



Российская Федерация

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

121205, г. Москва, внутренний территориальный городской муниципальный округ Можайский,
территориального инновационного центра Сколково, ул. Нобеля, д. 7



«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Директор
ООО «Международный
центр образования и
социально-гуманитарных
исследований»

А. Л. Гринин
«15» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

Наименование программы:

Педагогическая деятельность по реализации программ
дошкольного образования. Присваивается квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Документ о квалификации:

Диплом о профессиональной переподготовке

Трудоёмкость программы: 550 часов

Разработчик программы:

Литяйкина О.Г., кандидат педагогических наук

Москва 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования, необходимых для реализации стратегических направлений образовательной политики в области дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5 Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке Основной общеобразовательной Программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации; - инновационный потенциал дошкольного образования.	- определять содержание и формы изменений в дошкольном образовании; - отбирать инновационные практики в дошкольном образовании.
Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5 Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	- содержание проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»; - особенности профессионального развития педагога в условиях изменений в дошкольном образовании; - возможности обучающейся Образовательной организации.	- определять актуальные компетенции педагога дошкольного образования; - выстраивать стратегии профессионального развития педагога в ДОО; - использовать возможности и ресурсы профессиональной образовательной среды ДОО для профессионального развития педагога.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организаций (ДОО).

1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения – программа дополнительного образования повышения квалификации осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 550 ч.

Раздел 2. Содержание программы

**Учебный план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»**

№	Наименование дисциплины	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
Общепрофессиональные дисциплины					
1	Педагогика	40	20	20	тест
2	Детская психология	36	18	18	тест
3	Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	40	20	20	тест
4	Правовые нормы педагогической деятельности	36	18	18	тест
5	Информационные технологии	36	18	18	тест
Специальные дисциплины					
6	Реализация ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста	72	36	36	тест
7	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО	72	36	36	тест
8	Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО	72	36	36	тест
9	Современные педагогические технологии и методики дошкольного образования	40	20	20	тест
10	Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	40	20	20	тест
11	Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО	40	20	20	тест
12	Практикум по решению профессиональных задач	24		12	тест
Всего		548	274	274	
Итоговая аттестация		2			тест
Итого:		550			

Учебный план дополнительной программы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;
- формы аттестации и контроля освоения дополнительной профессиональной программы (в т. ч. итоговой аттестации).

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»
Общепрофессиональная дисциплина: Педагогика**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Педагогика как наука	6	6	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Структура педагогики. Научное исследование в педагогике		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика		2	
2	Блок 2 Развитие и формирование личности	2	2	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Развитие и формирование личности в современной науке “Педагогика”		2	
3	Блок 3 Образование как общественное явление и как педагогический процесс	6	6	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Образование как общественное явление и как педагогический процесс		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Процесс обучения как целостная система		2	
3.3	<u>Занятие 3.</u> Проблема содержания образования в педагогическом процессе		2	
4	Блок 4 Воспитание в педагогическом процессе	2	2	
4.1	<u>Занятие 1.</u> Воспитание в педагогическом процессе		2	
5	Блок 5 Педагогическая профессия	4	4	
5.1	<u>Занятие 1.</u> Педагогическая профессия		2	
5.2	<u>Занятие 2.</u> Педагогическая деятельность и ее характеристики		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	16		16
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	40 ч.	20	20

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Педагогика

1. Блок 1 Педагогика как наука

1.1 Занятие 1. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные характеристики педагогики как науки. Методы педагогического исследования. Функции педагогической науки.

1.2 Занятие 2. Структура педагогики. Научное исследование в педагогике (лекция – 2 ч.)

Лекция: Структура педагогики. Моделирование как основной метод получения педагогического знания. Принципы научно-педагогического исследования.

1.3 Занятие 3. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика (лекция – 2 ч.)

Лекция: Связь педагогики с другими науками. Три концепции педагогического знания. Педагогическая наука и практика образования.

2. Блок 2 Развитие и формирование личности

2.1 Занятие 1. Развитие и формирование личности в современной науке “Педагогика” (лекция – 2 ч.)

Лекция: Развитие личности как педагогическая проблема. Закономерности и факторы развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в педагогическом процессе.

3. Блок 3 Образование как общественное явление и как педагогический процесс

3.1 Занятие 1. Образование как общественное явление и как педагогический процесс (лекция – 2 ч.)

Лекция: Социализация и культурная идентификация как механизмы образования. Системный взгляд на образование. Процессуальные характеристики образования.

3.2 Занятие 2. Процесс обучения как целостная система (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие и сущность обучения, его структура. Процесс обучения как целостная система. Двусторонний характер процесса обучения и его основные функции. Организация процесса обучения. Пирамида запоминания. Цикл обучения посредством опыта.

3.3 Занятие 3. Проблема содержания образования в педагогическом процессе (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его научных основ. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.

4. Блок 4 Воспитание в педагогическом процессе

4.1 Занятие 1. Воспитание в педагогическом процессе (лекция – 2 ч.)

Лекция: Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Принципы воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Современные гуманистические подходы к воспитанию («Баллада о воспитании» Ш. А. Амонашвили).

5. Блок 5 Педагогическая профессия

5.1 Занятие 1. Педагогическая профессия (лекция – 2 ч.)

Лекция: Типология профессий. Специфика профессий типа «Человек-Человек». Характеристики педагогической профессии. Гуманитарный стиль педагогической деятельности.

5.2 Занятие 2. Педагогическая деятельность и ее характеристики (лекция – 2 ч.)

Лекция: Характеристики профессионально-педагогической деятельности. Компоненты профессиональной деятельности педагога. Мастерство и профессиональный стиль педагога.

Самостоятельная работа (16 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что такое педагогика?

А. Наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

Б. Сложная система, состоящая из относительно самостоятельных, но взаимосвязанных научных дисциплин, каждая из которых «смотрит» на образование через собственную призму — призму своего предмета, и исследует определенный участок педагогической действительности.

В. Наука о методах и путях познания окружающего нас мира, о его сущности и месте человека в нём.

2. Что является предметом педагогики как науки?

А. Закономерности возникновения, становления и развития системы отношений в образовательном процессе.

Б. Психика, психическое во всех формах и разновидностях своего существования.

В. Объективные сведения (знания) об объекте.

3. Какой из разделов педагогики и теории образования исследует обучение на теоретическом, наиболее общем уровне, безотносительно к преподаванию конкретных учебных предметов, рассматривает функции и движущие силы процесса обучения, его логику и структуру, формулирует принципы обучения, предлагает различные способы построения содержания обучения, формы взаимодействия учителя и учащихся, способы подачи и усвоения учебной информации?

А. Теория воспитания.

Б. Дидактика.

В. История педагогики.

Г. Этнопедагогика.

Д. Сравнительная педагогика.

- Е. Теория управления образовательными системами.
 Ж. Экономика образования.
 З. Методология педагогики.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
 программы профессиональной переподготовки
 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
 Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»
 Общепрофессиональная дисциплина: Детская психология**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Психологическая характеристика детей от рождения до семи лет	6	6	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Психология ребенка младенческого возраста		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Психология ребенка раннего возраста		2	
2	Блок 2 Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста	4	4	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Познавательная деятельность личности		2	
3	Блок 3 Личность ребенка дошкольного возраста	2	2	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Личность ребенка дошкольного возраста: специфика детского мировоззрения и условия развития		2	
4	Блок 4 Особенности психического развития в дошкольном возрасте	6	6	
4.1	<u>Занятие 1.</u> Психологические особенности леворуких детей: причины возникновения, диагностика, организация обучения и развития		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> "Скорая помощь" при работе с гиперактивным ребенком в разных ситуациях		2	
4.3	<u>Занятие 3.</u> Психолого-педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	14		14
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	36 ч.	18	18

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Детская психология
1. Блок 1 Психологическая характеристика детей от рождения до семи лет

1.1 Занятие 1. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст (лекция – 2 ч.)

Лекция: Что такое «детство» и «детская психология»? Возрастная периодизация. Законы психического развития ребенка. Кризис новорожденности. Младенчество. Основные новообразования младенческого возраста. Психология раннего детства: структура и особенности развития. Специфика общения в раннем возрасте. Кризис трех лет. Дошкольное детство. Социально-психологический контекст игровой деятельности дошкольников. Основные возрастные психические новообразования дошкольного возраста.

1.2 Занятие 2. Психология ребенка младенческого возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Предмет и основные понятия детской психологии. Психологическое содержание младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Кризис первого года жизни: симптомы, механизмы, роль взрослого в конструктивном проживании данного периода.

1.3 Занятие 3. Психология ребенка раннего возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Психологическое содержание раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Особенности личностного и познавательного развития преддошкольника. Специфика развития самосознания ребенка. Кризис трех лет: симптомы, механизмы, роль взрослого в конструктивном проживании данного периода.

2. Блок 2 Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста

2.1 Занятие 1. Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Возрастные особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Общая характеристика познавательных процессов. Перечень игровых упражнений для развития познавательных процессов у дошкольников.

2.2 Занятие 2. Познавательная деятельность личности (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений. Восприятие: основные свойства и виды. Познание. Мышление. Мыслительные операции: общая характеристика. Виды мышления. Память: общая характеристика и виды. Воспроизведение информации. Внимание: общая характеристика, виды и свойства.

3. Блок 3 Личность ребенка дошкольного возраста

3.1 Занятие 1. Личность ребенка дошкольного возраста: специфика детского мировоззрения и условия развития (лекция – 2 ч.)

Лекция: Предпосылки формирования личности. Специфика детского мировоззрения. Становление личности в дошкольном возрасте.

4. Блок 4 Особенности психического развития в дошкольном возрасте

4.1 Занятие 1. Психологические особенности леворуких детей: причины возникновения, диагностика, организация обучения и развития (лекция – 2 ч.)

Лекция: Леворукость в праворуком мире: оценка «рукости», последствия переучивания, распространенность левшества. Природа леворукости: гипотезы и теории. Психологические особенности леворуких детей. Леворукость: определение, диагностический инструментарий. Особенности адаптации и обучения леворуких детей. Как любить ребенка вне зависимости от его «рукости»: рекомендации для родителей.

4.2 Занятие 2. "Скорая помощь" при работе с гиперактивным ребенком в разных ситуациях (лекция – 2 ч.)

Лекция: Как отличить активного ребенка от гиперактивного? Как вести себя с гиперактивным ребенком в разных жизненных ситуациях?

4.3 Занятие 3. Психолого-педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Психологические особенности дошкольников.

Самостоятельная работа (14 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что является предметом изучения детской психологии?

- а) раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому;
- б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком;
- в) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта.

2. Когда возникла детская психология как наука?

- а) в середине XIX в.;
- б) в конце XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в начале XIX в.

3. Какие из перечисленных законов можно отнести к законам психического развития ребёнка?

- а) закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития;
- б) детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой темп, который меняется в разные годы жизни;
- в) закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений;
- г) закон развития высших психических функций;
- д) все варианты ответов верные.

Количество попыток: не ограничено.

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»
Общепрофессиональная дисциплина: Профессиональная компетентность воспитателя
ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Нормативно-правовое сопровождение деятельности воспитателя ДО	6	6	
1.1	<u>Занятие 1.</u> ФОП ДО как правовой программный документ дошкольного образования: новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в ДОО		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Нормативно-правовая основа деятельности педагога ДОО: изменения и дополнения		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО		2	
2	Блок 2 Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	14	14	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Новый порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: задачи, принципы, процедура проведения и документационное обеспечение аттестации		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Анализ компетентностного профиля педагогов дошкольной организации в условиях дистанционного обучения		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми раннего возраста		2	
2.4	<u>Занятие 4.</u> Игротехническая компетентность современного педагога ДОО: организация и проведение дидактических и автодидактических игр		2	
2.5	<u>Занятие 5.</u> Портфолио воспитателя: разработка и оформление в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО		2	
2.6	<u>Занятие 6.</u> Концепция развития дошкольного образования как стратегический документ создания единого образовательного пространства и единого базового содержания образования детей дошкольного возраста, обеспеченный ФОП ДО и ФАОП ДО (проект)		2	
2.7	<u>Занятие 7.</u> Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и	16		16

	дополнительных источников)			
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	40	20	20

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

1. Блок 1 Нормативно-правовое сопровождение деятельности воспитателя ДО

1.1 Занятие 1. ФОП ДО как правовой программный документ дошкольного образования: новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Цель ФОП ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) Принципы и подходы ФОП ДО в ДОО. Структура ФОП: программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Федеральная рабочая программа воспитания в ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы. Условия реализации программы. Ключевые изменения во ФГОС ДО. Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги. Вариант дорожной карты приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО на переходный период (до 31.08.2023 г.). Отбор содержания дошкольного образования для детского сада. ПООП и ФОП: сходство и различие. Планируемые результаты ФОП. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП.

1.2 Занятие 2. Нормативно-правовая основа деятельности педагога ДОО: изменения и дополнения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовая основа деятельности педагога ДОО. Изменения в действующем законодательстве относительно деятельности педагогов ДОО и дошкольной организации в целом.

1.3 Занятие 3. Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция - 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Что такое инклюзивное образование? Что такое интеграция в образовании? Принципы и задачи образовательной интеграции. Что отличает инклюзию от интеграции? Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Нормативно-правовая база, регулирующая организацию инклюзивного образования в ДОО. Структурные подразделения ДОО, реализующей инклюзивную практику.

2. Блок 2 Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

2.1 Занятие 1. Новый порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: задачи, принципы, процедура проведения и документационное обеспечение аттестации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Документационное обеспечение аттестации педагогических работников.

2.2 Занятие 2. Анализ компетентностного профиля педагогов дошкольной организации в условиях дистанционного обучения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Профессиональная компетентность педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий. Особенности применения дистанционных технологий в дошкольной образовательной организации. Инструменты дистанционного обучения в ДОО. Организация дистанционного обучения детей дошкольного возраста: методические рекомендации педагогу.

2.3 Занятие 3. Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми раннего возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста. Специфика взаимодействия воспитывающих взрослых с детьми раннего возраста. Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми раннего возраста.

2.4 Занятие 4. Игротехническая компетентность современного педагога ДОО: организация и проведение дидактических и автодидактических игр (лекция – 2 ч.)

Лекция: Игротехника как способ повышения качества образования. Сущность, структура и компоненты игротехнической компетентности. Секреты создания автодидактических игр. Методика проведения дидактических и автодидактических игр. Игротехника в режимных моментах.

2.5 Занятие 5. Портфолио воспитателя: разработка и оформление в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации. Технология создания «Портфолио педагога». Разновидности портфолио для педагогов ДОО. Разработка и оформление портфолио в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО.

2.6 Занятие 6. Концепция развития дошкольного образования как стратегический документ создания единого образовательного пространства и единого базового содержания образования детей дошкольного возраста, обеспеченный ФОП ДО и ФАОП ДО (проект) (лекция – 2 ч.)

Лекция: Задачи по развитию ребенка в условиях дошкольного образования. Изменения в дошкольном образовании в 2023 году. Создание единого образовательного пространства ДОО как средство развития познавательной активности дошкольников. Принципы формирования РППС. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО.

2.7 Занятие 7. Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 2ч.)

Лекция: ФГОС ДО: изменения и нововведения. ФОП ДО: требования к кадровому составу. Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Самостоятельная работа (16 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО

«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Какой документ предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности?

А. Единый квалификационный справочник (ЕКС).

Б. Должностная инструкция.

В. Профессиональный стандарт.

2. Какие характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников?

А. Профессиональные.

Б. Квалификационные.

В. Педагогические.

3. В каком разделе ЕКС содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих?

А. Должностные обязанности.

Б. Должен знать.

В. Требования к квалификации.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»
Общепрофессиональная дисциплина: Правовые нормы педагогической деятельности**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа

1	Блок 1 Правовые нормы педагогической деятельности в Российской Федерации: изменения и дополнения	14	14	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Правовые нормы педагогической деятельности в Российской Федерации: изменения и дополнения		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Профессиональный профиль педагога в контексте современных требований: комплексный подход		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Законодательное и нормативно-правовое регулирование документирования деятельности образовательной организации в современных условиях		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Сайт образовательной организации: делаем по закону!		2	
1.5	<u>Занятие 5.</u> Нормативно-правовые основы политики государства в отношении детей-инвалидов		2	
1.6	<u>Занятие 6.</u> Правовые нормы профессиональной деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) в дошкольной образовательной организации		2	
1.7	<u>Занятие 7.</u> Нормативно-правовые основы организации работы семейных групп как вариативной формы дошкольного образования		2	
2	Блок 2 Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции	4	4	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Государственная информационная система в области противодействия коррупции «Посейдон» как эффективный инструмент профилактики коррупционных и иных правонарушений		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	14		14
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	36	18	18

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Правовые нормы педагогической деятельности

1. Блок 1 Правовые нормы педагогической деятельности в Российской Федерации: изменения и дополнения

1.1 Занятие 1. Правовые нормы педагогической деятельности в Российской Федерации: изменения и дополнения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Актуальное нормативно-правовое обеспечение соответствующих уровней общего образования. Актуальное нормативно-правовое обеспечение соответствующих уровней

профессионального образования. Актуальное нормативно-правовое обеспечение соответствующих подвидов дополнительного образования.

1.2 Занятие 2. Профессиональный профиль педагога в контексте современных требований: комплексный подход (лекция – 2 ч.)

Лекция: Профессионально-личностный профиль современного педагога. Топ-8 профессиональных компетенций современного учителя. Надпрофессиональные навыки педагога.

1.3 Занятие 3. Законодательное и нормативно-правовое регулирование документирования деятельности образовательной организации в современных условиях (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации. Организация документооборота в образовательной организации.

1.4 Занятие 4. Сайт образовательной организации: делаем по закону! (лекция – 2 ч.)

Лекция: Требования к сайту образовательной организации в 2021 году. Как привести сайт образовательной организации в соответствие новым требованиям? Структура сайта. Подготовка документа для размещения на сайте.

1.5 Занятие 5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении детей-инвалидов (лекция – 2 ч.)

Лекция: Детская инвалидность в России. Социальная политика в отношении инвалидов. Ключевые направления политики и нормативная база. Кодексы Российской Федерации. Федеральные законы РФ.

1.6 Занятие 6. Правовые нормы профессиональной деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) в дошкольной образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Профессиональная компетентность младшего воспитателя (помощника воспитателя) в реализации ФГОС ДО. Содержание деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) ДОО.

1.7 Занятие 7. Нормативно-правовые основы организации работы семейных групп как вариативной формы дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые акты федерального уровня, регламентирующие организацию работы семейных дошкольных групп. Опыт регионов по организации семейных дошкольных групп. Алгоритм действия ДОО для открытия семейной группы.

2. Блок 2 Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции

2.1 Занятие 1. Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции (лекция – 2 ч.)

Лекция: Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: правовые основы. Изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции.

2.2 Занятие 2. Государственная информационная система в области противодействия коррупции «Посейдон» как эффективный инструмент профилактики коррупционных и иных правонарушений (лекция – 2 ч.)

Лекция: О некоторых задачах государственной антикоррупционной политики на предстоящий период. Цифровой профиль государственных служащих и предупреждение коррупции. Борьба с коррупцией путем антикоррупционного просвещения. Ответственность за незаконное вознаграждение. Мировые тенденции развития законодательства в сфере противодействия коррупции. Международный и зарубежный опыт профилактики коррупции. Критерии привлечения к ответственности за

коррупционные правонарушения. ПОЛОЖЕНИЕ о государственной информационной системе в области противодействия коррупции "Посейдон".

Самостоятельная работа (14 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Может ли педагогический работник ОО заключить несколько трудовых договоров по совместительству?

А. Не может, если это не образовательные организации.

Б. Может.

В. Может, если это тоже образовательные организации.

Г. Не может без специального разрешения территориального органа управления образованием.

2. Какие из перечисленных условий не относятся к необходимым непосредственным условиям трудового договора?

А. Место работы.

Б. Специальность.

В. Квалификация. Должность.

Г. Условие об испытательном сроке при приёме на работу. Условие о дополнительных отпусках.

Д. Оплата труда.

3. Какой уровень профессионализма, соответствующий нормативным критериям, позволяет работнику решать задачи определенной степени сложности?

А. Компетентность.

Б. Творчество.

В. Квалификационная категория.

Г. Мастерство.

Количество попыток: не ограничено.

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»
Общепрофессиональная дисциплина: Информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Информационные технологии	6	6	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Введение в информационные технологии и их эволюция		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Аппаратная платформа и программное обеспечение информационных технологий		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Мобильные информационные технологии: понятие, возможности и перспективы		2	
2	Блок 2 Информационные технологии обработки числовой и текстовой информации	2	2	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Информационные технологии обработки текстовой информации		1	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Информационные технологии обработки числовой информации		1	
3	Блок 3 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС	4	4	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Использование онлайн- и офлайн-технологий для решения образовательных задач в дистанционном режиме		2	
4	Блок 4 Информационные технологии мультимедиа	4	4	
4.1	<u>Занятие 1.</u> Информационные технологии мультимедиа		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> Мультимедийные средства и технологии как интерактивный инструмент современного педагога образовательной организации		2	
5	Блок 5 Сетевые технологии обработки информации. Интернет-технологии	2	2	
5.1	<u>Занятие 1.</u> Сетевые технологии обработки информации. Интернет-технологии		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	14		14
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	36	18	18

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Информационные технологии

1. Блок 1 Информационные технологии

1.1 Занятие 1. Введение в информационные технологии и их эволюция (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятийный аппарат и инструментарий информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Поколения современных компьютеров. Классификация информационных технологий. Информатизация общества. Информация, её виды, свойства и способы измерения. Нормативно-правовое обеспечение информационных технологий.

1.2 Занятие 2. Аппаратная платформа и программное обеспечение информационных технологий (лекция – 2 ч.)

Лекция: Архитектура компьютера. Классификация компьютеров. Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера.

1.3 Занятие 3. Мобильные информационные технологии: понятие, возможности и перспективы (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие и виды мобильных информационных технологий. Основные возможности мобильных информационных технологий. Мобильные операционные системы. Стандарты мобильных телекоммуникаций и перспектива развития. Использование мобильных информационных технологий в образовании.

2. Блок 2 Информационные технологии обработки числовой и текстовой информации

2.1 Занятие 1. Информационные технологии обработки текстовой информации (лекция – 1 ч.)

Лекция: Текстовые процессоры и редакторы. Текстовый процессор Microsoft Word.

2.2 Занятие 2. Информационные технологии обработки числовой информации (лекция – 1 ч.)

Лекция: Табличные процессоры. Табличный процессор Microsoft Excel.

3. Блок 3 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС

3.1 Занятие 1. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция: История возникновения информационных технологий. Основные цели использования информационно-коммуникативных технологий в непосредственной деятельности педагога. Информационные технологии в обучении. Применение информационно-коммуникативных технологий в деятельности учителя. Области применения ИКТ педагогами образовательных организаций. Применение информационно-коммуникативных технологий учителем на уроках и во внеурочной деятельности. Современные средства информационных и коммуникативных технологий: wiki-страница, блог, web-портфолио, кабинет сетевого сообщества.

3.2 Занятие 2. Использование онлайн- и офлайн-технологий для решения образовательных задач в дистанционном режиме (лекция – 2 ч.)

Лекция: Модели современного дистанционного обучения. Интернет-технологии и дистанционное обучение. Методологическое обоснование использования Интернет-технологий в образовании. Обзор дидактических свойств и функций Интернета. Основные направления использования Интернета в образовании. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Сетевое обучение и кейс-технологии. Интерактивное телевидение и видеоконференции. Понятие о сетевом образовательном сообществе. Сетевые объединения преподавателей. Сетевые объединения обучающихся. Применение

дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн, офлайн и смешанного обучения.

4. Блок 4 Информационные технологии мультимедиа

4.1 Занятие 1. Информационные технологии мультимедиа (лекция – 2 ч.)

Лекция: Технологии мультимедиа. Презентации. Технология подготовки мультимедиа-презентации в программе MS PowerPoint 2010.

4.2 Занятие 2. Мультимедийные средства и технологии как интерактивный инструмент современного педагога образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Многозначность понятия "мультимедиа". Мультимедиа технологии в различных видах образовательной деятельности. Интерактивность. Особенности организации диалога мультимедиа ресурса с пользователем. Мультимедийные средства и технологии как средство формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС. Области эффективного использования мультимедиа в образовательном процессе. Использование средств мультимедиа как фактор повышения мотивации школьников к учению. Оправданность и эффективность использования мультимедиа ресурсов и технологий в общем среднем образовании. Система требований, предъявляемых к качеству мультимедиа ресурсов, используемых в образовательном процессе.

5. Блок 5 Сетевые технологии обработки информации. Интернет-технологии

5.1 Занятие 1. Сетевые технологии обработки информации. Интернет-технологии (лекция – 2 ч.)

Лекция: Компьютерные сети: определение, классификация, принципы организации и функционирования. Сеть Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Браузер Internet Explorer.

Самостоятельная работа (14 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что из себя представляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)?

А. Практическое приложение методов и средств обработки информации.

Б. Систему, обеспечивающую взаимодействие персонального компьютера и пользователя.

В. Совокупность методов, средств и приемов поиска, хранения, обработки, представления и передачи графических, текстовых, цифровых, аудио- и видеоданных на базе персональных компьютеров, компьютерных сетей и средств связи.

Г. То же, что и информационные системы.

2. Что из перечисленного можно отнести к инструментарию информационной технологии?

А. Один или несколько взаимосвязанных программных продуктов, предназначенный для компьютера определённого типа, технология использования которого позволяет реализовать поставленную пользователем цель, связанную с обработкой информации.

Б. Совокупность методов, процессов и материалов, используемых в информационных технологиях.

В. Совокупность определённых целенаправленных операций пользователя, состоящих в обработке информации на компьютере.

Г. Человеко-компьютерная система, предназначенная для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.

3. Какое определение средств информатизации и коммуникации дал И. В. Роберт?

А. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных средств, программного, дидактического, методического, психологического, эргономического и другого вида обеспечения, способствующая результативному функционированию образовательной системы с целью подготовки компетентных специалистов.

Б. Средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, обеспечивающими реализацию оптимальной технологии их педагогического использования.

В. Средства общения, то есть передачи информации от одного субъекта к другому.

Г. Все вербальные и невербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса.

Д. Способ кодирования сообщений.

Количество попыток: не ограничено.

Учебно-тематический план

программы профессиональной переподготовки

«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»

Специальная дисциплина: Реализация ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования	12	12	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Переход дошкольных образовательных организаций на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО): нормативная база, управленческие решения, методические шаги		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> ФОП ДО как правовой программный документ дошкольного образования: новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в ДОО		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Общие положения, характеристика и		2	

	содержание разделов новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования			
1.4	<u>Занятие 4.</u> Кадровые условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования		2	
1.5	<u>Занятие 5.</u> Федеральная рабочая программа воспитания как обязательная структурная часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования: задачи, направления, целевые ориентиры, содержание		2	
1.6	<u>Занятие 6.</u> Федеральный календарный план воспитательной работы как единый рамочный документ Федеральной образовательной программы дошкольного образования		2	
2	Блок 2 Проектирование образовательной деятельностью в условиях реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования	6	6	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> ФОР ДО: проектная технология в приобщении дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Методика организации игровой деятельности дошкольников в современных условиях: миссия, пространство игры в ДОО, инновационные подходы и технологии развития		2	
3	Блок 3 Реализация ФОР ДО и обновлённого ФГОС ДО по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста	18	18	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Современные подходы реализации ФГОС ДО по основным направлениям (образовательным областям) развития детей раннего и дошкольного возраста		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Особенности и основные направления социально-коммуникативного развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО		2	
3.3	<u>Занятие 3.</u> Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста и современные технологии художественной деятельности: освоение требований ФГОС ДО		2	
3.4	<u>Занятие 4.</u> Речевое развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО		2	
3.5	<u>Занятие 5.</u> Современные технологии организации и проведения утреннего и вечернего сбора детей в соответствии с ФГОС ДО		2	
3.6	<u>Занятие 6.</u> Развитие социально-коммуникативных		2	

	способностей у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий на основе амплификации развития – ведущего принципа ФГОС ДО			
3.7	<u>Занятие 7.</u> Познавательное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО		2	
3.8	<u>Занятие 8.</u> Математические праздники и досуги как эффективные средства формирования познавательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО		2	
3.9	<u>Занятие 9.</u> Проектирование и управление образовательной деятельностью в условиях реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	30		30
	Промежуточная аттестация (тест)	6		6
	ИТОГО:	72	36	36

Рабочая программа по специальной дисциплине: Реализация ФООП ДО и обновлённого ФГОС ДО по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Блок 1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1.1 Занятие 1. Переход дошкольных образовательных организаций на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФООП ДО): нормативная база, управленческие решения, методические шаги (лекция – 2 ч.)

Лекция: Что такое ФООП ДО. Особенности ФООП, общие положения. Нормативно-правовая база, регламентирующая переход дошкольных образовательных организаций на ФООП ДО. Методическая составляющая перехода ДОО на ФООП ДО.

1.2 Занятие 2. ФООП ДО как правовой программный документ дошкольного образования: новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Цель ФООП ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФООП ДО) Принципы и подходы ФООП ДО в ДОО. Структура ФООП: программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Федеральная рабочая программа воспитания в ФООП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы. Условия реализации программы. Ключевые изменения во ФГОС ДО. Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги. Вариант дорожной карты приведения ООП ДО в соответствие с ФООП ДО на переходный период (до 31.08.2023 г.). Отбор содержания дошкольного образования для детского сада. ПООП и ФООП: сходство и различие. Планируемые результаты ФООП. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФООП.

1.3 Занятие 3. Общие положения, характеристика и содержание разделов новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Что такое ФООП ДО. Особенности ФООП, общие положения. Характеристика и содержание разделов новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.4 Занятие 4. Кадровые условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Проведение педагогического совета и создание совета рабочей группы для разработки и управления программой. Организационное обеспечение подготовки к введению ФОП. Проведение педагогического совета «Введение ФОП в ДОУ». Создание творческой группы педагогов по проблемам, связанным с введением ФОП. Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

1.5 Занятие 5. Федеральная рабочая программа воспитания как обязательная структурная часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования: задачи, направления, целевые ориентиры, содержание (лекция – 2 ч.)

Лекция: Федеральная образовательная программа дошкольного образования: структурные компоненты. Федеральная рабочая программа воспитания: задачи, направления, целевые ориентиры, содержание. Федеральный календарный план воспитательной работы.

1.6 Занятие 6. Федеральный календарный план воспитательной работы как единый рамочный документ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция: Что такое ФОП ДО. Особенности ФОП, общие положения. Нормативно-правовая база, регламентирующая переход дошкольных образовательных организаций на ФОП ДО. Федеральный календарный план воспитательной работы ФОП ДО.

2. Блок 2 Проектирование образовательной деятельностью в условиях реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования

2.1 Занятие 1. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция: Принципы и подходы к формированию Федеральной программы. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Планируемые результаты реализации Федеральной программы Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года). Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет). Индивидуальный подход к ребенку через игру. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2.2 Занятие 2. ФОП ДО: проектная технология в приобщении дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа (лекция – 2 ч.)

Лекция: ФОП ДО: задачи и содержание образовательной деятельности области развития гражданственности и патриотизма у дошкольников. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Методы и приемы приобщения к культурным ценностям и традициям народа. Педагогические возможности использования проектной технологии. Уровни развития проектных умений у дошкольников. Проекты в ДОО: виды, типы, этапы, условия реализации. Разработка проекта: алгоритм, структурные элементы, паспорт. Примерная схема реализации проекта. Взаимодействие с родителями.

2.3 Занятие 3. Методика организации игровой деятельности дошкольников в современных условиях: миссия, пространство игры в ДОО, инновационные подходы и технологии развития (лекция – 2 ч.)

Лекция: Игра как ведущий и основной вид самостоятельной и творческой деятельности дошкольников. Происхождение и сущность игры. Классификация детских игр. Проблемы детской игры на современном этапе. Требования к проведению игры. Обогащение содержания игры. Формирование предметных способов решения игровых задач. Планирование игры по видам деятельности. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности. Безопасность игрушки.

3. Блок 3 Реализация ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста

3.1 Занятие 1. Современные подходы реализации ФГОС ДО по основным направлениям (образовательным областям) развития детей раннего и дошкольного возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Дошкольное образование в условиях ФГОС: вопросы управления. Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО. Структура ООП ДО и конструирование ее целевого раздела. Конструирование содержательного, организационного и дополнительного раздела ООП ДО.

3.2 Занятие 2. Особенности и основные направления социально-коммуникативного развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Возрастные особенности социально-коммуникативного развития в группах раннего возраста. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми от 2 до 3 лет по социально-коммуникативному развитию. Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах. Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности. Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности. Игры для социально-коммуникативного развития малышей. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Показатели социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.

3.3 Занятие 3. Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста и современные технологии художественной деятельности: освоение требований ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Художественно-эстетическое развитие детей: основные понятия и определения. Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Современные технологии художественной деятельности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Требования ФГОС дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию в группах раннего возраста. Использование современных технологий художественной деятельности в раннем возрасте.

3.4 Занятие 4. Речевое развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования детей раннего возраста. Речь: определение, виды, функции. Особенности речевого развития детей раннего возраста. Сквозные механизмы речевого развития детей младенческого возраста (от 2 мес. до 1 года). Виды деятельности для развития речи детей в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет).

3.5 Занятие 5. Современные технологии организации и проведения утреннего и вечернего сбора детей в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Достоинства и недостатки утреннего и вечернего сбора детей. Этапы группового сбора и их проведение. Современные технологии организации группового сбора. Оформление документации.

3.6 Занятие 6. Развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий на основе амплификации развития – ведущего принципа ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Методы и средства амплификации развития дошкольника. Социально-коммуникативные способности и их основные характеристики. Особенности развития коммуникативных способностей у дошкольников. Роль игры в развитии коммуникативных способностей дошкольников. Игры на знакомство детей, их сближение. Игры на развитие коммуникативных навыков, саморегуляции и произвольности. Игры на развитие ловкости и быстроты у детей, снятие эмоционального напряжения. Игры, способствующие формированию сотрудничества и взаимодействия, сплочению коллектива. Игры, способствующие преодолению мышечных зажимов, тревожности и агрессивности.

3.7 Занятие 7. Познавательное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Формы и методы познавательного развития детей раннего возраста в условиях ДОО.

3.8 Занятие 8. Математические праздники и досуги как эффективные средства формирования познавательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Принципы организации и проведения математического праздника. Цели и задачи проведения математического досуга. Основные формы и методы математического досуга. Математические праздники и досуги. Технологический алгоритм математического досуга. Сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием. Развлечения с элементами сюжетно-ролевой игры. Занимательный математический материал. Математические конкурсы и алгоритм их проведения. Математические олимпиады. Квест-игра с математическим содержанием как средство формирования познавательной активности дошкольников.

3.9 Занятие 9. Проектирование и управление образовательной деятельностью в условиях реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Виды детской деятельности и способы их организации. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда и инфраструктура дошкольной образовательной организации. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.

Самостоятельная работа (30 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (6 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45

минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Какие основополагающие функции дошкольной ступени образования позволяет реализовать Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), отражая современный культурно-исторический этап развития российского общества?

А. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Б. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Г. Все варианты ответов верные.

2. Какова основная цель ФОП ДО?

А. Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Б. Формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

В. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Г. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

3. Какой из перечисленных принципов реализует ФОП ДО при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи?

А. Принцип учёта ведущей деятельности.

Б. Принцип здоровьесбережения.

В. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Г. Принцип амплификации детского развития.

Д. Принцип интеграции и единства обучения и воспитания.

Е. Принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»
Специальная дисциплина: Организация развивающей предметно-пространственной
образовательной среды в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО	14	14	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Организация развивающей предметно-пространственной среды для младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации педагогам		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Лучшие педагогические практики создания современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Организация развивающей предметно-пространственной среды для младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации педагогам		2	
1.5	<u>Занятие 5.</u> Современная образовательная среда в ДОО как фактор детского развития: планирование совместной и самостоятельной деятельности детей		2	
1.6	<u>Занятие 6.</u> Среда как третий педагог, или Как обеспечить разные виды активности ребенка через развивающую предметно-пространственную среду детского сада		2	
1.7	<u>Занятие 7.</u> Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО		2	
2	Блок 2 Организационные модели и технологии создания предметно-пространственной среды	12	12	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Инновационная программа		2	

	дошкольного образования “ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ”: новый подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка			
2.2	<u>Занятие 2.</u> Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической системы М. Монтессори: методы и приемы создания предметно-пространственной развивающей среды		2	
2.4	<u>Занятие 4.</u> Организация развивающей предметно-пространственной среды в бассейне детского сада		2	
2.5	<u>Занятие 5.</u> Лэпбук как современный элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		2	
2.6	<u>Занятие 6.</u> Маркеры игрового пространства как средство преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДОО		2	
3	Блок 3 ТИКО-моделирование в детском саду	4	4	
3.1	<u>Занятие 1.</u> ТИКО-моделирование в детском саду		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Педагогический потенциал трансформируемого игрового конструктора (ТИКО) в обучении детей дошкольного возраста объемному моделированию		2	
4	Блок 4 Моделирование образовательного пространства ДОУ	6	6	
4.1	<u>Занятие 1.</u> ФГОС ДО: моделирование образовательного пространства для развития одаренности дошкольников		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> Моделирование образовательного пространства для развития одаренности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО		2	
4.3	<u>Занятие 3.</u> Проектирование образовательной деятельности в ДОО с применением STEM-технологий		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	30		30
	Промежуточная аттестация (тест)	6		6
	ИТОГО:	72	36	36

Рабочая программа по специальной дисциплине: Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО

1. Блок 1 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО

1.1 Занятие 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации педагогам (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Значение РППС для развития дошкольников. ФГОС ДО о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде. Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению условий образовательной деятельности. Методические рекомендации к построению РППС в ДОО. Показатели негативного влияния предметов и игрушек: психологическая безопасность. Примеры развивающей предметно-пространственной среды в раннем и младшем дошкольном возрасте.

1.2 Занятие 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Общие подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Правила планирования и зонирования образовательного пространства разновозрастной группы. Индивидуализация образовательного пространства в разновозрастной группе ДОО.

1.3 Занятие 3. Лучшие педагогические практики создания современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

1.4 Занятие 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации педагогам (лекция – 2 ч.)

Лекция: Введение в проблему. Развивающая предметно-пространственная среда в группах младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основные требования СанПиН к развивающей предметно-пространственной среде в группах младшего дошкольного возраста. Требования к игрушкам и дидактическим материалам для разных видов детской деятельности. Современный дизайн в интерьере групповых помещений детского сада.

1.5 Занятие 5. Современная образовательная среда в ДОО как фактор детского развития: планирование совместной и самостоятельной деятельности детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Создание современной образовательной среды в ДОО: основные понятия, подходы и направления. Влияние образовательного пространства на планирование самостоятельной и совместной деятельности детей. Трансформация образовательного пространства ДОО: от идеи до реализации.

1.6 Занятие 6. Среда как третий педагог, или Как обеспечить разные виды активности ребенка через развивающую предметно-пространственную среду детского сада (лекция – 2 ч.)

Лекция: Развивающая предметно-пространственная среда как условие для обеспечения разных видов деятельности ребёнка. Принципы построения РППС как «третьего педагога». Основные виды детской деятельности. Поддержка детской инициативы в разных видах детской деятельности.

1.7 Занятие 7. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие «развивающая среда» в дошкольной педагогике. Требования ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной

среде в ДОО. Варианты проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

2. Блок 2 Организационные модели и технологии создания предметно-пространственной среды

2.1 Занятие 1. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: новый подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка (лекция – 2 ч.)

Лекция: Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Новый подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка.

2.2 Занятие 2. Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Изменения в развивающей предметно-пространственной среде ДОО, продиктованные требованиями ФГОС ДО. Методы оценки развивающей предметно-пространственной среды. Принципы формирования развивающей предметно-пространственной среды, их реализация на практике. Адаптация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Среда, создающая условия для проявления активности, самостоятельности, инициативы детей.

2.3 Занятие 3. Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической системы М. Монтессори: методы и приемы создания предметно-пространственной развивающей среды (лекция – 2 ч.)

Лекция: Построение развивающей среды: классификация секторов с учетом сензитивных периодов развития ребенка. Наполнение секторов развивающей среды: дидактический Монтессори-материал и пособия. Работа педагога-наставника. Основные правила работы в развивающей Монтессори-среде.

2.4 Занятие 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в бассейне детского сада (лекция – 2 ч.)

Лекция: Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: назначение, цели, основные принципы. Нормативные требования, предъявляемые к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда при обучении плаванию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.5 Занятие 5. Лэпбук как современный элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные преимущества использования лэпбука в практике ДОО. Значение технологии «лэпбук» в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Формы и методы совместной деятельности педагога и ребенка в процессе создания интерактивной папки. Разновидности тематических папок. Проектирование, этапы и схемы изготовления. Взаимодействие с родителями.

2.6 Занятие 6. Маркеры игрового пространства как средство преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Требования к предметно-пространственной развивающей среде ДОО. Маркеры игрового пространства: сущность понятия. Использование маркеров игрового пространства в создании предметно-пространственной развивающей среды. Многофункциональные маркеры в игровом пространстве группы. Технология изготовления маркеров.

3. Блок 3 ТИКО-моделирование в детском саду

3.1 Занятие 1. ТИКО-моделирование в детском саду (лекция – 2 ч.)

Лекция: Что такое современные образовательные конструкторы? Каким критериям должен отвечать образовательный конструктор? Педагогическая целесообразность использования технологии ТИКО-моделирования. Инновационная значимость технологии ТИКО-моделирования. Основная цель и задачи использования технологии ТИКО-моделирования. Принципы работы с технологиями ТИКО-моделирования. Образовательная деятельность с детьми. Функции технологии ТИКО-моделирования. Примерный учебный план использования ТИКО-технологии в работе с дошкольниками.

3.2 Занятие 2. Педагогический потенциал трансформируемого игрового конструктора (ТИКО) в обучении детей дошкольного возраста объемному моделированию (лекция – 2 ч.)

Лекция: Педагогический потенциал конструктора ТИКО и его модификаций. Применение технологии ТИКО-моделирования в образовательном пространстве ДОО. Принципы использования технологии ТИКО-моделирования в педагогическом процессе. Пример образовательной программы «ТИКО-конструирование».

4. Блок 4 Моделирование образовательного пространства ДОУ

4.1 Занятие 1. ФГОС ДО: моделирование образовательного пространства для развития одаренности дошкольников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие детской одаренности. Развитие детской одаренности как важное направление в работе дошкольных образовательных организаций. Построение индивидуального образовательного маршрута для работы с одаренными детьми. Использование инновационных технологий для развития одаренных детей в ДОО. Моделирование образовательного пространства для развития одаренности в условиях реализации ФГОС ДО.

4.2 Занятие 2. Моделирование образовательного пространства для развития одаренности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Методологические основы развития одаренности у детей дошкольного возраста. Детская одаренность: признаки, виды, особенности. Развитие творческого потенциала как фактор одаренности дошкольника. Технологическая карта развития одаренности детей дошкольного возраста. Инновационные технологии обучения, направленные на развитие одаренности дошкольников: ТРИЗ-технология, проблемное обучение, игровая технология. Инновационные методы развития детской одаренности: метод проектов, метод ассоциаций и аналогий. Современное моделирование игрового образовательного пространства в ДОО как условие выявления одаренного ребенка. Методики диагностики детской одаренности.

4.3 Занятие 3. Проектирование образовательной деятельности в ДОО с применением STEM-технологий (лекция – 2 ч.)

Лекция: «STEM-образование»: сущность понятия. Преимущества внедрения STEM-технологий в дошкольное образование. Проектирование образовательной деятельности в ДОО с применением STEM-технологий: наборы Ф. Фрëбеля, экспериментирование, математическое развитие, LEGO-конструирование, робототехника, мультстудия «Я творю мир».

Самостоятельная работа (30 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (6 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ОО

«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного должна обеспечивать развивающая предметно-пространственная среда (РППС) согласно ФГОС ДО?

А. Возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Б. Двигательную активность детей.

В. Возможность для уединения.

Д. Все варианты ответов верные.

2. Какие характеристики РППС соответствуют требованиям ФГОС ДО (укажите неверный вариант ответа)?

А. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой.

Б. РППС должна быть полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В. РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного пространства организации (группы).

Г. РППС должна состоять полностью из игрушек.

3. Что представляет собой РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО?

А. Создание системы условий социализации и индивидуализации детей.

Б. Создание условий для личностного становления ребенка дошкольного возраста.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»
Специальная дисциплина: Проектирование и реализация адаптированной
образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	8	8	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Нормативно-правовые основы обучения		2	

	лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования (ФГОС ДО)			
1.2	<u>Занятие 2.</u> Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Теоретические основы и особенности реализации инклюзивного образования		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Инклюзивное образование: современные практики и создание эффективного образовательного пространства		2	
2	Блок 2 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, особенности реализации	8	8	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: структура, особенности реализации		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Федеральная рабочая программа воспитания: направления, целевые ориентиры в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО		2	
2.4	<u>Занятие 4.</u> Модель и условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО		2	
3	Блок 3 Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы дошкольной образовательной организации	4	4	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы дошкольной образовательной организации		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ		2	
4	Блок 4 Организация инклюзивного образования в разновозрастной группе в условиях дошкольной образовательной организации	4	4	
4.1	<u>Занятие 1.</u> Организация инклюзивного образования в разновозрастной группе в условиях дошкольной образовательной организации		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> Инклюзивное образование в условиях разновозрастной группы		2	
5	Блок 5	4	4	

	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в ДОО			
5.1	<u>Занятие 1.</u> Инклюзивное физическое воспитание дошкольников с ОВЗ в группе комбинированной направленности		2	
5.2	<u>Занятие 2.</u> Организация взаимодействия детей с ОВЗ в группах инклюзивного образования и воспитания в условиях ДОО		2	
6	Блок 6 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	8	8	
6.1	<u>Занятие 1.</u> Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования		2	
6.2	<u>Занятие 2.</u> Современные методики и технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		2	
6.3	<u>Занятие 3.</u> Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО		2	
6.4	<u>Занятие 4.</u> Современные образовательные технологии физического воспитания дошкольников в инклюзивном образовании		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	30		30
	Промежуточная аттестация (тест)	6		6
	ИТОГО:	72	36	36

Рабочая программа по специальной дисциплине: Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО

1. Блок 1 Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

1.1 Занятие 1. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования (ФГОС ДО) (лекция – 2 ч.)

Лекция: Правовые основы и цели специального образования. Права в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей). Организация специального образования.

1.2 Занятие 2. Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Что такое инклюзивное образование? Что такое интеграция в образовании? Принципы и задачи образовательной интеграции. Что отличает инклюзию от интеграции? Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Нормативно-правовая база,

регулирующая организацию инклюзивного образования в ДОО. Структурные подразделения ДОО, реализующей инклюзивную практику.

1.3 Занятие 3. Теоретические основы и особенности реализации инклюзивного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования. Модели интегрированного обучения детей с ОВЗ. Особенности реализации инклюзивного образования.

1.4 Занятие 4. Инклюзивное образование: современные практики и создание эффективного образовательного пространства (лекция – 2 ч.)

Лекция: Инклюзивное образование: понятие, современные подходы, способы, формы и принципы. Кластерный подход в инклюзивном образовании. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в ОО. Характеристика средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей как субъектов инклюзивного образования. Базовые компетенции педагога в инклюзивной практике.

2. Блок 2 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, особенности реализации

2.1 Занятие 1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: структура, особенности реализации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Целевой раздел Программы. Задачи Программы. Содержательный раздел Программы. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР. Планируемые результаты. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральная рабочая программа воспитания. Организационный раздел Программы. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Федеральный календарный план воспитательной работы.

2.2 Занятие 2. Федеральная рабочая программа воспитания: направления, целевые ориентиры в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

2.3 Занятие 3. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Разделы ФАОП ДО. Алгоритм проектирования АОП ДО. Принципы проектирования. Принципы проектирования АОП ДО. Реализация АОП ДО: дорожная карта, рабочая группа (положение, приказы).

2.4 Занятие 4. Модель и условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Цели и задачи реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям детей с ТНР. Взаимодействие участников образовательного процесса. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация предметно-пространственной среды для детей с ТНР. Учебные и дидактические материалы.

3. Блок 3 Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы дошкольной образовательной организации

3.1 Занятие 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы дошкольной образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Общие санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения covid-19 в организациях. Дополнительные санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения covid-19 в отдельных организациях. Требования к размещению дошкольных образовательных организаций. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию. Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций. Требования к естественному и искусственному освещению помещений. Требования к отоплению и вентиляции. Требования к водоснабжению и канализации. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Требования к организации физического воспитания. Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий.

3.2 Занятие 2. Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные положения СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Организация специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

4. Блок 4 Организация инклюзивного образования в разновозрастной группе в условиях дошкольной организации

4.1 Занятие 1. Организация инклюзивного образования в разновозрастной группе в условиях дошкольной образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ в формате инклюзивной практики разновозрастных групп. Организация занятий с детьми разного возраста. Педагогический потенциал предметных средовых ресурсов. Рабочая программа разновозрастной группы. Проблемы инклюзивного образования в разновозрастной группе ДОО.

4.2 Занятие 2. Инклюзивное образование в условиях разновозрастной группы (лекция – 2 ч.)

Лекция: Инклюзивное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специальные условия для реализации инклюзивного образования в ДОО. Организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОО. Коррекционно-развивающая работа в условиях разновозрастной группы.

5. Блок 5 Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в ДОО

5.1 Занятие 1. Инклюзивное физическое воспитание дошкольников с ОВЗ в группе комбинированной направленности (лекция – 2 ч.)

Лекция: Дети с ограниченными возможностями здоровья: категории и особенности. Медицинские физкультурные группы. Документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзии. Условия реализации физического воспитания дошкольников в условиях инклюзии в ДОО. Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

5.2 Занятие 2. Организация взаимодействия детей с ОВЗ в группах инклюзивного образования и воспитания в условиях ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные задачи и принципы инклюзивного образования. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими ограничения по здоровью. Организация социального взаимодействия детей с учетом их индивидуальных различий. Методы, приемы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

6. Блок 6 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

6.1 Занятие 1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Целевые группы. Задачи. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа. Консультативная работа. Информационно-просветительская работа. Основные причины недостаточности условий и коррекционно-развивающей среды.

6.2 Занятие 2. Современные методики и технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 2 ч.)

Лекция: Краткая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (речевое и психическое развитие). Обзор современных логопедических методик и технологий коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор современных коррекционно-развивающих методик и технологий коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья: общее развитие, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.

6.3 Занятие 3. Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Ребёнок с синдромом Дауна в ДОО. Создание образовательной среды ДОО для развития ребёнка с синдромом Дауна. Технология адаптации ребёнка с синдромом Дауна в инклюзивной группе ДОО. АОП для детей с ОВЗ (синдром Дауна). Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с синдромом Дауна.

6.4 Занятие 4. Современные образовательные технологии физического воспитания дошкольников в инклюзивном образовании (лекция – 2 ч.)

Лекция: Педагогические технологии инклюзивного образования для дошкольников. Физическое воспитание дошкольников в инклюзивном образовании. Современные образовательные технологии для физического развития дошкольников.

Самостоятельная работа (30 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (6 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что такое инклюзия?

А. Процесс обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Б. Инновационная педагогическая технология.

В. Процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе, с инвалидностью или ментальными особенностями.

2. Какой нормативно-правовой документ закрепляет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?

А. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Б. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Какие основополагающие функции дошкольной ступени образования позволяет реализовать Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО)?

А. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

Б. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Г. Все варианты ответов верные.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»
Специальная дисциплина: Современные педагогические технологии и методики
дошкольного образования**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1.	Блок 1 Современные педагогические технологии и методики дошкольного образования	14	14	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Современные педагогические технологии и методики дошкольного образования в рамках реализации ФГОС и ФОП ДО		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Организованная образовательная деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС: технологии, методики, формы проведения занятий		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО как средство формирования у дошкольника информационной культуры, развития мыслительно-аналитических и исследовательских способностей		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Технологии “Утренний круг” и “Вечерний круг” в ДОО: развивающий диалог как средство позитивной социализации дошкольников		2	
1.5	<u>Занятие 5.</u> Новые технологии для нового поколения. Интерактивная инфографика в детском саду как современный тренд в мнемотехнике			
1.6	<u>Занятие 6.</u> Инновационные технологии в развитии речевого потенциала детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)		2	
1.7	<u>Занятие 7.</u> Современные технологии экологического образования дошкольников: тренинги, акции, проектная и исследовательская деятельности, “панорама добрых дел”, “неделя экологического творчества” и др.		2	
2.	Блок 2 Здоровьесберегающие методы и технологии в ДОО	6	6	

2.1	Занятие 1. Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников: игры с водой и в воде		2	
2.2	Занятие 2. Пластилинотерапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста		2	
2.3	Занятие 3. Здоровьесберегающая среда ДОО как средство успешной социализации дошкольников		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	16		16
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	40	20	20

Рабочая программа по специальной дисциплине: Современные педагогические технологии и методики дошкольного образования

1. Блок 1 Современные педагогические технологии и методики дошкольного образования

1.1 Занятие 1. Современные педагогические технологии и методики дошкольного образования в рамках реализации ФГОС и ФОП ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: ФГОС ДО: изменения и нововведения. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: основные положения. Современные педагогические технологии и методики дошкольного образования.

1.2 Занятие 2. Организованная образовательная деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС: технологии, методики, формы проведения занятий (лекция – 2 ч.)

Лекция: Образовательная деятельность в ДОО: цели, задачи, содержание, структура. Образовательная деятельность как основная форма обучения в детском саду. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня ДОО. Интегрированные занятия в детском саду. Самостоятельная деятельность детей как одна из основных моделей организации образовательного процесса. Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Организованная образовательная деятельность в ДОО через организацию детских видов деятельности.

1.3 Занятие 3. Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО как средство формирования у дошкольника информационной культуры, развития мыслительно-аналитических и исследовательских способностей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Особенности формирования цифровой культуры у детей дошкольного возраста. Возможности цифровых средств обучения для формирования у детей информационной грамотности, мыслительно-аналитических и исследовательских способностей.

1.4 Занятие 4. Технологии “Утренний круг” и “Вечерний круг” в ДОО: развивающий диалог как средство позитивной социализации дошкольников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Позитивная социализация: понятие, возрастные особенности, основные принципы взаимодействия взрослых и ребенка, стадии развития общения со сверстниками, обеспечение условий для реализации. Технологии эффективной социализации дошкольников. Развивающий диалог как средство развития коммуникативной и социальной компетентности дошкольников. «Утренний круг»: «задаем тон» всему дню, устанавливаем положительный эмоциональный настрой и

комфортный социально-психологический климат в группе. «Вечерний круг»: осознаем и оцениваем поступки свои и сверстников, воспитываем справедливость, взаимоуважение, развиваем умение слушать и понимать друг друга. Практический инструментарий: рифмовки, игровые ситуации, ритуалы, картотека по лексическим темам и др.

1.5 Занятие 5. Новые технологии для нового поколения. Интерактивная инфографика в детском саду как современный тренд в мнемотехнике (лекция – 2 ч.)

Лекция: Преимущества использования инфографики в детском саду. Принципы создания инфографики. Создание мнемотаблиц и их использование в работе с детьми дошкольного возраста.

1.6 Занятие 6. Инновационные технологии в развитии речевого потенциала детей дошкольного возраста (ФГОС ДО) (лекция – 2 ч.)

Лекция: Пути повышения качества речи детей дошкольного возраста. Методы креативного речевого развития. Технологии развития связной речи дошкольников. Методы дивергентного речевого развития. Интерактивные технологии в развитии речи дошкольников.

1.7 Занятие 7. Современные технологии экологического образования дошкольников: тренинги, акции, проектная и исследовательская деятельности, “панорама добрых дел”, “неделя экологического творчества” и др. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Возрастные особенности отношений дошкольников с природой. Экологическое образование дошкольников: цели, задачи, принципы, модели, средства, основные подходы. Компоненты системы экологического воспитания. Организация экологического образовательного пространства в ДОО. Экологическая тропа в ДОО: задачи, информационное содержание, экскурсионно-практические занятия. Диагностика результатов экологического образования дошкольников: карты, критерии. Направления по взаимодействию с семьей.

2. Блок 2 Здоровьесберегающие методы и технологии в ДОО

2.1 Занятие 1. Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников: игры с водой и в воде (лекция – 2 ч.)

Лекция: Здоровьесберегающие технологии: понятие, цель, задачи, содержание. Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОО. Простые опыты и эксперименты с водой для дошкольников. Подвижные игры в воде. Игры для ознакомления детей со свойствами воды. Игры с выдохом в воду. Игры с открыванием глаз в воде. Игры со скольжением и плаванием. Игровые физкультурные упражнения в воде.

2.2 Занятие 2. Пластилинотерапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Пластилинотерапия. Пластилиновая перекладка. Перелепка «Аленький цветочек». Как сделать пластилиновый мультфильм.

2.3 Занятие 3. Здоровьесберегающая среда ДОО как средство успешной социализации дошкольников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие «здоровьесберегающая среда» в дошкольной образовательной организации. Основные условия успешной социализации дошкольников в ДОО. Современные технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе социализации детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа (16 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования

слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленном календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что собой представляют методы воспитания?

- А. Способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.
- Б. Построенная в игровой форме образовательная ситуация.
- В. Требования к условиям усвоения основной образовательной задачи.

2. Каким способом осуществляется реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования?

- А. Путем разделения детей по национальному признаку внутри дошкольной организации.
- Б. Обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок.
- В. Изучения интересов родителей.
- Г. Обновления технологий воспитания ребенка.

3. Какой из перечисленных принципов не соответствует основным принципам дошкольного образования?

- А. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Б. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- В. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- Г. Предметная подготовка ребенка к школе. Формирование умения читать, писать и считать.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»
Специальная дисциплина: Методическое сопровождение педагогов дошкольной
образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1.	Блок 1 Методическое сопровождение педагогов	14	14	

	дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО			
1.1	<u>Занятие 1.</u> Технология организации методического сопровождения педагогов в ДОО в условиях реализации ФОП ДО		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Организация методической деятельности в детском саду в условиях перехода на ФОП ДО: профессиональные качества методиста, работа методического кабинета		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Методические материалы педагога как основной содержательный элемент образовательной деятельности в ДОО		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса для неговорящих детей в ДОО		2	
1.5	<u>Занятие 5.</u> Методическая поддержка педагогов дошкольной образовательной организации в овладении дистанционными образовательными технологиями		2	
1.6	<u>Занятие 6.</u> Методическое сопровождение культурно-образовательных практик в событийном пространстве ДО		2	
1.7	<u>Занятие 7.</u> Феномен "сопровождение" как методологический подход реализации ФГОС ДО		2	
2	Блок 2 Научно-методическая и организационно-педагогическая поддержка педагогов в ходе реализации ФГОС ДО	6	6	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Календарное планирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в контексте новых и измененных нормативных документов		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Разновозрастная группа в ДОО: виды, порядок комплектования, особенности организации режима дня и учебно-воспитательного процесса		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Современные подходы реализации ФГОС ДО по основным направлениям (образовательным областям) развития детей раннего и дошкольного возраста		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	16		16
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	40	20	20

Рабочая программа по специальной дисциплине: Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

1. Блок 1 Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

1.1 Занятие 1. Технология организации методического сопровождения педагогов в ДОО в условиях реализации ФОП ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Функции методической службы ДОО. Цель методического сопровождения педагогов. Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций согласно требованиям ФГОС дошкольного образования. Новые формы организации методической работы в дошкольной образовательной организации на современном этапе. Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации. Традиционные технологии методической деятельности в дошкольной образовательной организации. Нетрадиционные технологии методической деятельности в дошкольной образовательной организации. Дорожная карта по изучению ФОП ДО.

1.2 Занятие 2. Организация методической деятельности в детском саду в условиях перехода на ФОП ДО: профессиональные качества методиста, работа методического кабинета (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие «методическая работа», основные подходы к его изучению. Особенности организации методической работы в ДОУ. Личностно-ориентированный подход в организации методической работы в ДОУ. Особенности работы методической службы в ДОУ. Структура методической службы ДОУ. Функции методической службы ДОУ. Работа с педагогическим коллективом. Критерии эффективности работы методической службы.

1.3 Занятие 3. Методические материалы педагога как основной содержательный элемент образовательной деятельности в ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие «учебно-методические материалы». Виды и формы методических материалов. Учебные (образовательные) материалы. Научно-методические материалы. Прикладные методические материалы. Организационно-методические материалы. Информационно-методические материалы. Структура учебно-методических материалов. Общие правила оформления. Изложение текста материалов. Оформление иллюстраций и приложений. Сноски. Построение таблиц. Разработка дидактических материалов.

1.4 Занятие 4. Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса для неговорящих детей в ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Психолого-педагогические особенности неговорящих детей. Предметно-пространственная среда для неговорящих детей. Методы активизации речевой активности. Картотека игр для вызывания речи.

1.5 Занятие 5. Методическая поддержка педагогов дошкольной образовательной организации в овладении дистанционными образовательными технологиями (лекция – 2 ч.)

Лекция: Дистанционное образование в ДОО: общая характеристика. Дистанционные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения дошкольников. Методическое сопровождение педагогов ДОО.

1.6 Занятие 6. Методическое сопровождение культурно-образовательных практик в событийном пространстве ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Характеристика понятия «культурные практики» в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические аспекты методического сопровождения реализации культурных практик в ДОО.

1.7 Занятие 7. Феномен "сопровождение" как методологический подход реализации ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Сопровождение: определение, подходы, функции. Феномен "сопровождение" как методологический подход реализации ФГОС ДО.

2. Блок 2 Научно-методическая и организационно-педагогическая поддержка педагогов в ходе реализации ФГОС ДО

2.1 Занятие 1. Календарное планирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в контексте новых и измененных нормативных документов (лекция – 2 ч.)

Лекция: Программа воспитания в ДОО в контексте измененных нормативных документов. Шаблон программы воспитания. Планирование воспитательной работы в соответствии с программой воспитания. Содержание современных воспитательных направлений. Основные требования к написанию календарного плана.

2.2 Занятие 2. Разновозрастная группа в ДОО: виды, порядок комплектования, особенности организации режима дня и учебно-воспитательного процесса (лекция – 2 ч.)

Лекция: Организация разновозрастных групп в ДОО: виды и порядок комплектования. Режим дня разновозрастной группы в ДОО. Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе в ДОО.

2.3 Занятие 3. Современные подходы реализации ФГОС ДО по основным направлениям (образовательным областям) развития детей раннего и дошкольного возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Дошкольное образование в условиях ФГОС: вопросы управления. Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО. Структура ООП ДО и конструирование ее целевого раздела. Конструирование содержательного, организационного и дополнительного раздела ООП ДО.

Самостоятельная работа (16 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. В чём заключается современное назначение ДОО, а также всей системы дошкольного образования и воспитания?

А. В содержании социального заказа – комплекса общих требований современного общества у ДОО.

- Б. В образовательных программах нового поколения. В целях, задачах и содержании методической работы в детском саду.
- В. В концепции коррекционно-развивающего обучения в образовательных организациях.
- Г. В истории дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом.
- Д. Все варианты ответов верные.

2. Что такое профессиональная компетенция?

- А. Процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определённая задача.
- Б. Динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.
- В. Система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.
- Г. Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.

3. Что из перечисленного можно выделить в качестве направлений развития профессиональной компетентности современного педагога ДОО?

- А. Овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС ДО.
- Б. Освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развития детей.
- В. Развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, зоны ближайшего развития каждого ребёнка.
- Г. Развитие умений использования разных форм сотрудничества с родителями.
- Д. Все варианты ответов верные.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»
Специальная дисциплина: Проектирование взаимодействия образовательной
организации с семьей в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1.	Блок 1 Формы взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО	14	14	
1.1	Занятие 1. Взаимодействие с родителями воспитанников как механизм обеспечения полноценного участия семьи в образовательном процессе ДОО: совместные проекты, социальные акции, конференции, творческие мастерские и др.		2	
1.2	Занятие 2. “Семь-Я”: формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста		2	
1.3	Занятие 3. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО через инновационные формы взаимодействия: клуб выходного дня, семейный клуб, день		2	

	именинников, конкурсы			
1.4	Занятие 4. Реализация проекта «МЫ В КОНТАКТЕ»: эффективные формы взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО		2	
1.5	Занятие 5. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом		2	
1.6	Занятие 6. Взаимодействие семьи и дошкольной организации: принципы, планирование, организация мероприятий и совместных проектов, практические материалы		2	
1.7	Занятие 7. Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО и семьи		2	
2.	Блок 2 Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в рамках реализации различных программ дошкольного образования	6	6	
2.1	Занятие 1. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»		2	
2.2	Занятие 2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: новый формат взаимодействия с родителями воспитанников		2	
2.3	Занятие 10. Формы взаимодействия с родителями детей от рождения до 3-х лет по системе М. Монтессори		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	16		16
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	40	20	20

Рабочая программа по специальной дисциплине: Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС ДО и обновленного ФГОС ДО

1. Блок 1 Формы взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС ДО и обновленного ФГОС ДО

1.1 Занятие 1. Взаимодействие с родителями воспитанников как механизм обеспечения полноценного участия семьи в образовательном процессе ДОО: совместные проекты, социальные акции, конференции, творческие мастерские и др. (лекция – 2 ч.)

Лекция: «Родитель-ребенок-педагог»: модели развития взаимоотношений. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО с семьей по вопросам развития ребенка. Годовой круг собраний-встреч с родителями: планирование, примерная тематика. Практический инструментарий: «копилка» родительских собраний,

тренинги, актуальные консультации, проекты, конкурсы, досуги, интерактивные деловые игры и др.

1.2 Занятие 2. “Семь-Я”: формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Структурные компоненты и характеристика формирования семейных ценностей у детей: интеллектуальный, эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, поведенческий. Условия эффективного формирования семейных ценностей. Позитивная социализация дошкольника: усвоение семейных социальных установок и стремление подражать поведению родителей. Приемы создания у ребенка образа семьи, представления о ней: психологические и ролевые игры, сказкотерапия, изобразительная деятельность, творческие проекты и др. Взаимодействие детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций.

1.3 Занятие 3. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО через инновационные формы взаимодействия: клуб выходного дня, семейный клуб, день именинников, конкурсы (лекция – 2 ч.)

Лекция: Особенности открытости дошкольной организации для семей воспитанников в новых социальных условиях. Сотрудничество с семьей в рамках организации Клуба выходного дня. Социально-педагогическое партнерство детского сада и семьи через создание семейных клубов. День именинников как форма организации семейного досуга. Вовлечение родителей в конкурсы ДОО в процессе реализации образовательной программы.

1.4 Занятие 4. Реализация проекта «МЫ В КОНТАКТЕ»: эффективные формы взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Дистанционное взаимодействие в детском саду: насколько это реально и как это работает. «Творческий марафон»: формируем навыки эффективного онлайн взаимодействия семьи и детского сада. Проект «МЫ В КОНТАКТЕ»: результаты внедрения опыта и эффекты.

1.5 Занятие 5. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом (лекция – 2 ч.)

Лекция: Семья: понятие, характеристика, виды и функции. Дошкольная образовательная организация: понятие, задачи, направления деятельности, нормативно-правовая база. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и ДОО. Направления работы педагогов с родителями воспитанников. Формы работы педагогов с родителями: информационная, просветительская, организационная, организационно-деятельная, участие родителей в педагогическом процессе. Взаимодействие педагогов ДОО с семьей через инновационные формы.

1.6 Занятие 6. Взаимодействие семьи и дошкольной организации: принципы, планирование, организация мероприятий и совместных проектов, практические материалы (лекция – 2 ч.)

Лекция: Цели и задачи взаимодействия. Требования ФГОС ДО к сотрудничеству. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. Принципы взаимодействия по созданию единого пространства развития ребенка. Личностные качества основных групп родителей. Способы установления личного контакта педагога и воспитывающих взрослых. Основные критерии и показатели состояния эффективного сотрудничества.

1.7 Занятие 7. Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО и семьи (лекция – 2 ч.)

Лекция: Значение проектной деятельности в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Эффективность проектной деятельности дошкольников.

2. Блок 2 Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в рамках реализации различных программ дошкольного образования

2.1 Занятие 1. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» (лекция – 2 ч.)

Лекция: Принцип построения программы «Социокультурные истоки». Дорожная карта по реализации программы «Социокультурные истоки». Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Реализация мероприятий в рамках программы «Социокультурные истоки». Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка–дошкольника. Система занятий с родителями по программе «Моя семья». Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. Активные формы работы с семьей: «Семейное чтение» (работа по книгам). Семейный клуб «В гостях у тётушки Серафимы». Семейные проекты.

2.2 Занятие 2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: новый формат взаимодействия с родителями воспитанников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Особенности современной семьи ребенка дошкольного возраста. Родительские позиции. Семь золотых принципов дошкольной педагогики и их проявление во взаимодействии взрослого и ребенка. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Новые форматы взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников.

2.3 Занятие 10. Формы взаимодействия с родителями детей от рождения до 3-х лет по системе М. Монтессори (лекция – 2 ч.)

Лекция: Что такое воспитание? Роль взрослого в становлении личности ребенка. Типы родителей: характеристика, отношение к воспитанию ребенка. Взаимодействие педагога с родителями. Особенности построения отношений «Ребенок – Родитель – Педагог» в группе «Вместе с мамой». Построение Монтессори-среды в домашних условиях.

Самостоятельная работа (16 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленном календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Какой из перечисленных механизмов является наиболее важным механизмом социализации ребёнка при установлении контакта с семьёй, по мнению д.п.н. И. С. Кона?

- А. Повторение одних и тех же требований к ребёнку изо дня в день.
- Б. Единство воспитательных воздействий.
- В. Последовательность воздействий со стороны педагогов и родителей.
- Г. Все варианты ответов верные.

2. Какой принцип построения взаимодействия с родителями (законными представителями) согласно ФОП ДО предполагает, что необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач?

- А. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Б. Открытость.
- В. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).
- Г. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- Д. Возрастосообразность.

3. Какое направление деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся согласно ФОП ДО включает в себя получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач?

- А. Диагностико-аналитическое направление.
- Б. Просветительское направление.
- В. Консультационное направление.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»
Специальная дисциплина: Практикум по решению профессиональных задач**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1.	Блок 1 Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	6	6	

1.1	<u>Занятие 1.</u> Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Алгоритм и оценка решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач		2	
2	Блок 2 Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения Профессиональных задач	2	2	
2.1	Занятие 1. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач		2	
3	Блок 3 Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач	4	4	
3.1	Занятие 1. Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач		2	
3.2	Занятие 2. Детский коллектив как объект психолого-педагогического изучения: структура, этапы формирования, диагностика		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	8		8
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	24	12	12
	Междисциплинарный квалификационный экзамен (тест)	2		

Рабочая программа по специальной дисциплине: Практикум по решению профессиональных задач

1. Блок 1 Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач

1.1 Занятие 1. Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач (лекция – 2 ч.)

Лекция: Профессиональные компетенции педагога. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.

1.2 Занятие 2. Алгоритм и оценка решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов (лекция – 2 ч.)

Лекция: Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ профессиональной деятельности.

1.3 Занятие 3. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач (лекция – 2 ч.)

Лекция: Сущность психолого-педагогической диагностики. Приемы психолого-педагогического взаимодействия. Решение психолого-педагогических ситуаций как профессиональная задача педагога.

2. Блок 2 Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения Профессиональных задач

2.1 Занятие 1. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач (лекция – 2 ч.)

Лекция: Технология педагогического общения и взаимодействия. Педагогическая поддержка: понятие, основные виды. Основные тактики педагогической поддержки. Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку.

3. Блок 3 Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач

3.1 Занятие 1. Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач (лекция – 2 ч.)

Лекция: Сущность психолого-педагогической диагностики. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

3.2 Занятие 2. Детский коллектив как объект психолого-педагогического изучения: структура, этапы формирования, диагностика (лекция – 2 ч.)

Лекция: Этапы развития детского коллектива. Сплоченность детского коллектива как психолого-педагогическая проблема. Особенности формирования коллектива подростков. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе.

Самостоятельная работа (8 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильно выполненное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. К какой группе педагогов, выделенных Э. М. Роджерсом, относятся педагоги, занимающие профессиональную позицию «золотая середина», не стремящиеся быть ни первыми, ни последними, поддерживающие новое только тогда, когда его воспримет большинство, когда оно возобладает?

А. Новаторы.

Б. Передовики.

В. Умеренные (нейтралисты).

Г. Предпоследние (сомневающиеся).

Д. Последние (консерваторы).

2. Какие из перечисленных форм можно отнести к формам представления результатов педагогической деятельности?

А. Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии.

Б. Разработка новых форм, методов и приёмов обучения.

В. Разработка и проведение открытых занятий.

Г. Участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов; обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Д. Все варианты ответов верные.

3. Какое из перечисленных направлений предполагает понятие «Индивидуальная образовательная траектория»?

А. Содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут).

Б. Деятельностное (специальные педагогические технологии).

В. Процессуальное (организационный аспект).

Г. Все варианты ответов верные.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация (2 ч.) – итоговый тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

Описание, требования к выполнению:

Контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Тестирование проводится с применением автоматизированной системы, созданной на платформе информационной оболочки портала УчМет. Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30. Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

1) при четырёхбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Неудовлетворительно
16 – 20 баллов	Удовлетворительно

Интервал	Оценка
21 – 25 баллов	Хорошо
26 – 30 баллов	Отлично

2) при двухбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Не зачтено
16 – 30 баллов	Зачтено

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Тестовые задания по настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представлены в разделе «Итоговая аттестация» на странице курса, размещённой на портале УчМет, и доступны авторизованному пользователю портала, зачисленному в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в качестве слушателя по этой дополнительной профессиональной программе.

Результаты тестирования слушателей обобщаются отделом дополнительного образования и оформляются в виде ведомости итоговой аттестации в соответствии с правилами документооборота, установленными локальными нормативными актами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».

Примеры заданий:

1. Что является предметом изучения детской психологии?

- А. Психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта.
- Б. Механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком.
- В. Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому.

2. Какой документ предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности?

- А. Единый квалификационный справочник (ЕКС).
- Б. Должностная инструкция.
- В. Профессиональный стандарт.

3. Какие из перечисленных задач относятся к основным задачам внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

- А. Выполнение государственного задания по развитию института наставничества; организационно-методическое, информационное сопровождение в реализации основных региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Учитель будущего».
- Б. Внедрение лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов; разработка предложений по совершенствованию внедрения целевой модели наставничества.

В. Продвижение идей наставничества в информационном поле; реализация проектного подхода при разработке программ наставничества; сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества.

Г. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Д. Все варианты ответов верные.

4. Что из себя представляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)?

А. Практическое приложение методов и средств обработки информации.

Б. Систему, обеспечивающую взаимодействие персонального компьютера и пользователя.

В. Совокупность методов, средств и приемов поиска, хранения, обработки, представления и передачи графических, текстовых, цифровых, аудио- и видеоданных на базе персональных компьютеров, компьютерных сетей и средств связи.

Г. То же, что и информационные системы.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативную правовую основу разработки программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 20.05.2025г.).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения: 20.05.2025г.).

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» <https://docs.cntd.ru/document/902233423> (дата обращения: 20.05.2025г.).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 20.05.2025г.).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 20.05.2025г.).

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях

- развития Российской Федерации на период до 2030 года»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 20.05.2025г.).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 20.05.2025г.).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения: 20.05.2025г.).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015?index=0&rangeSize=1&ysclid=lfy7m1231s3> (дата обращения: 20.05.2025г.).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения: 20.05.2025г.).
12. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения: 20.05.2025г.).
13. Локальные акты ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», утверждённые в установленном порядке.

Литература:

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — Москва: Юрайт, 2020. 219 с.
4. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
5. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
6. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
7. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.

Дополнительная литература

1. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. — СПб: Детство-Пресс, 2019. 240 с.
2. Павлова М., Лысогорская М. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации. — Москва: Учитель, 2019. 183 с.
3. Прохорова Г.Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса / Г.Е. Прохорова // Воспитатель ДОО – 2019. – №6. – С.15-20.
4. Сивцова А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении: выбор, внедрение и рациональное использование. — СПб: АППО, 2019. 55 с.
5. Шиловских И.С. Охрана здоровья дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2020. 304 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 23.05.2025)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 23.05.2025)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.пф> (дата обращения: 23.05.2025)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 23.05.2025)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 23.05.2025)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 23.05.2025)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 23.05.2025)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 23.05.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированных аудиторий – учебных кабинетов для проведения занятий в формате вебинаров.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – это системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды портала УчМет осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения webinar, с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы (автор, web-дизайнер, программист, художник, методисты) совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация образовательной организации, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде портала УчМет и архивах ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».