

яРФ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143
Р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ «КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,
К/с 30 101 810 100000000 749, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71



«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Генеральный директор
ООО «Издательство «Учитель»
Л. Е. Гринин
Л. Е. Гринин
«16» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 36 часов

Разработчик программы:

Аляев М.В., кандидат исторических наук

Волгоград 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в части организации и содержания деятельности ПМПК, а также через формирование новых профессиональных компетентностей, обеспечивающих совершенствование механизмов предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
(ПК-16) готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	- навыками проведения заседаний ПМПК; - навыками взаимодействия с различными специалистами педагогического и других профилей	необходимые условия определения образовательного маршрута для каждого варианта отклоняющегося развития	определять образовательный маршрут и условия включения ребенка в образовательное пространство дошкольного и школьного образовательного учреждения

1.3. Категория слушателей:

руководители и специалисты ПМПК.

1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование.

1.5. Форма обучения – программа дополнительного образования повышения квалификации осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

**Учебный план
программы повышения квалификации
«Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Самост. работа
1	Раздел 1 Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	10	6	4

2	Раздел 2 Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях	6	4	2
3	Раздел 3 Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2
4	Раздел 4 Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования	6	4	2
Итоговая аттестация (тест)		8		
ИТОГО:		36 ч.		

Учебный план дополнительной программы повышения квалификации в ООО «Издательство «Учитель» определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;
- формы аттестации и контроля освоения дополнительной профессиональной программы (в т. ч. итоговой аттестации).

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Раздел 1 Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	10	6	4
1.1	<u>Занятие 1.</u> Современное нормативно-правовое регулирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Специфика, задачи, организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума ОО в современных условиях		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Психолого-педагогический консилиум: содержание работы, организация, документация		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			4
2	Раздел 2 Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях	6	4	2

2.1	<u>Занятие 1.</u> Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Реализация комплексного сопровождения обучающихся в работе психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			2
3	Раздел 3 Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2
3.1	<u>Занятие 1.</u> Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Основные этапы в деятельности ПМПК по осуществлению индивидуально-ориентированной и психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			2
4	Раздел 4 Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования	6	4	2
4.1	<u>Занятие 1.</u> Методы и методики проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей младшего школьного возраста специалистами ПМПК		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> Диагностические пакеты педагога-психолога в деятельности ПМПК		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			2
5	Итоговая аттестация (тест)	8		8
	ИТОГО	36	18	18

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1 Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК

1.1 Занятие 1. Современное нормативно-правовое регулирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (лекция – 2 ч.).

Лекция: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель и задачи, стоящие перед ПМПК. Общая организация деятельности специалистов ПМПК. Структура комиссии. Перечень документов, предоставляемых в ПМПК для проведения обследования детей и подростков. Процедура обследования.

1.2 Занятие 2. Специфика, задачи, организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума ОО в современных условиях (лекция – 2 ч.).

Лекция: Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования. Деятельность учителя-сурдопедагога по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха. Организация деятельности тифлопедагога по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения. Организация деятельности социального педагога на ПМПК. Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК. Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования.

1.3 Занятие 3. Психолого-педагогический консилиум: содержание работы, организация, документация (лекция – 2 ч.).

Лекция: Психолого-педагогический консилиум: сущность понятия, порядок создания. Виды консилиумов. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Этические нормы обследования ребенка на ПМПК. Диагностика в условиях ПМПК.

Самостоятельная работа к Разделу 1 (4 ч.) – в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

2. Раздел 2 Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях

2.1 Занятие 1. Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях (лекция – 2 ч.).

Лекция: Стандарт деятельности ПМПК. Цели и задачи диагностической деятельности ПМПК. Этапы обследования ребенка на ПМПК. Выявление детей с трудностями обучения и поведения. Особенности обследования детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллектуальной деятельности, функций опорно-двигательного аппарата, задержками психического развития, соматическими заболеваниями и расстройствами аутистического спектра различных возрастных групп. Регламент диагностической деятельности специалистов ПМПК.

2.2 Занятие 2. Реализация комплексного сопровождения обучающихся в работе психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации (лекция – 2 ч.).

Лекция: Цель и задачи психолого-педагогического консилиума (ППк) в формате сопровождения. Коллегиальное обследование и коллегиальное заключение ППк образовательной организации. Направления и этапы психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы работы членов консилиума на этапах сопровождения. Документация консилиума по психолого-педагогическому сопровождению. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения.

Самостоятельная работа к Разделу 2 (2 ч.) – в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

3. Раздел 3 Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Занятие 1. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 2 ч.).

Лекция: Материально-техническое обеспечение деятельности ПМПК. Структура образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Клинический и психолого-педагогический аспекты диагностических мероприятий. Стратегия и тактика консультативной работы специалистов ПМПК с законными представителями детей.

3.2 Занятие 2. Основные этапы в деятельности ПМПК по осуществлению индивидуально-ориентированной и психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (лекция 2 ч.).

Лекция: ПМПК: принципы и задачи деятельности, состав комиссии. Этапы первичного приема. Обследование специалистами ПМПК. Этап составления заключения и разработки рекомендаций. Этап сопровождения ребенка. Этап проведения мониторингов специалистами ПМПК.

Самостоятельная работа к Разделу 3 (2 ч.) - в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

4 Раздел 4 Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования

4.1 Занятие 1. Методы и методики проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей младшего школьного возраста специалистами ПМПК (лекция – 2 ч.).

Лекция: Общие требования к организации и проведению комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Тактика проведения психолого-педагогического обследования ребенка. Технология проведения психолого-педагогического обследования.

4.2 Занятие 2. Диагностические пакеты педагога-психолога в деятельности ПМПК (лекция – 2 ч.).

Лекция: Деятельность педагога-психолога ПМПК по определению специальных образовательных условий для детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы и алгоритм деятельности, основы психолого-педагогической диагностики. Модели деятельности педагога-психолога ПМПК. Особенности обследования детей и подростков в зависимости от классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова, а также различных возрастных категорий. Примерные пакеты диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования детей и подростков на психолого-медико-педагогической комиссии. Заключение педагога-психолога.

Самостоятельная работа к Разделу 4 (2 ч.) – в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

5 Итоговая аттестация (8 ч.) – итоговый тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

Описание, требования к выполнению:

Контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель». Тестирование проводится с применением автоматизированной системы, созданной на платформе информационной оболочки портала УчМет. Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Издательство «Учитель». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30. Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

1) при четырёхбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Неудовлетворительно
16 – 20 баллов	Удовлетворительно
21 – 25 баллов	Хорошо
26 – 30 баллов	Отлично

2) при двухбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Не зачтено
16 – 30 баллов	Зачтено

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Тестовые задания по настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представлены в разделе «Итоговая аттестация» на странице курса, размещённой на портале УчМет, и доступны авторизованному пользователю портала, зачисленному в ООО «Издательство «Учитель» в качестве слушателя по этой дополнительной профессиональной программе.

Результаты тестирования слушателей обобщаются отделом дополнительного образования и оформляются в виде ведомости итоговой аттестации в соответствии с правилами документооборота, установленными локальными нормативными актами ООО «Издательство «Учитель».

Примеры заданий:

1. Какого вида ПМПК не существует:

- а) плановый;
- б) внеплановый;
- в) основной.

2. Кто из перечисленных специалистов не входит в состав ПМПК

- а) логопед;
- б) дефектолог;
- в) практический психолог;
- г) медицинский работник;
- д) воспитатель;
- е) педагог дополнительного образования.

3. К этапам деятельности специалистов консилиума относятся:

- а) психолого-медико-педагогическая диагностика;
- б) выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка со специальными нуждами;
- в) анализ успешности развития ребёнка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формировании основных компетентностей;
- г) все вышеперечисленное.

4. Какие виды обследования входят в ПМПК:

- а) педагогическое;
- б) педагогическое и психологическое;
- в) педагогическое, психологическое, логопедическое.
- г) логопедическое.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761, <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями, <http://base.garant.ru/70582748/>

Литература

1. Гребенщикова Е.Г. Трансдисциплинарная парадигма: наука-инновации-общество. - М.: «Либроком», 2011.
2. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности. – М.: Школьный психолог, №25-26, 2002.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: Аркти, 2005.
6. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013. - С.95-99.
7. Фроликова О.А. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как инструмент социально-педагогической адаптации ребенка //Социально-психологические условия обеспечения равных возможностей разным детям и семьям. – М.: Крылья, 2009.

8. Чистоградова И.А. Структура, содержание и принципы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума // Журнал «Педагогика». – 2012. – С. 37 – 43.

Электронные обучающие материалы

1. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 29.03.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 29.03.2023)
4. Сайт VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования: <https://ruseduforum.ru> (дата обращения: 29.03.2023)
5. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 29.03.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированных аудиторий – учебных кабинетов для проведения занятий в формате вебинаров.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – это системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей ООО «Издательство «Учитель» к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется ООО «Издательство «Учитель» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды портала УчМет осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения webinar, с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы (автор, web-дизайнер, программист, художник, методисты) совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация образовательной организации, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде портала УчМет и архивах ООО «Издательство «Учитель».