



Российская Федерация

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

121205, г. Москва, внутренний территориальный городской муниципальный округ Можайский,
территориального инновационного центра Сколково, ул. Нобеля, д. 7



«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Директор
ООО «Международный
центр образования и
социально-гуманитарных
исследований»

А. Л. Гринин
«16» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Служба ранней помощи: технологии работы, взаимодействие специалистов

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 36 часов

Разработчик программы:

Литяйкина О.Г., кандидат педагогических наук

Москва 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование, актуализация и получение новых компетенций у руководителей и специалистов организаций, оказывающих услуги ранней помощи детям и их семьям.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели должны усовершенствовать следующие компетенции:

- планирование деятельности организации, разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности организации и ее работников в установленном порядке;
- создание условий для проведения независимой системы качества услуг, оказываемых организацией, в установленном порядке;
- руководство внедрением в организации инновационных форм деятельности, современных методов и инструментов оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

В результате освоения программы слушатели должны приобрести новые компетенции:

- создание в организации структурного подразделения по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям;
- утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания услуг ранней помощи детям и их семьям и функционирования структурного подразделения по ранней помощи;
- организация мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.

В результате освоения программы слушатели должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций.

Слушатели должны знать:

- федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения; в сфере здравоохранения и образования, регламентирующие организацию ранней помощи детям и их семьям;
- руководящие принципы, основные направления политики социальной защиты населения по организации ранней помощи детям и их семьям;
- основные отечественные и зарубежные подходы в ранней помощи;
- основы формирования психического здоровья детей младенческого и раннего возраста;
- принципы и организационные основы ранней помощи детям и их семьям;
- перечень услуг ранней помощи детям и их семьям и порядок их оказания;
- порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям;
- основы командной работы, командной коммуникации при решении совместных задач;
- этику профессиональной деятельности в области ранней помощи детям и их семьям;
- Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): принципы, понятия, структура, содержание;
- критерии оценки нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи на основе положений МКФ;
- основы составления индивидуальных программ ранней помощи с учетом положений МКФ;
- ведение необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации;

- организация и технологии взаимодействия специалистов при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе при сопровождении ребенка и семьи во время перехода в другие организации.

Слушатели должны уметь:

- планировать мероприятия по открытию и организации деятельности подразделений, оказывающих услуги ранней помощи детям и их семьям;

- участвовать в мероприятиях по формированию межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи детям и их семьям.

1.3. Категория слушателей:

курс подходит для специалистов системы здравоохранения, образования и социальной защиты населения, оказывающих услуги для семей с детьми раннего возраста: педагоги-психологи, специальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели ДОО, педиатры, неврологи, специалисты адаптивной физической культуры), включая руководителей и сотрудников государственных и муниципальных учреждений.

1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование.

1.5. Форма обучения – программа дополнительного образования повышения квалификации осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план программы повышения квалификации «Служба ранней помощи: технологии работы, взаимодействие специалистов»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Самост. работа
1	Раздел 1 Современные ориентиры развития образования	10	6	4
2	Раздел 2 Актуальные проблемы комплексной реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов	6	4	2
3	Раздел 3 Закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям	6	4	2

4	Раздел 4 Функциональный подход в ранней помощи	6	4	2
Итоговая аттестация (тест)		8		
ИТОГО:		36 ч.		

Учебный план дополнительной программы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;
- формы аттестации и контроля освоения дополнительной профессиональной программы (в т. ч. итоговой аттестации).

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Служба ранней помощи: технологии работы, взаимодействие специалистов»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Раздел 1 Современные ориентиры развития образования	10	6	4
1.1	<u>Занятие 1.</u> Переход дошкольных образовательных организаций на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО): нормативная база, управленческие решения, методические шаги		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Концепция развития дошкольного образования как стратегический документ создания единого образовательного пространства и единого базового содержания образования детей дошкольного возраста, обеспеченные ФОП ДО и ФАОП ДО (проект)		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> ФОП ДО – новый вектор развития современного дошкольного образования: от идеи к технологии		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			4
2	Раздел 2 Актуальные проблемы комплексной реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов	6	4	2
2.1	<u>Занятие 1.</u> Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ и их родителям в Российской Федерации: цель, задачи, приоритетные направления		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми до 3-х лет		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных			2

	материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			
3	Раздел 3 Закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям	6	4	2
3.1	<u>Занятие 1.</u> Раннее комплексное сопровождение детей до 3-х лет с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			2
4	Раздел 4 Функциональный подход в ранней помощи	6	4	2
4.1	<u>Занятие 1.</u> Функциональный подход и его преимущества в помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> Ранний дошкольный возраст: создаем условия для развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			2
5	Итоговая аттестация (тест)	8		8
	ИТОГО	36	18	18

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1 Современные ориентиры развития образования

1.1 Занятие 1. Переход дошкольных образовательных организаций на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО): нормативная база, управленческие решения, методические шаги (лекция – 2 ч.).

Лекция: Что такое ФОП ДО. Особенности ФОП, общие положения. Нормативно-правовая база, регламентирующая переход дошкольных образовательных организаций на ФОП ДО. Методическая составляющая перехода ДОО на ФОП ДО.

1.2 Занятие 2. Концепция развития дошкольного образования как стратегический документ создания единого образовательного пространства и единого базового содержания образования детей дошкольного возраста, обеспеченные ФОП ДО и ФАОП ДО (проект) (лекция – 2 ч.).

Лекция: Задачи по развитию ребенка в условиях дошкольного образования. Изменения в дошкольном образовании в 2023 году. Создание единого образовательного пространства ДОО как средство развития познавательной активности дошкольников. Принципы формирования РППС. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО.

1.3 Занятие 3. ФОП ДО – новый вектор развития современного дошкольного образования: от идеи к технологии (лекция – 2 ч.).

Лекция: От целеполагания к новой образовательной политике. Особенности реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Пространство детской реализации» как инструмент воспитания социально ответственной личности.

Самостоятельная работа к Разделу 1 (4 ч.) – в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

2. Раздел 2 Актуальные проблемы комплексной реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов

2.1 Занятие 1. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ и их родителям в Российской Федерации: цель, задачи, приоритетные направления (лекция – 2 ч.).

Лекция: Раннее комплексное сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в РФ. 2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Занятие 2. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми до 3-х лет (лекция – 2 ч.).

Лекция: Возрастные особенности развития детей первых лет жизни. Календарь развития ребенка. Признаки неблагополучия в развитии ребенка. Раннее детство как период больших компенсаторных возможностей здоровья. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни. Требования к предметно-пространственной среде развития ребенка младенческого и раннего возраста. Современные технологии психологической безопасности и социальной адаптации ребенка раннего возраста с ОВЗ в условиях дошкольной организации. Практический инструментарий: приемы организации игровой деятельности.

Самостоятельная работа к Разделу 2 (2 ч.) – в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

3. Раздел 3 Закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям

3.1 Занятие 1. Раннее комплексное сопровождение детей до 3-х лет с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО (лекция – 2 ч.).

Лекция: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, структура, цели и задачи. Принципы, подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, УО, ТМНР. Целевые ориентиры для детей с ОВЗ в раннем возрасте. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка раннего возраста с ОВЗ по образовательным областям развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в младенческом и раннем возрасте. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.

3.2 Занятие 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям (лекция 2 ч.).

Лекция: Особенности нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Причины, пороки развития. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание. Минимальная мозговая дисфункция. Церебральный синдром. Судорожный синдром, его влияние на

задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей.

Самостоятельная работа к Разделу 3 (2 ч.) - в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

4 Раздел 4 Функциональный подход в ранней помощи

4.1 Занятие 1. Функциональный подход и его преимущества в помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов (лекция – 2 ч.).

Лекция: Определение запроса родителей в отношении поддержки развития ребенка. Обсуждение с родителями, воспитателями результатов углубленного обследования развития ребенка и среды, утверждение глобальных целей, разрабатываемой индивидуальной программы. Определение конкретных задач, мероприятий, участников и социальных ситуаций для каждой из задач. Составление циклограммы реализации программы. Определение способов и сроков проведения текущих и итоговой оценок эффективности реализации программы.

4.2 Занятие 2. Ранний дошкольный возраст: создаем условия для развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (лекция – 2 ч.).

Лекция: Формирование КГН и навыков самообслуживания у детей раннего возраста: цели, задачи, значение, основные методы и средства. Гигиенические принципы режима дня и его значение в формировании привычки к организованности и порядку. Система работы по формированию культурно-гигиенических навыков. Игровые приёмы формирования навыков приема пищи, привычки следить за своим внешним видом, потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формы работы с детьми: игровые и проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения, алгоритмы и др. Повышение педагогической компетенции родителей в воспитании культурно-гигиенических навыков у детей.

Самостоятельная работа к Разделу 4 (2 ч.) – в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

5 Итоговая аттестация (8 ч.) – итоговый тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

Описание, требования к выполнению:

Контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Тестирование проводится с применением автоматизированной системы, созданной на платформе информационной оболочки портала УчМет. Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных

исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30. Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

1) при четырёхбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Неудовлетворительно
16 – 20 баллов	Удовлетворительно
21 – 25 баллов	Хорошо
26 – 30 баллов	Отлично

2) при двухбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Не зачтено
16 – 30 баллов	Зачтено

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Тестовые задания по настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представлены в разделе «Итоговая аттестация» на странице курса, размещённой на портале УчМет, и доступны авторизованному пользователю портала, зачисленному в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в качестве слушателя по этой дополнительной профессиональной программе.

Результаты тестирования слушателей обобщаются отделом дополнительного образования и оформляются в виде ведомости итоговой аттестации в соответствии с правилами документооборота, установленными локальными нормативными актами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».

Примеры заданий:

1. Зона актуального развития – это то, что

- а) ребенок может сделать сам на момент обследования
- б) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования
- в) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития

2. Какой вид деятельности является ведущим в младенческом возрасте?

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) игровая деятельность.

3. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:

- а) игровая деятельность;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

4. Как называется этап, на котором ребенок действует с предметами-игрушками, учитывая их физические свойства?

- а) неспецифические манипуляции;
- б) специфические манипуляции;
- в) предметные действия.

5. Что НЕ является характерным для развития ребенка первых лет жизни?

- а) развитие носит неравномерный, скачкообразный характер
- б) ребенок обладает высокими компенсаторными возможностями
- в) приобретенные знания, умения и навыки являются стойкими

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции).
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и подписана от имени российской стороны в НьюЙорке 24 сентября 2008 года. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - Женева: ВОЗ, 2001. - 342 с. Полная версия. [Электронный ресурс]: URL: <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85389/924454542X>.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. - URL: <http://government.ru/media/files/>.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 года N 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/420386593>.
7. Федеральный закон 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/10164504/>.
8. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/70552648>.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
10. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным профессиональным программам». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/.

12. Приказ Минтруда России от 26.12.2017 № 875 «Об утверждении методики разработки и реализации региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (типовая программа субъекта Российской Федерации). [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/556381018>.

13. Приказ Минтруда России от 30 июня 2017 г. № 545 «Об утверждении методики оценки региональной системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов». [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/456096926>.

14. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 678н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания». [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/499061701>.

15. Приказ Минтруда России № 705 от 29.09.2017 г. «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение». - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/1286>.

16. Приказ Минтруда России № 701 от 27 сентября 2017 г. «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение». - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1277>.

Литература

1. Аксенова, О.Ж. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства/ О.Ж. Аксенова, Н.Ю. Баранова, М.М. Емец, Л.В. Самарина - СПб, Юнисеф. 2012 г. - 48 с.

2. Александрова, Н.А. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями / Н.А. Александрова, М.С. Кузнецова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития . №3 2014. - С. 29-37.

3. Григорова Ю. А., Щукина Е. Ф. Опыт межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы межд. научн. конф., СПб, 25-26 апреля 2018 года. - СПб: ООО «Р-КОПИ», 2018. - С. 197 – 199.

4. Грозная Н. С. Ранняя помощь. Современное состояние и перспективные направления развития // Синдром Дауна. XXI век. 2010. № 10. - С. 54-61.

5. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4-18.

6. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи: Методическое пособие. 2-е изд. исправленное и дополненное. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», - 2014. - 248 с.

7. Казьмин А.М. Стандарт качества услуг ранней помощи / А.М. Казьмин, О.Ж. Аксенова, Л.В. Самарина, О.И. Пальмов, А.И. Чугунова, Е.А. Петрусенко.

8. Лорер В.В., Старобина Е.М, Владимирова О.Н. Мониторинг региональных систем ранней помощи в российской федерации // Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сборник статей II Международной науч.-практ. конференции, Санкт-Петербург, 6-8 ноября 2019 года / Минтруд России; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России; (Гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред.

коллегия: д-р пед. наук Е.М. Старобина, канд. мед. наук О.Н. Владимирова, К.Н. Рожко). - СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2019. - С. 13-18.

9. Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

10. Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. - М.: ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова». - 2015 - 87 с.

11. Методические рекомендации по организации ранней помощи. - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/274> .

12. Мухамедрахимов Р.Ж. Раннее вмешательство и психическое здоровье детей: от учреждения к семейному окружению // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. №1 (74). - С.233-236.

13. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие / Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Лорер В.В., Шошмин А.В., Ермолаева Е.Е., Самарина Л.В., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж. /под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. - Санкт-Петербург, 2019. – 72 с.

14. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 N ВК-15/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»).

15. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», - 2015. - 145 с.

Дополнительная литература

1. Бронников В.А., Боброва Я.В. Развитие службы ранней помощи в Пермском крае.// Технологии реабилитации: наука и практика: материалы межд. научн. конф., СПб, 25-26апреля 2018 года. - СПб: ООО «Р-КОПИ», 2018. - С.106 – 107.

2. Бронников В.А., Григорьева М.И., Склянная К.А. Структурно-функциональная модель социальной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов в Пермском крае. // Реабилитация - XXI век: традиции и инновации: сборник статей II Нац. конгр. С межд. участием, Санкт-Петербург, 12-13 сентября 2018 года.- СПб: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ». - СПб., 2018. - С. 45-51.

3. Варгас-Барон Э., Янсон У., Муфель Н. Раннее вмешательство, специальное образование и интеграция: Фокус на республике Беларусь. - Детский Фонд Организации Объединенных Наций, 2009.-104 с.

4. Злоказов А.В., Онохова Т.С. Факторы (проблемы), препятствующие эффективному межведомственному взаимодействию реабилитационных организаций в свердловской области и пути их минимизации (устранения) // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы межд. научн. конф., СПб, 25-26апреля 2018 года. - СПб: ООО «Р-КОПИ», 2018. - С. 47-54.

5. Коробов М.В., Помников В.Г. /Ред./ Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации и абилитации. - СПб: Гиппократ, 2017. - с.

6. Ломоносова О.В., Владимирова О.Н., Свинцов А.А., Старобина Е.М., Сокуров А.В., Ермоленко Т.В. О формировании правовых основ организации ранней помощи детям и их

семьям.// Реабилитация - XXI век: традиции и инновации: сборник статей II Нац. конгр. с межд. участием, Санкт-Петербург, 12-13 сентября 2018 года / Минтруд России - СПб: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ», 2018. - С.241-247.

7. Мухамедрахимов Р.Ж., Солодунова М.Ю., Черного Д.И. Программы ранней помощи детям в замещающих семьях//Материалы съезда Российского психологического общества /сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Прохорова, Л.М. Попова, Л.Ф. Баяновой и др. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, - 2017. - Т. 3. - С. 92-94.

8. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").

9. Смычек В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. - Москва: Медицинская литература, 2009. - 536 с.: ил.

Электронные обучающие материалы

1. Интернет-портал «Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации» - <http://www.rosmintrud.ru> (дата обращения 15.05.2025).

2. Интернет-портал «Министерство здравоохранения Российской Федерации» - www.rosminzdrav.ru. (дата обращения 15.05.2025).

3. Интернет-портал «Министерство просвещения Российской Федерации» - <https://www.edu.gov.ru> (дата обращения 15.05.2025).

4. Интернет-портал «Агентство социальной информации» - <http://www.asi.org.ru> (дата обращения 15.05.2025).

5. Интернет-портал «Информационно-справочный ресурс» - <http://www.medinfo.ru> (дата обращения 15.05.2025).

6. Интернет-портал «Pubmed» - www.pubmed.com (дата обращения 15.05.2025).

7. Интернет-портал «Научная электронная библиотека» - <http://elibrary.ru> (дата обращения 15.05.2025).

8. Интернет-портал «Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ» - <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> (дата обращения 15.05.2025).

9. Интернет-портал «Электронная библиотека РГБ» - <http://elibrary.rsl.ru> (дата обращения 15.05.2025).

10. Интернет-портал «Российская научная Сеть» - <http://nature.web.ru/> (дата обращения 15.05.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированных аудиторий – учебных кабинетов для проведения занятий в формате вебинаров.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – это системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды портала УчМет осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения webinar, с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы (автор, web-дизайнер, программист, художник, методисты) совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация образовательной организации, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде портала УчМет и архивах ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».