутствующую цель.

Если фактические результаты соответствуют новым стандартам, то цель существующей образовательной системы автоматически включается в систему целей проектируемой образовательной системы как не требующая никаких корректировок.

Если же фактические результаты не отвечают требованиям, то средства достижения данной цели ей не соответствуют и должны быть пересмотрены. Причины следует искать в реализуемых учебных и внеучебных программах.

Таким образом, в результате будут определены необходимых изменений в целях разработаны два списка изменений:

- список изменений в предметных целях;
- список изменений в надпредметных целях.

На втором шаге анализа необходимо определить изменения в структуре образовательного процесса, определяемой учебным планом начальной ступени школы.

Требования к учебному плану задаются Базисным учебным планом, являющимся основой формирования учебного плана общеобразовательного учреждения. Поэтому сначала

необходимо, исходя из условий, потребностей и возможностей, имеющихся у школы, выбрать один из предлагаемых вариантов БУПа, а их предлагается 4 варианта. На основе сравнения имеющегося учебного плана и выбранного БУПа определяются изменения:

-в перечне предметов и отводимых на их изучение часов в рамках учебной деятельности (ее инвариантной и вариативной части);

-в перечне программ внеурочной работы (дополнительного образования, социально-творческой деятельности, кружковой работы) и часов на эти занятия.

Результатом этой части работы должен стать новый учебный план начальной ступени школы, а также выводы о необходимых изменениях в составе образовательных программ.

На третьем шаге анализа определяется, какие необходимы изменения в содержании образовательных программ. На этом этапе целесообразнее распределить членов рабочей группы на микрогруппы и распределить между ними учебные предметы или курсы. Варианты распределения членов рабочей группы могут быть самые разные: по предметам, классам, образовательным областям, а также по направлениям анализа (ресурсы, система контроля и оценивания).

Вначале, в отношении каждого учебного предмета или курса, включенного в учебный план, должно быть определено, имеется ли программа его реализации.

Если такая программа есть, то необходимо выявить, в чем ее содержание не отвечает требованиям стандарта. Для этого учебная программа или программа внеурочной деятельности сравнивается с примерной основной образовательной программой начального образования или – примерной программой внеурочной деятельности.

На четвертом шаге анализа определяются необходимые изменения в технологиях обучения и воспитания. Для этого необходимо в первую очередь обратиться к требованиям новых стандартов, ориентирующих на переход от традиционных технологий к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся младшего возраста. Новыми стандартами рекомендуется использование: уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения, через организацию работы в группах и парах; организацию работы в группах подвижного состава).

После сравнения используемых школой образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов выявляются:

-технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе;

-технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;

-новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей.

На пятом шаге анализа выявляется, достаточны ли внутренние и внешние возможности (материально-технические, временные, кадровые и др.) для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС?

При определении необходимого ресурсного обеспечения следует использовать предложенные разработчиками «Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального образования», включающие:

-систему гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования;

-систему требований к учебно-материальной базе (перечни рекомендуемой учебной литературы; перечни учебного оборудования для общеобразовательных учреждений; требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений).

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС.
2. Охарактеризуйте требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования.
3. Охарактеризуйте построение дорожной карты образовательного учреждения.
4. Охарактеризуйте проектирование ступеней ООП; проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса.

Лекция 4. Тема «Комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов. Условия и границы применения системы оценки»

План:

1. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.

2. Структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.

3. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Краткое содержание

Оценивание – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.

Оценивание представляет собой комплексный процесс:

по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания,

по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

Основные задачи оценивания:

Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;

Обеспечить обратную связь;

Оценить степень достижения намеченных целей;

Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;

Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

Система оценивания

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся

Функции оценивания:

обучающая – эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний;

воспитательная – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;

ориентирующая – воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний;

стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;

проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу

формирование у учащихся адекватной самооценки как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;

мощный мотив учебной деятельности учащихся;

изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса учащихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

С введением ФГОС образование полностью переходит на компетентностный подход, главной целью которого является формирование метапредметных компетенций, выстраиваемых поверх традиционных знаний, умений и навыков.

Традиционная система контроля и оценки качества образования в силу своих организационных и технологических особенностей уже не способна решать современные задачи.

В современной педагогической науке и практике существуют два основных подхода к проблеме оценки образовательных достижений обучающихся.

Первый, традиционный, трактует их как возрастание объема знаний, умений и навыков воспитанников, уровень усвоения которых оценивается при помощи балльной оценки. В данном случае центром внимания педагога является главным образом учебная деятельность, а диагностика достижений представляет фиксацию уровня обученности учащихся, которая понимается здесь в узко дидактическом смысле и характеризует уровень освоения знаний и способов учебной деятельности.

Второй подход к проблеме оценивания уровня образовательных достижений обучающихся исходит из признания необходимости учета динамики их личностного развития, сформированности у них основных метапредметных навыков. Показателями достижений обучающихся в данном случае являются личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижения в образовательном процессе, формирование метапредметных образований.

Меняется и роль преподавателя. Если раньше он, в основном, выполнял транслирующую и контролирующую функции, то теперь это роль тьютора, координирующего образовательный процесс, начиная от познания и заканчивая результатом. <http://referatdoki.ru/2-kurs/sovremennye-podhody-k-otsenivaniyu-rezultatov-obucheniya/>

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте стандарты как основание для анализа и оценки.
2. Охарактеризуйте структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.
3. Охарактеризуйте дифференциацию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Лекция 5. Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС»

План:

1. Обучение как движущая сила развития.
2. Зона ближайшего развития ребенка.
3. Виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте.
4. Психологические особенности детей на каждой ступени общего образования.
5. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.

Краткое содержание

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС – целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка

Нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога закреплены в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 42);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (п.28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897 (п.25);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 № 413 (п.25)

Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся):

- Обобщенные трудовые функции (основная цель вида профессиональной деятельности):

- Возможные должности: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации

- Требования к профессиональному образованию

- Трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания

Модели обеспечения психолого-педагогических условий в образовательной организации

В условиях реализации ФГОС ОО организация деятельности педагога-психолога (психолого-педагогической службы) может осуществляться на основе разных моделей, которые выбирает образовательная организация (ОО) совместно с муниципальными органами образования исходя из имеющихся возможностей и условий: модель со штатным специалистом ОО и модель сетевого взаимодействия.

Система психолого-педагогического обеспечения образования может являться частью Службы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения области. Она представлена: психологическими службами и психолого-медико-социальными службами (далее – ПМСС) в образовательных организациях, педагогами-психологами образовательных организаций всех типов и видов, муниципальными методическими службами, ПМСС- центрами и другими учреждениями, оказывающими психологическую помощь участникам образовательного процесса.

В условиях перехода образовательных организаций на новую систему финансирования психологическое сопровождение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС может быть обеспечено как в рамках штатного расписания образовательных организаций (в рамках нормативного финансирования), так и в условиях аутсорсинга со стороны ПМСС- центров (часть 4 ст.42 Закон об образовании), педагогов-психологов ресурсных центров (цифровых школ), иных учреждений.

Документы указывают на изменение роли ПП: он должен работать со всеми учащимися, плечом к плечу с учителями решая проблемы внедрения новых ФГОС, развития у детей необходимых компетенций, осуществляя психологическую помощь нуждающимся в ней и работая над целью, сформулированной в программе развития школы.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.

Задачи психологического сопровождения:

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС;

- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;

- обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;

- создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;

- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.

При любой организационной модели педагог-психолог включён в разработку и реализацию основной образовательной программы!!!

Педагог-психолог является полноправным участником образовательного процесса. Он тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения: социальными педагогами, учителями-логопедами, тьюторами. Участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов совместно с педагогами, прежде всего, с классными руководителями.

Собственная Система психолого-педагогического сопровождения должна строиться с учетом специфики ОУ, а также в соответствии с индивидуальной траекторией развития детей в рамках данного ОУ

Основным предметом деятельности психолога становится психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

Содержание его работы определяется исходя из следующих аспектов:

общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;

содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;

планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации основной образовательной программы принимает участие в планировании и реализации ее составляющих:

программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса);

программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

программы коррекционной работы.

<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/01/26/fgos-psikhologicheskii-aspekt>

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте обучение как движущую силу развития.
2. Охарактеризуйте зону ближайшего развития ребенка.
3. Охарактеризуйте виды учебных действий.
4. Охарактеризуйте психологические особенности детей на каждой ступени общего образования.
5. Охарактеризуйте проблему преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.

Лекция 6. Тема: «Мониторинг в системе управления образовательным процессом»

План:

1. Понятие о мониторинге.
2. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.
3. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.
4. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

5. Различие между мониторингом и научным исследованием.

Краткое содержание

Исследование системы образования (сбор данных, проведение отраслевых и тематических исследований, анализ и оценка эффективности реализации текущих программ) является определяющим фактором в руководстве принятием решений и реализации образовательной политики. Информация, точно отражающая положение дел в сфере образования, является основой проектирования целей развития образовательной системы в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Мониторинг системы образования – непрерывный процесс систематического сбора данных об образовательной системе или отдельных ее элементах на основе выделенных критериев и показателей. Данные мониторинга позволяют осуществлять оценку системы образования, судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие, обеспечивая субъектов управления всех уровней, а также заинтересованных лиц, информацией, необходимой для принятия решений.

Информация – основа управления, планирования и оценки системы образования. Функции информационной системы управления образованием (англ. Education Management Information System, emIS) заключаются в информировании различных участников и партнеров о состоянии отрасли, ее внутренней и внешней эффективности, образовательной и организационной деятельности, ее производительности, недостатках и потребностях. Единая информационная система управления образованием помимо реализации функций сбора, хранения первичных данных и обработки информации, должна поддерживать процессы разработки управления ими и оценки образовательной политики.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение мониторинга.
2. В чем особенности осуществления мониторинга в управлении образовательными системами?
3. Как проявляется синтетическая функция управления развивающейся системой?
4. Как реализуются диагностическая, аналитическая и корректирующая деятельность в педагогическом мониторинге?
5. Назовите признаки различия между мониторингом и научным исследованием.

Лекция 7. Тема: «Виды и направления педагогического мониторинга в организации учебно-воспитательного процесса»

План:

1. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
2. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.
3. Понятие о мониторинге качества в образовании.
4. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

Краткое содержание

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Поскольку школа – социальная организация и она представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), то целесообразно говорить об управлении ею.

Школа – исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно. Наличие такой разветвленной структуры управленческих органов в школе требует

организации их правильного взаимодействия, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих органов и подразделений своих специфических функций. Трудно, например, добиваться высоких результатов в обучении и воспитании, если педагогический коллектив школы не будет иметь единой линии и согласованности в работе, если он не будет сплочен четко очерченными целями.

Педагогическая система является самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов. Управление педагогической системой, с одной стороны, сохраняет ее целостность, с другой – позволяет изменять, влиять на действие отдельных ее компонентов. Функционирование педагогической системы, таким образом, направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества, которые должны быть достигнуты в строго определенное время (9 – 11 лет). Цели определяют содержание педагогической системы, которое, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов ее реализации. Функционирование педагогической системы возможно при соответствующих социально-педагогических условиях. Как и всякая система, педагогическая система характеризуется уровнем достигнутых результатов.

Отражая диалектическую природу педагогических явлений, их целостный характер, компоненты педагогической системы должны быть представлены как необходимые и достаточные для ее оптимального функционирования. На этом основании школа как педагогическая система представлена совокупностью системообразующих факторов, условий функционирования, структурных и функциональных компонентов. Системообразующие факторы представлены факторами целей и результатов; условия функционирования – социально-педагогическими и временными условиями; структурные компоненты – управляющей (педагогический коллектив) и управляемой (ученический коллектив) системами, содержанием, средствами, формами и методами педагогической деятельности; функциональные компоненты – педагогическим анализом, целеполаганием и планированием, организацией, контролем, регулированием и корригированием.

Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления означает, что управленческая деятельность организаторов образования, должностных лиц, учителей, учащихся должна быть в равной мере направлена на выработку целей и достижение результата, на создание условий формирования педагогического и ученического коллективов, на отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов учебно-воспитательной работы. В таком случае управление позволяет сохранять целесообразность педагогической системы и продуктивно влиять на обновление составляющих ее компонентов.

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся, направленной на гармоническое развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития. Цель школы – сформировать основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую и другую культуру личности. Общая цель детализируется в частных целях, сформулированных по отдельным направлениям учебно-воспитательной работы. Одним из признаков эффективного управления является умение руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления намечать частные цели и на каждом значительном временном этапе соотносить их с общей целью, регулируя и корригируя оптимальное достижение намеченных результатов.

Результаты, как системообразующий фактор, определяются совокупностью наиболее устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня воспитанности как отдельных учащихся, так и ученических коллективов в целом. Наличие обоснованной системы критериев позволяет соотнести принятую цель деятельности с ее фактическим состоянием, определить пути конкретной коррекции деятельности учителей, отдельных звеньев школы, участвующих в педагогическом процессе на разных временных этапах.

Под социально-педагогическими условиями функционирования педагогической системы понимаются устойчивые обстоятельства, определяющие ее состояние и развитие. В управлении школой принято выделять, как минимум, две группы условий: общие и специфические. К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия. К специфическим – особенности социально-демографического состава учащихся; местонахождение школы (городская или сельская); материальные возможности школы; воспитательные возможности окружающей среды. Существенным показателем эффективности педагогического процесса является характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень педагогизации родителей учащихся.

Временная характеристика педагогической системы складывается из трех взаимосвязанных периодов, обусловленных особенностями возрастного, индивидуально-психологического развития детей, введением трех ступеней общеобразовательной школы (начальное общее – I – III (IV) классы; основное общее – IV (V) – IX классы; среднее (полное) общее образование – X (XI) классы), охватывающих в общей сложности одиннадцать лет совместной работы школы и ученика. Каждая ступень общего образования решает свои специфические задачи, но общая направленность деятельности подчинена основной цели – развитию личности школьника. Целесообразная деятельность на каждой ступени обучения способствует накоплению и фиксации новых количественных характеристик личности и последующему их переходу в новые качественные личностные образования. Переход от одной ступени обучения к другой является значительным скачком в индивидуально-личностном развитии.

Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия определяют особенности взаимодействия структурных и функциональных компонентов.

Структурные компоненты педагогической системы. Решающая роль в любой социальной системе принадлежит индивидуальному или коллективному субъекту управления. Одним из основных определяющих структурных компонентов педагогической системы школы является деятельность педагогического коллектива и его руководителей или управляющей системы.

Анализ практики и специальных исследований показывает, что коллектив педагогов может эффективно осуществлять достижение целей не только при условии расширения их функций, но и при их обоснованной дифференциации и координации. Так возникает проблема уровней управляющей системы. Структура управляющей системы большинства школ представлена четырьмя уровнями управления.

Первый уровень – директор школы, назначаемый государственным органом или выбранный коллективом; руководители совета школы, ученического комитета. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, ответственный за организацию общественно-полезного труда, помощник директора школы по административно-хозяйственной части.

Третий уровень – учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвертый уровень – учащиеся. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Основное место в управляемой системе принадлежит ученическому коллективу, в котором также можно выделить два уровня управления по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы. По горизонтали управляемая система представлена ученическими общественными организациями, спортивными секциями, творческими

объединениями, кружками, бригадами и т.д. Управляемая система отражает единство и многообразие видов деятельности (учебной, исследовательской, спортивной, художественно-эстетической, общественно полезной), в которых участвуют школьники.

Содержание как структурный компонент целостного педагогического процесса определяется целями, стоящими перед общеобразовательным учреждением – гимназией, лицеем, колледжем, школой с классами углубленного изучения или общеобразовательной школой.

Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать организационное, функциональное и информационное единство системы. Поэтому наряду с методами убеждения, упражнения, контроля и самоконтроля, стимулирования и самовоспитания учитель должен владеть методами сбора и обработки информации, проведения диагностики индивидуального развития, коррекции и др.

Контрольные вопросы:

1. Назовите задачи мониторинга образовательного процесса.
2. Дайте характеристику видам мониторинга.
3. Раскройте принципы образовательного мониторинга?
4. Опишите уровни образовательного мониторинга?
5. Раскройте понятие мониторинга качества образования?
6. В чем особенность мониторинга инновационных процессов в образовании?

Лекция 8. Тема: «Организация систем мониторинга в образовании»

План:

1. Понятие о системах мониторинга в образовании.
2. Многообразие систем мониторинга.
3. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
4. Организация систем мониторинга качества образования.
5. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
6. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
7. Организация системы квалиметрического мониторинга.
8. Аттестации педагогических работников и образовательных учреждений.

Краткое содержание

Педагогический мониторинг тогда имеет смысл, когда он содержит определенную логически законченную схему, начало и конец, когда перед мониторингом поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны конкретные выводы. Приняты конкретные решения и намечены пути их реализации.

Выделяются следующие уровни педагогического мониторинга.

I. Внутрешкольный уровень. На этом уровне образовательной мониторинг фиксируется в виде обобщенного системного представления о деятельности школы по достижению поставленной перед ней цели, а также о деятельности каждого ученика.

Необходимо различать внутренний и внешний мониторинг педагогической деятельности.

Внешний мониторинг предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями, с использованием тестов для проведения экзаменов, контрольных срезов.

Внутренний мониторинг нацелен на образовательный процесс, он призван ответить на вопросы: соответствует ли школа требованиям учеников, их родителей, учителей? Соответствуют ли методы и приемы педагогической деятельности целям учреждения и общим целям образования?

II. Муниципальный уровень. Отслеживается представление о деятельности муниципальной системы образования в целом и ее элементах в сравнении друг с другом, а

также с учетом специфических функций каждого элемента. Вырабатывается прогноз о развитии системы образования в регионе.

III. Региональный уровень. На этом уровне образовательный мониторинг фиксирует представление о деятельности региональной системы образования в целом и ее элементах в сравнении друг с другом, а также с учетом специфических функций разного типа школ региона. Вырабатывает прогноз и развитие системы образования в регионе.

IV. Федеральный уровень. Здесь разворачивается представление о деятельности федеральной системы образования и вырабатывается соответствующий прогноз по аналогии с региональным уровнем.

Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения. Целью мониторинга в ОУ является обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности управленцев, учителя, учащихся на основе результатов мониторинга.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- предупреждение негативных тенденций происходящих в системе образования;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

К мониторингу должны предъявляться определенные требования, которые можно сформулировать в виде принципов.

- Первый – объективность информации.
- Второй – сравнимость данных.
- Третий – адекватность.
- Четвертый – прогностичность.

Реализация обозначенных принципов осуществляется в ходе прохождения следующих обязательных этапов мониторинга:

I этап. Подготовительный

1. Постановка цели.
2. Определение объекта.
3. Установка сроков.
4. Изучение литературы.
5. Разработка инструментария.

II этап. Практический

Сбор информации

- наблюдение
- собеседование
- тестирование
- анкетирование
- контрольные работы

III этап. Аналитический

- Систематизация знаний.
- Анализ.
- Разработка рекомендаций.
- Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие о системах мониторинга в образовании.

2. Каковы особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием?

3. В чем особенности организации инновационного и квалиметрического мониторинга?

4. Назовите требования аттестации педагогических работников и образовательных учреждений.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие о системах мониторинга в образовании.
2. Каковы особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием?
3. В чем особенности организации инновационного и квалиметрического мониторинга?
4. Назовите требования аттестации педагогических работников и образовательных учреждений.

Лекция 9. Тема: «Профессиографический мониторинг в образовательной организации. Мониторинг в управлении системами и подсистемами образования»

План:

1. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.
2. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
3. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.
4. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
5. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Краткое содержание

Педагогический мониторинг тесно связан как с содержанием, так и с методами обследования, осуществляемыми в рамках медицинского, социологического и психологического мониторингов.

Мониторинг предполагает отслеживание результатов на трех уровнях (объекты мониторинга):

- Воспитатели;
- Руководитель;
- Родители.

В зависимости от выбранного объекта мониторинга определяется вид мониторинга, постановка специфических целей и задач, связанных с их реализацией на практике. Мониторинг реализуется по двум основным направлениям. Во-первых, отслеживаются параметры деятельности, процессуальные характеристики, поскольку эти данные являются наиболее информативными и оперативными по сравнению с результативными. Во-вторых, осуществляется наблюдение, даются оценка и прогноз изменения состояния объекта мониторинга.

Практики часто путают такие понятия как мониторинг и диагностика. Хотя мониторинг очень сходен с педагогической диагностикой, но данные понятия следует различать.

Диагностика – есть деятельность, направленная на раскрытие сущности явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования, и имеющего достаточно полное, конкретное описание, которое содержится в памяти диагноста, и с которым он соотносит полученную информацию.

По-мнению Л.С.Выготского, диагностическое исследование предполагает наперед готовую, уже установленную систему понятий, с помощью которой устанавливается сам диагноз, с помощью которой данное частное явление подводится под общее понятие.

Отличительные особенности мониторинга:

- Мониторинг предполагает систему отслеживания на протяжении 1, 3, 5 лет.
- Мониторинг – целенаправленная специальная система, осознанная и планомерная на всех этапах педагогического процесса.
- При проведении мониторинга основное внимание направляют на процессуальные характеристики, то есть на особенности течения самого педагогического процесса, так как эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.

В ряде исследований А.Талых выделяет ряд задач, определяющих сущность мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
2. Своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
3. Предупреждение негативных тенденций в системе образования;
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования;
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Так как мониторинг представляет собой постоянное наблюдение за образовательным процессом, к нему предъявляются следующие организационно-методические требования:

- Набор и форма показателей мониторинга должны быть органичными и постоянными в течение установленного периода времени;
- Показатели должны по-возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;
- Показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- Периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

Таким образом, мониторинг представляет собой целостную систему, реализующую множество функций.

В работе Тропниковой Н.П. выделяется ряд аспектов мониторинга:

1. Непрерывность (постоянный сбор данных);
2. Диагностичность (наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
3. Информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах);
4. Научность (обоснованность модели и отслеживаемых параметров);
5. Обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс).

В работах Н.Калининой и Л.Егоровой отмечается, что особое значение для мониторинга в образовании имеют вопросы распространения информации. Не отрицая важности таких инструментов влияния на принятие решений как формирование общественного мнения, информирование социума, нельзя признать их основными для мониторинга в образовании.

Мониторинг в образовании будет неполным без учета мнения самого образовательного учреждения или образовательной системы, которое выражают руководители.

Вообще между этапом получения данных обследования и их анализом необходимо предусмотреть еще один этап. Им должно стать обсуждение результатов мониторинга с администрацией. Необходимость такого диктуется и еще одним требованием – дальнейшим рассмотрением полученной информации и ее использованием в практике. Само по себе обсуждение нельзя назвать научным способом получения информации, однако, для мониторинга его ценность представляется достаточно очевидной.

Действительно, мониторинг в образовании должен предусматривать определенную систему распространения информации, достаточно сложную и вместе с тем надежную.

Это связано с тем, что выделяют только две группы способов осуществления мониторинга:

1. Способ сбора информации и регистрации текущей информации;
2. Способ учета полученных данных, принятие управленческих решений и регуляции педагогического процесса.

Таким образом, актуальность проблемы использования мониторинга в образовательном учреждении заключается в:

1. Определении успешности и результативности протекания образовательного процесса;
2. Обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе;
3. Осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса;
4. Прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

Контрольные вопросы:

1. Назовите стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.
2. Охарактеризуйте профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
3. Охарактеризуйте организацию профессиографического мониторинга в системе высшего образования.
4. Охарактеризуйте технологию профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
5. Охарактеризуйте управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

5.3. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО

Вопросы для обсуждения.

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС НОО.
2. Основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система», «субъектность».
3. Целенаправленные универсальные учебные действия.
4. Результат как мотив и ценность деятельности.
5. Деятельность как система.
6. Цели системно-деятельностного подхода.

Терминологический диктант

1. Системно-деятельностный подход обеспечивает:
1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

2. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Практическое занятие 2.

Тема: Проектирование образовательной среды

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование образовательной среды как системы, включающей в себя содержательно-методический (концепция обучения, воспитания, образовательные программы, формы и методы организации образовательного процесса с позиций), коммуникативно-организационный (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образовательного процесса; учет особенностей субъектов образовательной среды); информационный, здоровьесберегающий и пространственно-синоптический (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школы; символическое пространство школы) компоненты.
2. Направления развития образовательной среды.
3. Этапы проектирования образовательной среды.
4. Открытость образовательной среды.

Терминологический диктант.

1. Пути реализации концептуальной модели:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

2. Пути реализации модели предметно-развивающей среды в ДОУ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

11. _____
12. _____
13. _____

Практическое занятие 3.

Тема: Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС и формы представления его результатов. Условия и границы применения системы оценки

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС.
2. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования.
3. Построение дорожной карты образовательного учреждения.
4. Проектирование ступеней ООП; проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса.

Терминологический диктант.

1. На основе сравнения имеющегося учебного плана и выбранного БУПа определяются изменения:

1. _____
2. _____

2. После сравнения используемых школой образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов выявляются:

1. _____
2. _____
3. _____

Практическое занятие 4.

Тема: Комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов. Условия и границы применения системы оценки

Вопросы для обсуждения

1. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.
2. Структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.
3. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Терминологический диктант.

1. Оценивание – это _____ .2.

2. Основные задачи оценивания:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Функции оценивания:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Практическое занятие 5.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС

Вопросы для обсуждения

1. Обучение как движущая сила развития.
2. Зона ближайшего развития ребенка.
3. Виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте.
4. Психологические особенности детей на каждой ступени общего образования.
5. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.

Терминологический диктант.

1. Нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога закреплены в следующих документах:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) включает:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации основной образовательной программы принимает участие в планировании и реализации ее составляющих:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Практическое занятие 6.

Тема: Мониторинг в системе управления образовательным процессом

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.
2. Объекты школьного мониторинга.
3. Основные направления школьного мониторинга.
4. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

Терминологический диктант. |

1. Педагогический мониторинг эффективен только тогда, когда он

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

2. Инструментарий, состоящий из:

1. Тестов Кэттела;
2. Матрицы Равена;
3. Тестов Айзенка;
4. Тесты IQ.

Имеет цель: _____.

Практическое занятие 7.

Тема: Виды и направления педагогического мониторинга в организации учебно-воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения.

1. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
2. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
3. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
4. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.
5. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

Терминологический диктант

1. Рассмотрев определения образовательного мониторинга, данные различными сбор, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

А. Симонова под мониторингом качества обучения понимает совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию».

2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

- _____.

Практическое занятие 8.

Тема: Организация систем мониторинга в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
2. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
3. Организация систем мониторинга качества образования.
4. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
5. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
6. Организация системы квалиметрического мониторинга.

Терминологический диктант. |

1. Структура комплекса критериев мониторинга муниципального образования строится на основе следующих оценок:

Оценка условий муниципальной системы образования ведется по следующим показателям:

- оценка качества _____;
- оценка качества _____;
- оценка уровня _____;
- оценка качества _____;
- оценка уровня _____;
- оценка уровня _____;
- оценка уровня _____;
- оценка качества _____;
- оценка уровня _____;
- оценка качества _____;
- оценка качества _____;
- оценка уровня _____;
- оценка уровня _____.

2. Оценка развития муниципальной системы образования состоит из следующих показателей:

- оценка _____;
- оценка _____;
- оценка _____;
- оценка _____.

3. Наличие у мониторинга определенной динамической направленности, которая носит:

1. Сравнительный характер дает _____.
2. Пролонгированный характер предусматривает _____.
3. Констатирующий характер – обследование, направленное _____.
4. Диагностирующий характер – обследование, направленное _____.
5. Прогнозирующий характер - обследование, на основании которого _____.

Практическое занятие 9.

Тема: Профессиографический мониторинг в образовательной организации. Мониторинг в управлении системами и подсистемами образования

Вопросы для обсуждения

6. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.

7. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
8. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.
9. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
10. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Терминологический диктант. |

1. Профессиографический мониторинг можно определить как процесс непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического, плано-деятельностного слежения за состоянием и развитием педагогического процесса подготовки специалиста с целью наиболее оптимального выбора образовательных задач, а также средств и методов их решения. Объектом мониторинга является образовательный процесс в вузе, предметом – профессионально - педагогическая подготовка специалиста. Он позволяет определить состояние образования на каждом этапе, рациональность использования педагогических средств, их соответствие заданным целям, эффективность педагогических технологий. Длительность слежения за состоянием педагогических явлений дает возможность определить тенденции их изменения, установить зависимость их от определенных факторов.

Ведущими требованиями к педагогическому мониторингу в системе высшего образования считаются: объективность, валидность, надежность, систематичность, учет особенностей объекта изучения и условий проведения, гуманистическая направленность.

Объективность - _____.

Валидность - _____.

Надежность - _____.

Систематичность - _____.

Учет особенностей объекта изучения и условий проведения - _____.

Гуманистическая направленность - _____.

2 Содержательные функции мониторинга.

Информационно-оценочная дает возможность _____.

Поисково-исследовательская предполагает _____.

Формирующая _____.

Коррекционная _____.

Системообразующая. Требования научности любого вида мониторинга предусматривают прежде всего его организацию и проведение на основе системного подхода.

Прогностическая _____.

5.4. Самостоятельная работа слушателей.

В процессе освоения учебной дисциплины «Управление образовательными системами в условиях реализации ФГОС» слушатели выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают основную и дополнительную литературу;
- просматривают и изучают презентации, другие предоставляемые материалы онлайн и офлайн-занятий;
- выполняют задания преподавателей, тестируются;
- готовятся к промежуточной и итоговой аттестации.

| № п/п | | Кол часов | Список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная) | Формы контроля |
|-------|---|-----------|--|----------------|
| 1. | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО | 4 | ОЛ-1,2 ДЛ – 1-3 | Тестирование |

| № п/п | | Кол часов | Список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная) | Формы контроля |
|-------|---|-----------|--|----------------|
| 2. | Проектирование образовательной среды | 4 | ОЛ-2,3 ДЛ – 3-5 | Тестирование |
| 3. | Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС и формы представления его результатов. Условия и границы применения системы оценки | 4 | ОЛ-1,3 ДЛ- 1-4 | Тестирование |
| 4. | Комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов. Условия и границы применения системы оценки | 4 | ОЛ-1,2 ДЛ 3 - 5 | Тестирование |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС | 4 | ОЛ-2,3 ДЛ – 1-3 | Тестирование |
| 6. | Мониторинг в системе управления образовательным процессом | 4 | ОЛ-2,3 ДЛ – 3-5 | Тестирование |
| 7. | Виды и направления педагогического мониторинга в организации учебно-воспитательного процесса | 4 | ОЛ-1,3 ДЛ – 3-5 | Тестирование |
| 8. | Организация систем мониторинга в образовании | 4 | ОЛ-1,2 ДЛ-2-4 | Тестирование |
| 9. | Профессиографический мониторинг в образовательной организации. Мониторинг в управлении системами и подсистемами образования | 4 | ОЛ-2,3 ДЛ 1 - 4 | Тестирование |

Содержание самостоятельной работы по темам:

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО

1. Системно-деятельностный подход.
2. Духовно-моральное воспитание.

Проектирование образовательной среды

1. Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса.
2. Качество образования.

Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС и формы представления его результатов. Условия и границы применения системы оценки

1. Развитие информационной компетентности у обучающихся.
2. Развитие коммуникативной компетентности у обучающихся.

Комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и

формы представления ее результатов. Условия и границы применения системы оценки

1. Развитие компетентности в сфере личностного самоопределения у обучающихся.
2. Развитие образовательной компетентности у обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС

1. Развитие общекультурной компетентности у обучающихся.
2. Развитие профессиональной компетентности у обучающихся.

Мониторинг в системе управления образовательным процессом

1. Развитие социально-трудовой компетентности у обучающихся.
2. Создание условий для конкурентоспособности выпускников.

Виды и направления педагогического мониторинга в организации учебно-воспитательного процесса

1. Критерии оценки качества образования.
2. Психолого-педагогические условия для развития личностных результатов образовательной деятельности.

Организация систем мониторинга в образовании

1. Мониторинг медико-гигиенических требований к условиям реализации основных образовательных программ общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение морально-нравственного воспитания обучающихся.

Профессиографический мониторинг в образовательной организации. Мониторинг в управлении системами и подсистемами образования

1. Мониторинг предметных результатов образовательной деятельности.
2. Программа формирования универсальных учебных действий.
3. Система оценки учебных достижений обучающихся.

5.5. Образовательные технологии.

| № п/п | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения | Количество часов |
|-------|--|----------------------------|---|------------------|
| 1 | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО | Лекция / Практ. занятие | презентация | 8 |
| 2 | Проектирование образовательной среды | Лекция / Практ. занятие | презентация | 8 |
| 3 | Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС и формы представления его результатов. Условия и границы применения системы оценки | Лекция / Практ. занятие | презентация | 8 |
| 4 | Комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы | Лекция / Практ. занятие | презентация | 8 |

| № п/п | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения | Количество часов |
|--------|---|----------------------------|---|------------------|
| | представления ее результатов. Условия и границы применения системы оценки | | | |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС | Лекция / Практ. занятие | презентация | 8 |
| 6. | Мониторинг в системе управления образовательным процессом | Лекция / Практ. занятие | презентация | 8 |
| 7. | Виды и направления педагогического мониторинга в организации учебно-воспитательного процесса | Лекция / Практ. занятие | презентация | 8 |
| 8. | Организация систем мониторинга в образовании | Лекция / Практ. занятие | презентация | 8 |
| 9. | Профессиографический мониторинг в образовательной организации. Мониторинг в управлении системами и подсистемами образования | Лекция / Практ. занятие | презентация | 8 |
| Итого: | | | | 72 |

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Акимов, В. Б. Организация информационно-технического пространства образовательного учреждения : медиатека, интерактивные доски / В. Б. Акимов, Е. Д. Тенютина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 91 с.
2. Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении / авт.-сост. Т. С. Горбунова [и др.] ; под общ. ред. Т. С. Горбуновой. – Волгоград : Учитель, 2014. – 269 с.
3. Годовой план работы дошкольной образовательной организации : организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС / авт.-сост. И. Н. Недомеркова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. – 65 с.

Дополнительная литература

1. Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, рекомендации / авт.-сост. Е. В. Меттус. – Волгоград : Учитель, 2007. – 122 с.
2. Малыгина, Л. Б. Организационно-педагогическая культура образовательного учреждения / Л. Б. Малыгина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 143 с.
3. Новый закон «Об образовании в РФ» : информационно-правовое сопровождение руководителя образовательной организации / авт.-сост. О. Е. Исаева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 62 с.
4. Новый закон «Об образовании в РФ»: что необходимо знать руководителю ДОУ? / авт.-сост. О. Е. Исаева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 68 с.
5. Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы) / авт.-сост. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 115 с.

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

<http://dic.academic.ru/searchall.php>

<http://www.informika.ru/>

<http://glossary.ru/>

<http://menobr.ru>

Словари и
энциклопедии
Образовательный
портал
«Информика»
Служба
тематических
толковых словарей
Менеджер
образования:
портал
информационной
поддержки
руководителей
образовательных
учреждений.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование | Наименование помещения или оборудования |
|-------|--|---|
| 1. | Специализированные аудитории: | Компьютерный класс. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: | 1. Компьютеры. 2. Учебная мебель |
| 3. | Технические средства обучения: | Сеть Интернет |

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

| № п/п | Вид контроля | Форма контроля | Фонды оценочных средств | Место размещения |
|-------|---------------------------|--|---|-------------------------|
| 1. | Текущий контроль | 1. Практические задания 2. Тестовые задания | Комплекты заданий | Программа по дисциплине |
| 2. | Итоговая аттестация зачет | Компьютерное тестирование | Вопросы к экзамену. Комплексное тестовое задание по дисциплине | Программа по дисциплине |

Тестовые задания для рубежного и итогового контроля по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «Управление образовательными системами в условиях реализации ФГОС» разработаны с целью закрепления теоретического и

практического материала, полученного слушателями на лекционных и практических занятиях.

Представленная тестовая система включает в себя тестовые задания по отдельным темам дисциплины (текущий контроль) и тестовые вопросы, объединяющие три и более изучаемых тем (рубежный контроль). Формирование тестовой системы подобным образом помогает преподавателю наиболее оптимальным образом определить уровень знаний обучающихся.

Формы контроля знаний.

Текущий контроль.

Проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. Наиболее эффективным является его фронтальное (в онлайн-режиме) проведение в форме опроса. В начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущего занятия. Текущий контроль в форме тестирования предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов, а так же принимать решения и корректировать содержание следующего лекционного занятия.

Рубежный контроль.

В течение обучения слушатели, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Итоговый контроль.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Оценка на зачете является итоговой и проставляется в приложении к диплому.

Содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Итоговая аттестация проводится в виде письменных ответов на тестовые вопросы по всему курсу.