

РФ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143
Р/с 40702810211000004825, Волгоградское отделение №8621 ПАО Сбербанк г. Волгоград,
БИК 041806647, К/с 30101810100000000647, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71



«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «Издательство «Учитель»

Л. Е. Гринин
«10» июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

*Профессиональная компетенция современного классного руководителя
в условиях обновленного ФГОС*

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 72 часа

Волгоград 2022 г.

Разработчик: Литяйкина О.Г., кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания, необходимых при осуществлении классного руководства в условиях обновленного ФГОС-2021.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательная деятельность | Проектирование и реализация воспитательных программ | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основные закономерности возрастного развития и социализации личности; модульный подход к разработке программы воспитания; Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; содержание инвариантного блока деятельности классного руководителя во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся; критерии оценки деятельности классного руководителя и региональные практики воспитательной работы, предложенные как «примерный портфель классного руководителя» | проектировать воспитательную деятельность с учетом законодательства в сфере образования; с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; осуществлять конструктивное общение с родителями обучающихся, применяя практики, предложенные в «примерном портфеле классного руководителя»; учитывать контекстные условия образовательной организации в работе классного руководителя; планировать совместные образовательные мероприятия и проекты во взаимодействии с педагогическими коллективом и социальными партнерами с включением региональных практик (из «примерного портфеля»); разрабатывать план работы классного руководителя с учетом современных требований и осуществлять качественное ведение необходимой документации по воспитательной работе; осуществлять выбор (из «примерного портфеля классного руководителя») для последующего практического применения |

1.3. Категория слушателей:

Учителя, осуществляющие или планирующие осуществлять классное руководство

1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | Формы контроля |
|-------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------|
|-------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------|

| Лекция, час | Самостоятельная работа, час | | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------|
| Раздел 1. | Нормативно-правовые основы воспитания в РФ. | 0 | 0 | 0 | |
| 1.1. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя | 3 | 2 | 1 | |
| 1.2. | Планирование и организация воспитательного процесса в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» | 3 | 2 | 1 | |
| 1.3. | Текущий контроль | 2 | 0 | 2 | контрольная работа |
| Раздел 2. | Формирование профессиональной компетентности классного руководителя | 0 | 0 | 0 | |
| 2.1. | Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условия их творческого саморазвития | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2. | Информационно-коммуникационные компетенции современного педагога в условиях реализации ФГОС. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3. | Работа классного руководителя, в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ | 3 | 2 | 1 | |
| 2.4. | Промежуточный контроль | 1 | 0 | 1 | контрольная работа |
| Раздел 3. | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача современного воспитания | 0 | 0 | 0 | |
| 3.1. | Реализация основных положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в образовательной организации | 3 | 2 | 1 | |
| 3.2. | Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников | 3 | 2 | 1 | |
| 3.3. | Потенциал детского общественного объединения и его актуализация в практике работы классного руководителя | 4 | 2 | 2 | |
| 3.4. | Промежуточный контроль | 2 | 0 | 2 | практическая работа |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------|
| Раздел 4. | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации | 0 | 0 | 0 | |
| 4.1. | Особенности проектирования воспитательной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО и ОО | 3 | 2 | 1 | |
| 4.2. | Классный руководитель или тьютор: специфика деятельности, возможности | 4 | 2 | 2 | |
| 4.3. | Документационный портфель классного руководителя: нормативно-методические документы для организации воспитательной работы класса | 4 | 2 | 2 | |
| 4.4. | Формирование детского коллектива как основа позитивной социализации | 3 | 2 | 1 | |
| 4.5. | Промежуточный контроль | 2 | 0 | 2 | контрольная работа |
| Раздел 5. | Педагогическое взаимодействие классного руководителя с целью создания единой воспитательной среды | 0 | 0 | 0 | |
| 5.1. | Социальное партнерство в сфере воспитания | 4 | 2 | 2 | |
| 5.2. | Организация эффективного взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях реализации обновленных ФГОС: семья и школа – партнеры в воспитании ребенка | 4 | 2 | 2 | |
| 5.3. | Родительское собрание как форма взаимодействия классного руководителя и семьи | 2 | 2 | 0 | |
| 5.4. | Промежуточная аттестация | 2 | 0 | 2 | практическая работа |
| Раздел 6. | Формы воспитательной работы с классным коллективом | 0 | 0 | 0 | |
| 6.1. | Формы работы классного руководителя с классным коллективом | 3 | 2 | 1 | |
| 6.2. | Классный час: содержание, структура, критерии | 4 | 2 | 2 | |
| 6.3. | Организация ученического самоуправления в классе как средство формирования личностных качеств | 3 | 2 | 1 | |
| 6.4. | Промежуточный контроль | 2 | 0 | 2 | кейс |

| | | | | | |
|--|----------------------|----|----|----|------|
| | Итоговая аттестация. | 0 | 0 | 0 | тест |
| | Итого | 72 | 36 | 36 | |

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы воспитания в РФ (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1987г. №124-ФЗ. Государственная политика в области образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя образовательной организации. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Воспитательный компонент обновленного ФГОС НОО и ООО. Целевые ориентиры развития обучающихся ориентированные на воспитательную деятельность.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателям необходимо познакомиться со статьями Конвенции ООН о правах ребенка и особенностями организации воспитательной системы в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО. Изучить современные подходы к организации внеурочной деятельности школьников в контексте воспитания.

1.2. Планирование и организация воспитательного процесса в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегии развития воспитания: цель, задачи и основа. Основные направления развития воспитательной системы. Соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое развитие и культура здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание. Основные задачи внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателям необходимо изучить: отличия стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года от предыдущей версии; модели внеурочной деятельности и способы их реализации.

1.3. Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Контрольная работа. Решение практических профессиональных задач.

Раздел 2. Формирование профессиональной компетентности классного руководителя. (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

2.1. Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условия их творческого саморазвития (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Профессиональная компетентность педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя, связанные с новыми задачами воспитания в современных условиях. Работа классного руководителя в 4 аспектах: классный руководитель и ребенок; классный руководитель и семья; классный руководитель и педагоги; классный руководитель и специалисты. Виды специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной работы. Основные составляющие воспитания в современных социокультурных условиях. Методики и диагностики профессиональной деятельности и профессиональных качеств классных руководителей. Самоаудит деятельности классного руководителя.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют задание направленное на закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекции, для решения практических профессиональных задач; выполняется слушателями индивидуально. 1. Определить актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя, связанные с новыми задачами воспитания в современных условиях. 2. Составить план саморазвития деятельности классного руководителя с целью повышения своих профессиональных компетенций.

2.2. Информационно-коммуникационные компетенции современного педагога в условиях реализации ФГОС. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятие «информационная компетентность». Основные аспекты ИКТ-компетентности педагога в условиях перехода на новые стандарты. Деятельностный уровень ИКТ-компетентности педагога в условиях перехода на новые стандарты. Структура ИКТ-компетентности педагога. Внедрение ИКТ в работу классного руководителя. Области применения и возможности ИКТ в работе классного руководителя.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушателям необходимо обобщить собственный опыт использования ИКТ в подготовке и проведении внеклассного мероприятия. Задание направлено на закрепление теоретического материала, полученного на лекции, с целью умения применения ИКТ компетенции в области воспитания в практической профессиональной деятельности. Задание выполняется слушателем с последующим индивидуальным обсуждением с преподавателем.

2.3. Работа классного руководителя, в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Роль классного руководителя в адаптации детей с ОВЗ. Создание атмосферы психологического комфорта. Содержание и формы работы классного руководителя в инклюзивном классе. Индивидуальная программа сопровождения.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели должны познакомиться с практиками педагогической деятельности классного руководителя в инклюзивном классе и формами работы с детьми с ОВЗ по формированию коммуникативных навыков с целью возможного применения их в своей профессиональной деятельности.

2.4. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Контрольная работа по составлению профессиограммы деятельности классного руководителя, определяя наиболее важные профессиональные компетенции формируемые в работе педагога осуществляющего классное руководство.

Раздел 3. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача современного воспитания.

3.1. Реализация основных положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в образовательной организации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС в образовательном учреждении. Возможные формы знакомства субъектов воспитания с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Развитие социальных институтов воспитания. Ценностные установки воспитания в системе общего образования. Реализация национального воспитательного идеала в современном отечественном образовании. Система воспитательной работы общеобразовательной школы на современном этапе. Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании школьников.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели знакомятся с примерными требованиями к условиям воспитания и социализации обучающихся в контексте основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, готовятся к выполнению

промежуточного контроля.

3.2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нравственность – средство духовного развития человека. Духовная культура образовательного учреждения как основа развития личности. Формирование у школьников духовных ориентиров посредством разработки и реализации системных моделей, программ и проектов. Особенности морального и нравственного воспитания детей младшего и среднего школьного возраста. Организация духовно-нравственного и патриотического воспитания в общеобразовательной организации в контексте актуальных нормативно-правовых документов. Основные направления патриотического воспитания. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и особенности её реализации на региональном уровне. Реализация системного-деятельностного подхода в создании условий для формирования духовно-нравственных качеств личности. Система морально-этических ценностей как значимая составляющая духовно-нравственного воспитания школьников. Актуальные проблемы нравственного воспитания школьников. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций родного края. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности. Условия для формирования патриотизма в современной системе образования. Основные направления гражданско-патриотического воспитания в плане работы классного руководителя.

Самостоятельная работа·Задание направлено на закрепление теоретического материала, полученного на лекции, с целью умения применять ключевые (базовые) понятия и компетенции в области воспитания в практической профессиональной деятельности; выполняется индивидуально. Слушателю необходимо подобрать, наиболее интересные и подходящие к возрастной категории своих учеников, формы и методы внеклассных и внешкольных мероприятий в области (воспитание патриотизма, гражданственности, нравственности, трудолюбия, семейных ценностей, экологической культуры, эстетики и т.д.) отражающих системно-деятельностный подход в создании условий для формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка. Задание выполняется для подготовки к промежуточному контролю.

3.3. Потенциал детского общественного объединения и его актуализация в практике работы классного руководителя (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые основы организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Особенности социализации в детских общественных объединениях и организациях. Российское движение школьников. «Большая перемена» – новое детское движение в России. Технологии и формы организации деятельности ДИМО в классных коллективах. Организация педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений в образовательной организации и в классном коллективе. Роль классного руководителя в деятельности детских и молодежных объединений. Основы организации детского самоуправления и детского общественного объединения в воспитательной системе. Детские общественные объединения как одна из форм внеурочной деятельности в работе классного руководителя.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателю предлагается познакомиться с основными направлениями, в которых успешно развивается детское объединение ОО и определить содержание деятельности учеников своего класса при реализации одного из направлений (лидерского, социального, военно-патриотического, спортивно-туристического и волонтерского). Задание выполняется слушателем с последующим индивидуальным обсуждением с преподавателем.

3.4. Промежуточный контроль. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·практическая работа по разработке комплекса мероприятий по

духовно-нравственному воспитанию.

Раздел 4. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации

4.1. Особенности проектирования воспитательной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО и ООО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Рабочая программа воспитания. Перечень разрабатываемых документов и материалов при реализации рабочей программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Целевые ориентиры результатов воспитания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в классном коллективе. Реализация инвариантных (обязательных) и вариативных модулей в программе воспитания. Структура рабочей программы воспитания. Проектирование модульной программы воспитания. Основные направления воспитательной работы. Организация внеурочной жизни классного коллектива. Комплексный подход к организации воспитательной и деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО в работе классного руководителя.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателям необходимо изучить соответствие содержания, форм и методов реализации программы воспитания возрастным особенностям обучающихся и проанализировать инвариантные и вариативные модули включенные в рабочую программу воспитания своей образовательной организации на предмет реализации их в своем классном коллективе. Подготовка к промежуточному контролю.

4.2. Классный руководитель или тьютор: специфика деятельности, возможности. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Особенности работы и основные направления деятельности классного руководителя и тьютора. Тьюторская функция классного руководителя. Трудности, возникающие при организации индивидуального образовательного маршрута школьника. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность классного руководителя с социально уязвимыми детьми. Психолого-педагогические технологии адресной работы классного руководителя с социально уязвимыми детьми.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателям необходимо изучить формы составления индивидуального образовательного маршрута школьника с учетом использования в педагогической практике современных социально-педагогических технологий работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Задание выполняется слушателем с последующим индивидуальным обсуждением с преподавателем.

4.3. Документационный портфель классного руководителя: нормативно-методические документы для организации воспитательной работы класса. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Организация работы классного руководителя в условиях введения и реализации обновленного ФГОС НОО и ООО. Номенклатура дел классного руководителя. Основные задачи, принципы, содержание и режим работы классного руководителя. Личный план классного руководителя. Нормативно-методические документы для организации воспитательной работы класса (план, классный журнал, дневники, личные дела, протоколы, журнал посещаемости). Документационный портфель классного руководителя (список родительского комитета, протоколы заседаний; протоколы родительских собраний; планы-конспекты классных часов; материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов; дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями»; социальный паспорт класса; журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели готовят аналитический отчет по воспитательной работе в своем классе за прошедшую четверть (полугодие) в соответствии с реализацией рабочей программы воспитания. Задание выполняется слушателем с последующим индивидуальным обсуждением с преподавателем.

4.4. Формирование детского коллектива как основа позитивной социализации. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Детский коллектив как объект психолого-педагогического изучения. Этапы развития детского коллектива. Сплоченность детского коллектива как психолого-педагогическая проблема. Особенности формирования коллектива подростков. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе. Детский коллектив – база накопления социального опыта. Актуальность проблемы формирования детского коллектива.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели должны изучить стадии формирования детского коллектива и самостоятельно разработать алгоритм деятельности классного руководителя по формированию детского коллектива с целью возможного использования в своей профессиональной деятельности.

4.5. Промежуточный контроль. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение контрольной работы по составлению модели инвариантного модуля рабочей программы воспитания.

Раздел 5. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с целью создания единой воспитательной среды

5.1. Социальное партнерство в сфере воспитания (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Идея и задачи социального партнерства в образовании. Виды социального партнерства. Модель социального партнерства образовательной организации. Взаимодействие классного руководителя со всеми участниками образовательного процесса. Сетевые модели социального партнерства. Формы взаимодействия с разными группами социальных партнеров. Развитие социального партнерства семьи и школы. Социальное партнерство в сфере дополнительного образования детей. Социальное партнерство: школа – местное сообщество. Социальное партнерство: школа – учреждения социокультурной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели изучают современные формы взаимодействия с разными группами социальных партнеров для совместного решения задач современного воспитания с целью внедрения полученных знаний в профессиональную практику.

5.2. Организация эффективного взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях реализации обновленных ФГОС: семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Правовое обеспечение формирования партнёрских отношений «школа-семья». Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС. Эффективные формы взаимодействия семьи и образовательной организации. Модель эффективного партнерства семьи и ОО. Эффективные формы наглядно-информационного просвещения родителей. Консультации для родителей как информационное просвещение. Понятие дистанционного образования родителей. Дистанционные средства взаимодействия педагога с родителями. Классный родительский комитет- важная опора классного руководителя. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения. Современные способы виртуального общения педагога с родителями. Преимущества интерактивного общения в мобильных мессенджерах и социальных сетях. Административная ответственность. Формы педагогического просвещения родителей. Отличие родительского комитета от попечительского совета школы. Структура родительского комитета класса. Обязанности и права членов классного родительского комитета.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели самостоятельно изучают дистанционные формы взаимодействия педагога с родителями и информационного просвещения родителей, готовятся к выполнению промежуточного контроля.

5.3. Родительское собрание как форма взаимодействия классного руководителя и семьи (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Методика проведения родительского собрания. Основные формы родительских собраний. Нетрадиционные методы проведения родительских собраний. Примерный порядок проведения родительского собрания. Формы дистанционного родительского собрания: чат; веб-собрание; телеконференция. Виды дистанционных родительских собраний. Особенности проведения родительских собраний в дистанционном формате: структура, правила проведения, контроль процесса, трудности и их устранение. Интерактивные формы проведения родительских собраний.

5.4. Промежуточный контроль. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение практической работы по моделированию плана-конспекта родительского собрания с учетом применения дистанционных образовательных технологий

Раздел 6. Формы воспитательной работы с классным коллективом.

6.1. Формы работы классного руководителя с классным коллективом (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя. Коллективные и групповые виды работы классных руководителей с обучающимися. Интерактивные формы работы классного руководителя с обучающимися во внеклассной деятельности. Методика КТД как основа современных воспитательных технологий. Воспитательный тренинг как нетрадиционная форма воспитания. Формы воспитательной работы в классе: информационный час, часы общения, групповое дело. Нетрадиционные формы воспитательной работы и их достоинства.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателю предлагается изучить эффективные формы деятельности классного руководителя по профилактике конфликтов в детско-взрослом коллективе с целью использования их в своей педагогической практике.

6.2. Классный час как эффективная форма воспитания. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Основные принципы деятельности классного руководителя при организации и проведении классных часов. Технологические аспекты организации классного часа в свете требований ФГОС. Структура современного классного часа. Оценка качества проведения классного часа. Этапы классного часа в логике духовно-нравственного развития обучающихся. Методические приемы духовно-нравственного воспитания на каждом этапе классного часа.

Особенности тематического планирования классных часов с учетом возрастных особенностей духовно-нравственного развития подростков. Методика подготовки и проведения классного часа. Функции классного часа. Основные компоненты классного часа. Классное собрание как форма классного часа.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателю предлагается изучить формы проведения классного часа такие как: час общения, ситуационный классный час, с целью использования их в своей педагогической практике и для подготовки к промежуточному контролю.

6.3. Организация ученического самоуправления в классе как средство формирования личностных качеств. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нормативно-правовая база функционирования ученического самоуправления. Принципы ученического самоуправления. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Структура самоуправления класса. Функции совета класса. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Классное собрание как высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в классном коллективе. Самоуправление как форма правильно организованной жизни и деятельности ученического коллектива. Модель самоуправления классного коллектива. План работы ученического самоуправления. Показатели развития самоуправления в классе. Методики по выявлению уровня развития коллектива класса и его самоуправления, взаимоотношений между обучающимися. Самоуправление как форма правильно организованной жизни и деятельности ученического коллектива. Модель самоуправления классного коллектива. План работы ученического самоуправления. Показатели развития самоуправления в классе. Методики по выявлению уровня развития коллектива класса и его самоуправления, взаимоотношений между обучающимися.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателю предлагается сделать подборку методов для диагностики развития самоуправления в классном коллективе с целью использования этих методов в своей педагогической практике при определении уровня сформированности классного самоуправления.

6.4. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа по решению проблемных ситуаций в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Итоговая аттестация

Самостоятельная работа·Прохождение тестового задания составляющего 30 вопросов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 1. Нормативно-правовые основы воспитания в РФ.

Форма: Контрольная работа. Решение практических профессиональных задач.

Описание, требования к выполнению:

Оценка качества усвоения слушателями содержания раздела 1. Задание, направленное на закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекциях в рамках раздела 1 программы, для решения практических профессиональных задач; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено»/«не зачтено».

Критерии оценивания:

Слушатель показал умения: ориентироваться в приоритетных направлениях государственной политики в области воспитания; использовать основы законодательства, положения обновленного ФГОС НОО и ОО и нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную деятельность; анализировать проблемы педагогической науки и практики,

принципы организации и содержания воспитательной системы с обучающимися с точки зрения современных требований и тенденций к организации и осуществлению воспитания обучающихся, включать полученные знания в собственный педагогический опыт.

Примеры заданий:

Слушатели выполняют задания:

1) Представить вызовы времени, затруднения, проблемы в области воспитания школьников (привести примеры), обосновать представляемые вызовы, явления, проблемы, предложить опыт их разрешения, аргументировать актуальность и эффективность предложенного опыта. Вопросы для рассмотрения и помощи при осмыслении и формулировании ответов задания:

- Какие ярко выраженные последствия вызовов времени, явлений общества и образования Вы видите в своих образовательных организациях?

- Что, по Вашему мнению, требуется от образования, воспитания, педагогической общественности в условиях новых вызовов времени и явлений общества?

- На какие вызовы времени и общественные явления отвечает Ваш опыт в сфере обучения и воспитания в современных условиях?

2) Назвать современные подходы к реформированию национальной системы воспитания и объяснить, в чем их состоятельность как актуального ответа на вызов времени (дать в качестве примера 2-3 описания).

3) Назвать и охарактеризовать основные принципы отечественной системы воспитания (дать в качестве примера характеристику 2-3 принципов), показать, как эти принципы реализуются в процессе воспитания обучающихся в своей общеобразовательной организации.

4) Проанализировать качество организации воспитательного процесса в своем классном коллективе на предмет соответствия целям и задачам обновленных ФГОС.

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 2. Формирование профессиональной компетентности классного руководителя.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1. Слушателю предлагается составить профиограмму деятельности классного руководителя, определяя наиболее важные профессиональные компетенции формируемые в работе педагога осуществляющего классное руководство. 2. Используя шаблон составить индивидуальный план самообразования классного руководителя, для повышения профессиональных компетенций в период перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Критерии оценивания:

1. «зачтено» – если профиограмма составлена полностью (не менее 6-7 компетенций по каждому виду), «не зачтено» - если профиограмма составлена частично или имеет меньшее количество компетенций по каждому виду. 2. «зачтено» – если индивидуальный план составлен полностью (определены тема, цели, задачи, методы и формы самообразования и определены источники самообразования), «не зачтено» - если индивидуальный план составлена частично или имеет формальный подход к его составлению. 3. Общая оценка ставится в совокупности двух «зачтено», в случае одного «не зачтено» работа должна быть выполнена повторно с учетом комментариев преподавателя, а также рекомендуется повторный просмотр учебных материалов.

Примеры заданий:

1. Профессиограмма деятельности классного руководителя

| Конструктивные компетенции | Организаторские компетенции | Коммуникативные компетенции | Гносеологические компетенции |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Составить индивидуальный план самообразования классного руководителя

Индивидуальная тема по самообразованию: _____

Цели: _____

Задачи: _____

Источники самообразования: _____

Методы процесса самообразования: _____

Формы самообразования: _____

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача современного воспитания.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается, рассмотрев структуру рабочей программы воспитания, разработать комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, который будет наиболее приемлемым для учащихся его класса.

Критерии оценивания:

5 баллов – если указаны цели, формируемые ценности, предполагаемые результаты, учтен региональный компонент, определен возраст и, а также название, сроки и форма проведения мероприятий (не менее 5-ти мероприятий); 3 балла – если указаны мероприятия, но не определены цели, формируемые ценности и результаты; 0 баллов – не отражено более 50% комплекса мероприятий. Оценивание происходит по системе («зачтено» / «не зачтено»). «зачтено» – при получении от 5 до 3 баллов, при 0 баллов - «не зачтено», рекомендуется повторный просмотр учебных материалов.

Примеры заданий:

Комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся

Возврат _____

| Воспитание патриотизма и гражданственности | | |
|--------------------------------------------|-------|------------------|
| Цель | | |
| Формируемые ценности | | |
| Предполагаемые результаты | | |
| Мероприятие | Сроки | Форма проведения |
| | | |

| Воспитание нравственности | | |
|----------------------------------|-------|------------------|
| Цель | | |
| Формируемые ценности | | |
| Предполагаемые результаты | | |
| Мероприятие | Сроки | Форма проведения |
| | | |

| Воспитание трудолюбия | | |
|------------------------------|-------|------------------|
| Цель | | |
| Формируемые ценности | | |
| Предполагаемые результаты | | |
| Мероприятие | Сроки | Форма проведения |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Формирование семейных ценностей | | |
|----------------------------------------|-------|------------------|
| Цель | | |
| Формируемые ценности | | |
| Предполагаемые результаты | | |
| Мероприятие | Сроки | Форма проведения |
| | | |

| Формирование экологической культуры | |
|--------------------------------------------|--|
| Цель | |
| Формируемые ценности | |
| Предполагаемые результаты | |

| | | |
|-------------|-------|------------------|
| Мероприятие | Сроки | Форма проведения |
| | | |

| | | |
|--------------------------------|-------|------------------|
| Эстетическое воспитание | | |
| Цель | | |
| Формируемые ценности | | |
| Предполагаемые результаты | | |
| Мероприятие | Сроки | Форма проведения |
| | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю опираясь на рассмотренные материалы по теме и с учетом возрастной категории обучающихся, особенностями воспитательного процесса школы и классного коллектива, а также спецификой выполнения конкретных профессиональных задач необходимо подготовить практическую разработку по одному из предложенных ниже вариантов. Требования к оформлению текста: 1. Машинописный текст нерегламентированного объема. 2. Гарнитура шрифта: Times New Roman, размер: 14. 3. Гиперссылки на источники активные (если таковые используются). 4. Сквозная нумерация страниц. Титульный лист не нумеруется. 5. Последняя страница – список использованной литературы (при использовании сторонних источников). 6. Работа готовится в электронном виде.

Критерии оценивания:

Работа считается принятой при соответствии следующим критериям: 1. Актуальность выполненной разработки для образовательной практики классного коллектива. 2. Технологичность и транслируемость предлагаемых материалов. 3. Наличие всех компонентов структуры документа.

Примеры заданий:

Вариант 1. Разработать модуль «Классное руководство» в рабочей программе воспитания

Вариант 2. Разработать модуль «Самоуправление» в рабочей программе воспитания.

Вариант 3. Разработать модуль «Профорентация» в рабочей программе воспитания.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 5. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с целью создания единой воспитательной среды

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю, опираясь на изученные материалы, предлагается разработать развернутый план-конспект родительского собрания с учетом применения дистанционных образовательных технологий. Тема и форма родительского собрания выбирается слушателем самостоятельно. Требования к оформлению текста: 1. Машинописный текст нерегламентированного объема. 2. Гарнитура шрифта: Times New Roman, размер: 14. 3. Гиперссылки на источники активные (если таковые используются). 4. Сквозная нумерация страниц. Титульный лист не нумеруется. 5. Последняя страница – список использованной литературы (при использовании сторонних источников). 6. Работа готовится в электронном виде.

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям. Оценка «зачтено» выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением установленной последовательности составления плана-конспекта родительского собрания. Определены тема, цель, задачи, форма проведения родительского собрания. Представлен содержательный материал по теме. Предусмотрены разные формы работы с родителями, учтено применение дистанционных образовательных технологий. Оценка «не зачтено» выставляется, если работа не соответствует требованиям разработки плана-конспекта.

Примеры заданий:

План-конспект родительского собрания с учетом применение дистанционных образовательных технологий.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 6. Формы воспитательной работы с классным коллективом

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается решение проблемных ситуаций (кейса). Ответы на вопросы и задания кейса готовится в электронном виде

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям. Оценка «зачтено» выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением установленной последовательности:

прогнозирование ситуации и ее решение, предусмотрены разные виды и формы воспитательной работы с обучающимися (индивидуальные, коллективные и т. д.), учтена комплексная работа по взаимодействию с родителями школьников и педагогическим коллективом. Оценка «не зачтено» выставляется, если работа не соответствует требованиям.

Примеры заданий:

Кейс-задача 1.

Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы, как классный руководитель поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какие формы воспитательной работы необходимо провести с учащимися класса.
5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.
6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Кейс-задача 2.

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую формы воспитательной работы необходимо провести с данным учащимся, а возможно и с классным коллективом?

Кейс-задача 3.

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какие формы воспитательной работы с классом следует проводить в подобной ситуации.

Кейс-задача 4.

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

- Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

- Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

- Не хочу.

- Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты - «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

- Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте классного руководителя в подобной ситуации?
3. Какие методы и приемы воспитания может использовать классный руководитель?

Кейс-задача 5.

Восьмиклассник Александр, всего год в новом классном коллективе, но он очень амбициозен, эрудирован, целеустремлен, исполнительен, обладает явными лидерскими качествами. Классный руководитель решила, что лучшей кандидатуры для старосты, чтобы возглавить самоуправление класса, не найти и назначила его старостой в обход общего классного собрания.

Александр активно взялся за работу, и классный руководитель доверил ему полное управление классным коллективом. При высокой загруженности педагогу не хватало времени углубляться во все нюансы работы старосты. Скоро стало ясно, что одноклассники отказываются принимать активное участие в коллективных творческих делах, совсем не проявляют интерес к жизни класса, а главное у большинства не складываются дружеские отношения с новым старостой.

Вопросы и задания

1. Спрогнозируйте возможное развитие данной ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Александром и учащимися класса, между Александром и учителем возможно просматривается в данной ситуации?
3. Какие формы воспитательной работы с классом следует проводить в подобной ситуации.

Кейс-задача 6

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда классный руководитель пытается поручить ему какое либо задание мальчик только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его действиями. Учитель только вздыхает, упрекает ребенка и все реже вовлекает в общую жизнь классного коллектива.

Вопросы и задания

1. Спрогнозируйте будущее ребенка.
2. Дайте оценку действиям учителя.
3. Предложите возможные пути решения
4. Охарактеризуйте основные факторы психолого-нравственного дискомфорта ребенка в классе.
5. Какие формы воспитательной работы с классом следует проводить в подобной ситуации.

Кейс-задача 7.

Вы – классный руководитель 9-го класса. В Вашей школе произошло страшное событие – один из подростков пытался покончить свою жизнь самоубийством. На педагогическом совете было решено провести в старших классах классные часы, направленные на предупреждение подросткового суицида.

Вопросы и задания

1. Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите 2-3 задачи классного часа.
2. Выберите из предложенного списка участников классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Школьный психолог

Врач-психотерапевт

Завуч школы

Родители

Представитель органов внутренних дел

Представитель муниципальных органов образования

Представитель call centre (горячая линия для подростков)

Учитель ОБЖ

3. Выберите интерактивную форму проведения классного часа, наиболее точно соответствующую, на ваш взгляд, его тематике. Обоснуйте свой выбор.
4. Выберите 3 интерактивных приема организации этапа рефлексии проведенного классного часа. Обоснуйте свой выбор.

(оформить тематический стенд/стенгазету, снять видеоролик, сделать подборку литературы по проблемам подросткового суицида, разработать психологическую акцию «Голосуем за жизнь!», подготовить сценарий ток-шоу, написать эссе).

Кейс-задача 8.

Каждое утро классный руководитель встречает детей своего 7 "А" в фойе школы, чтобы поприветствовать детей и оценить их внешний вид. Учительница могла слегка пожурить ученика за ненадлежащий вид (одежда, прическа). В этот день была объявлена проверка администрацией школьной формы учащихся. Классный руководитель встречает в раздевалке ученика своего класса, который пришел в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Учительница с недовольным видом спрашивает: "Почему ты в таком виде пришел в школу? Разве ты не знаешь о сегодняшней проверке?" Ученик отвечает спокойным голосом: "Как хочу - так и хожу". Учительница просит его немедленно покинуть школу.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение учительницы с точки зрения реализации принципа единства требований к обучающимся.
2. Смоделируйте свое поведение на месте классного руководителя в данной ситуации.
3. Приведите 3 аргумента, которые может использовать классный руководитель в воспитательной работе с учащимися своего класса, чтобы данная ситуация не повторилась.
4. Назовите 3 способа организации воспитательной работы с обучающимися класса по формированию культуры внешнего вида и поведения в школе.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения аттестационных испытаний после оформления в установленном порядке экзаменационной ведомости.

Критерии оценивания:

Выполненное задание оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30. Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями: 25-30 баллов – «отлично», 20-25 баллов – «хорошо», 15-20 баллов – «удовлетворительно», 15 и менее баллов – «неудовлетворительно»

Примеры заданий:

1. Цель Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

А) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Б) формирование личностных компетенций человека социализированного в современном обществе.

В) создание условий для воспитания молодого поколения воспринимающего ценности современного мира.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание как

А) единый целенаправленный процесс являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

В) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

3. Какие основные (инвариантные) модули рекомендуется включить в рабочую программу воспитания согласно примерной рабочей программе воспитания?

А) «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной

среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация».

Б) «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Школьные театры», «Предметно-эстетическая среда», «Ключевые школьные дела»,

«Школьные медиа», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, экспедиции, походы».

В) «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

4. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны — это цель

А) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Б) Конвенции о правах ребенка.

В) Рабочей программы воспитания.

5. Одним из основных направлений развития воспитания в РФ на период до 2025 года является:

А) Повышение информационной безопасности детей.

Б) Обновление воспитательного процесса с учетом основных достижений науки и на основе отечественных традиций.

В) Воспитание и социализация обучающихся в условиях стремительного развития социальной активности детей и молодежи

6. Воспитание это-

А) процесс получения нового понимания, знаний, поведения, навыков, ценностей, взглядов и предпочтений.

Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение

заданной цели обучения

7. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС. В числе основных направлений воспитания:

А) духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания;

Б) эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание;

В) гражданское воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, профессиональное воспитание, региональный компонент воспитания;

8. Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы в детском коллективе (классе), формированием детского коллектива, взаимодействием с родителями учеников

и педагогами-предметниками, формированием активной личностной позиции детей, их индивидуальной поддержкой:

А) классный руководитель.

Б) педагог-организатор.

В) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

9. Какие функции выполняет классный руководитель:

А) культурологическую, гуманистическую, профориентационную.

Б) регулирующую, нормативную, профилактическую.

В) аналитическую, организационно-координирующую, коммуникативную, контрольную.

10. Классный руководитель должен знать:

А) психолого-педагогические основы воспитания, особенности возраста; содержание, формы и методы воспитания; индивидуальный подход в воспитательной работе.

Б) нормативно-правовые документы в области образования; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка ОО.

В) требования ФГОС ОО; методику преподавания предметов; программы и учебники, отвечающие требованиям стандарта; методику воспитательной работы.

11. Классный руководитель - как административное лицо, имеет право:

А) получать информацию о психическом и физическом здоровье детей; контролировать успеваемость и посещаемость занятий каждого ученика; координировать и направлять в единое русло работу учителей данного класса (а также психолога и социального педагога); организовать воспитательную работу с учащимися класса.

Б) получать доступ к персональным данным каждого ученика и его родителей; использовать оценку (школьный балл) для корректировки поведения ученика; организовать воспитательную работу с учащимися класса согласно рабочей программе классного руководителя.

В) посещать семьи воспитанников на дому; корректировать поведение своих учеников с учетом рекомендаций психолога и социального педагога; создавать комфортные условия для создания единого классного коллектива.

12. Компетентность классного руководителя это -

А) документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Б) гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни

В) готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.

13. Основная задача классного руководителя.

А) обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции.

Б) создание классного коллектива, как основы воспитательной системы.

В) воспитание у учащихся любви к природе.

14. Детская общественная организация - это

А) самодеятельное, самоуправляемое на основе устава и других документов равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся.

Б) форма организации образовательной деятельности детей (молодежи); способ педагогической организации деятельности детей и содержание образовательной программы (например, объединение дополнительного образования: клуб, студия, ансамбль, секция, спортивная команда, кружок, театр).

В) орган ученического самоуправления.

15. Педагогическое сопровождение подростка выполняет следующие функции:

А) развивающую, стимулирующую, защитную, психолого-педагогическую.

Б) воспитательную, обучающую, проектировочную.

В) воспитательную, компенсаторную, стимулирующую, корректирующую.

16. Педагогическая ситуация - это...

А) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;

Б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;

В) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.

17. Направления деятельности российского движения школьников:

А) трудовое, эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное направление.

Б) личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направление.

В) формирование гражданской идентичности и личностного роста каждого школьника

18. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников

могут быть:

А) тестирование и ежеквартальный мониторинг;

Б) анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся;

В) подготовка ежегодных отчетов;

19. Родительское собрание - это

А) постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления родителей конкретного классного коллектива.

Б) выборное объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.

В) основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

20. Цель взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся классного коллектива -

А) установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации.

Б) создание благоприятных условий для саморазвития, самоутверждения и самореализации личности ребенка для дальнейшей успешной социализации в обществе.

В) выполнение профессиональных функций классного руководителя (воспитателя/наставника) положенных в основу профессионального стандарта педагога.

21. Дистанционные средства взаимодействия с родителями

А) телефонные звонки, индивидуальные встречи с педагогами, электронная почта, родительские собрания, заседания родительского комитета.

Б) чаты, электронная почта, социальные сети, электронный дневник, сайт ОО, СМС-рассылки, телеконференции, дистанционные родительские собрания, он-лайн тематические консультации для родителей.

В) родительские собрания, электронный журнал, СМС-рассылки, индивидуальная переписка с родителями, индивидуальные встречи.

22. Классный час - это

А) гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с

учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

Б) процесс взаимодействия классного руководителя с учениками с целью организации жизнедеятельности классного коллектива.

В) занятие классного коллектива, организуемое преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

23. Педагогическое взаимодействие - это...

А) личностный контакт воспитателя с воспитанниками (родителями воспитанников), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках;

Б) любое общение всех участников образовательного процесса с целью создания комфортных условий для учебной деятельности учеников;

В) создание образовательной среды в которой процесс обучения для ученика становится понятным и доступным.

24. Профессиональный стандарт педагога — это

А) перечень требований, определяющих

квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Б) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся.

В) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии.

25. Компетентность - это

А) совокупность взаимосвязанных

качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Б) интегративный личностный ресурс,

обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий

В) качественная характеристика специалиста, свидетельствующая о высоком уровне владения умениями, необходимыми для выполнения определенного вида деятельности.

26. Компетенция - это

А) совокупность взаимосвязанных

качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Б) качественная характеристика специалиста, свидетельствующая о высоком уровне владения умениями, необходимыми для выполнения определенного вида деятельности.

В) интегративный личностный ресурс,

обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий

27. Девиантное поведение - это

- А)** совокупность поступков и действий индивидов и их групп, их определенная направленность и последовательность, затрагивающая интересы других индивидов и общностей.
- Б)** совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.
- В)** система поступков человека, отличающаяся от общепринятых культурных, этических, правовых и других общественных норм.

28. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников Вашего класса. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета, нашивки, значки. Ученик физически развит, учится посредственно, постоянно конфликтует с окружающими. Из рассказов одноклассников вы узнали, что он участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности.

Выделите проблему из ситуации:

- А)** подростковый максимализм, желание выделиться из толпы своей внешностью;
- Б)** асоциальное поведение, проявление толерантной нетерпимости, которое может привести к совершению уголовного преступления;
- В)** принадлежность к молодежной субкультуре, глобальное недовольство жизнью, разочарованность, которые могут привести к суициду.

29. После уроков к учительнице робко подходит третьеклассник и, страшно смущаясь, просит: Мария Петровна, дайте мне, пожалуйста, телефон Даши Ивановой.

- Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить?

- А)** дать телефон, важно помочь застенчивому мальчику обрести друзей;
- Б)** отказать ребенку, объяснив, что существует запрет на разглашение персональных данных;
- В)** не давать ребенку телефон, но предложить свою помощь в налаживании отношений с девочкой, например, посадить их за одну парту.

30. Классный руководитель дает задание, а воспитанник не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть реакция педагога?

- А)** «Не хочешь — заставим!»
- Б)** «Тем хуже для тебя». «Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;
- В)** «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.10.2022г.)
2. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения 27.10.2022г.)
3. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения 27.10.2022г.)
4. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 г. № 98 (с изм. от 30.12.2020 г.; в ред. от 14.07.2022 г. № 262-ФЗ) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019> (дата обращения: 26.10.2022 г.)
5. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп. в ред. Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 27.10.2022г.)
6. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 г. № 1416 (с изм. и доп. от 26 мая 2021 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70244894/> (дата обращения 26.10.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 26.10.2022г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 26.10.2022г.)
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 26.10.2022 г.)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 26.10.2022г.)

11. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Разработана ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». М., 2022. [Электронный ресурс]: URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernayarabochayaprogramma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 26.10.2022 г.)

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"[Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 26.10.2022г.)

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/> (дата обращения 26.10.2022г.)

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях) [Электронный ресурс]: URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 26.10.2022 г.)

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения 26.10.2022г.)

Литература

Основная литература

1. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. - 256 с.
2. Веннецкая О., Таначева В. Проблемы и практика социального партнерства в условиях введения ФГОС. М.: Издательство «Творческий Центр Сфера». 2014.
3. Голубева Л.В. Журнал классного руководителя:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2022.
4. Гузеев В.В. Как оценить индивидуальный прогресс ученика? / В.В. Гузеев, И.Б. Курчаткина // Школьные технологии. - 2011.-№6.-С.154-162.

5. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Ещеркина О.А. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2018
7. Ермоленко, И. А. Духовно - нравственное и патриотическое воспитание школьников средствами военно-патриотического общественного движения «Юнармия» / И. А. Ермоленко // Образование Омской области: информационное, научно - методическое издание. - 2020. - N 1(53) - С.20-22. [Электронный ресурс]: URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74654/metodicheskie-rekomendaci-duhovno-nravstvenoe-i-patrioticheskoe-voospitanie-uchaschihsja-38713.html> (дата обращения 25.10.2022г)
8. Зоричева, Е. Что добавить в план воспитательной работы школы на II полугодие. Образец / Е. Зоричева // Справочник классного руководителя - 2019. [Электронный ресурс]: - № 1- С.12-28: URL: <https://e.klass-ruk.ru/693792> (дата обращения 25.10.2022г.)
9. Кочетова А.А. / Как организовать ученическое самоуправление? / - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. - 144 стр.
10. Литваинова А.А., Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2017. – 64 с.
11. Молодцова Е.А. / Практика социального партнерства школы и семьи как условие реализации ФГОС / - Нижний Новгород 2018 г. - 112 стр.
12. Оспанова, А. А. Формирование коллектива на первых этапах его становления / А. А. Оспанова, Р. В. Миронченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. [Электронный ресурс]: — 2018. — № 2 (106). — С. 822-825. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25252/> (дата обращения 25.10.2022г.)
13. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие/Т.В. Плахова. - Волгоград: Учитель, 2019. - 157 с.;
14. Погорелова В.Ф. План взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся: годовое планирование, диагностический инструментарий, родительские собрания, презентации в электронном приложении- Волгоград:/ Издательство Учитель, 2022. – 120 с.
15. Смирнова С. В. Дистанционное обучение — 2020 как ресурс развития муниципальной системы образования / С. В. Смирнова. Текст: непосредственный // Научно-методический журнал Образовательная панорама. Ярославская область: пространство образовательных возможностей. [Электронный ресурс]: — 2020. — № 2(14) — С. 19-24: URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csp/op/14-2020/3_Smirnova.pdf (дата обращения 25.10.2022г.)
16. Тисленкова О.А., Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2017. – 78 с.
17. Устюгова И.А., Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: программы, социально-психологические тренинги:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2022. – 98 с.

18. Попова С.И., Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2015. - 176 с.
19. Формы воспитательной работы классного руководителя/ Под.ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С.Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2016. - 112 с.
20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Дополнительная литература:

1. Вырщиков, А. Н., Климов, С. Н., Кусмарцев, М. Б. и др. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие. М. : Планета, 2018. 236 с.
2. Ильин, И. А. Воспитание духовного характера / предисловие и публикация В. Григоренко // Русь Державная. М., 2003. № 1. С. 7.
3. Ильин, И. А. Творческая идея нашего будущего [Электронный ресурс]: URL: <http://beregrus.ru/?p=5652> (дата обращения 25.10.2022 г.)
4. Лутовинов, В. И. Семья – основа духовности, нравственности и патриотизма в обществе и государстве / В. И. Лутовинов // Национальные интересы. М., 2012. № 6. С. 39–43.
5. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебнометодическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – с.170
6. Плахова, Т. В. Спутник классного руководителя. Воспитательные системы. Реализация воспитательной компоненты ФГОС [Электронный ресурс]: компакт-диск для компьютера (CD). Волгоград : Учитель, 2019.
7. Плахова, Т., Кабуш, В., Трацевская, А. Воспитать человека в человеке. Воспитание и дополнительное образование // Директор школы. М. : ООО «ИФ “Сентябрь”». 2022. № 3 (266). С. 94–103.
8. Школа ученического самоуправления [Текст] : досье / ГБУК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»; сост. Н.Н. Беляева, ред. Э.Р. Курталиева. – Симферополь, 2017. - 52 с.

Электронные обучающие материалы

1. Афанасьева Н.Э. Моральное и нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // Психология, социология и педагогика. 2017. № 11. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/11/8406> (дата обращения: 26.10.2022).
2. Буриев, К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К.С. Буриев. — Текст: непосредственный, электронный // Образование и воспитание. — 2019. — №4 (9). —С. 4–6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/> (дата обращения: 26.10.2022).
3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. /Игорь Иванов. - URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html> (дата обращения: 26.10.2022).

4. Игры для сплочения детского коллектива. – URL: <https://www.spb-zerkalny.ru/doc/metod-na-splochenie.pdf> (дата обращения 26.10.2022г.)
5. Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе. - URL : <https://www.psychologos.ru/articles/view/igrzpt-napravlennye-naformirovanie-u-detey- chuvstva-doveriya-i-uverennosti-v-sebe> (дата обращения: 26.10.2022 г.).
6. Игры на выявление лидеров. - URL: <https://studopedia.info/1-33435.html> (дата обращения: 22.09.2022).
7. Кольцов, М. Г. Опыт работы классного руководителя в период дистанционного обучения / М. Г. Кольцов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 3 (398). — С. 74-76. — URL: <https://moluch.ru/archive/398/88146/> (дата обращения: 26.10.2022).
8. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина [Электронный ресурс]: Оренбург : ОГПУ, 2019. 88 с.: URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 26.10.2022). Текст : электронный
9. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]: URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 26.10.2022 г.)
10. «ПРОвоспитание»: конструктор рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Электронный ресурс]: URL: <https://media.prosv.ru/vospitanie/> (дата обращения 26.10.2022 г.)

Интернет-ресурсы

1. Азбука воспитания: сайт. — URL: <http://azbyka.ru/deti/>(26.10.2022 г.).
2. Внеучебная деятельность и воспитание в школе сайт. — URL: <https://vneuchebnaya.ucoz.ru/> (26.10.2022 г.).
3. Институт изучения детства, семьи, воспитания российской академии образования: <https://институтвоспитания.рф>: сайт. — URL: <https://институтвоспитания.рф/> (26.10.2022 г.)
4. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: сайт. — URL: <https://рдш.рф/> (26.10.2022 г.).
5. Сайт издательского дома «Первое сентября». - URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения 26.10.2022 г.)
6. Общероссийский образовательный портал «Моя школа». - URL: www.1class.ru/ (дата обращения 26.10.2022 г.)
7. Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. - URL: <http://ethos.narod.ru> (дата обращения 26.10.2022 г.)
8. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 26.10. 2022 г.)

9. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>. (дата обращения 26.10.2022 г.)

10. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 26.10.2022 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения, наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно - телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно- тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций.