

**«Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ОО»**

Щербакова С.Г., заместитель директора по УВР, учитель химии МОУ СОШ № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда

# Планируемые результаты обучения

- личностные УУД;
- метапредметные УУД;
  - регулятивные;
  - познавательные;
  - коммуникативные;
- предметные.

# **Системно – деятельностный подход**

## **Системно-деятельностный**

подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

# Предмет изменений

- Подготовка к уроку.
- Этапы урока.
- Главная цель учителя на уроке.
- Содержание.
- Формулирование заданий.
- Формы работы.
- Нестандартное ведение уроков.
- Контроль.
- Результаты обучения.

# Сравнение дидактических требований к традиционному и современному уроку.

Дидактические требования к уроку	Традиционный урок	Современный урок
Тема урока	Учитель сообщает учащимся	Учащиеся формулируют самостоятельно
Цели урока	Учитель сообщает учащимся	Учащиеся формулируют самостоятельно
План урока	Учитель сообщает учащимся	Учащиеся планируют способы достижения цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют практические задачи	Учащиеся осуществляют учебные действия по плану

# Сравнение дидактических требований к традиционному и современному уроку

Дидактические требования к уроку	Традиционный урок	Современный урок
Контроль	Осуществляет учитель	Самоконтроль, взаимоконтроль учащихся
Коррекция	Осуществляет учитель	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют самокоррекцию
Оценивание	Осуществляет учитель	Самооценка, взаимооценка учащихся
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Рефлексия
Домашнее задание	Объявляет учитель	Учащиеся выбирают задания из предложенных учителем

**Технологическая карта** - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

**Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока

# Технологическая карта конструирования урока

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

# Технологическая карта конструирования урока

Предмет \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Целеполагающие задачи:

- предметные: \_\_\_\_\_

- метапредметные: \_\_\_\_\_

- личностные: \_\_\_\_\_

Этапы работы	Содержание этапа		
	Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы	Деятельность учащихся, ее содержание, формы и методы	Ожидаемые результаты
I.			
	Содержание урока		Время



# Технологическая карта урока

<b>Предмет / Класс / Автор УМК</b>				
<b>Место урока по теме</b>				
<b>Тема урока</b>				
<b>Тип урока</b>				
<b>Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения</b>				
<b>Цель урока</b>		<b>Задачи урока</b>		
<b>Предметный результат</b>		<b>Компетенции/УУД</b>		
<b>Педагогические технологии</b>		<b>Оборудование</b>		
<b>ХОД УРОКА</b>				
<b>Этап</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Компетенции/ аспекты компетенции/УУД</b>	<b>Оценивание/формы контроля</b>

**Педагогическая технология** функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения (Селевко Г.К.).

**Образовательная технология** — система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (Селевко Г.К.).

## **Современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ОО**

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология деятельностного метода;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология « дебаты»;
- технология модульного и блочно- модульного обучения;
- лекционно – семинарско - зачетная система обучения;

## **Современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ОО**

- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения;
- технология мастерских;
- групповое обучение.

# Урок «Весенний пейзаж»

Предмет: ИЗО

Тема урока: «Гармония - единство в разнообразии»

Тип урока: метапредметный

Класс: 4

УМК: Кузин В.С. Изобразительное искусство в начальной школе. 3 – 4 кл. – М.: Дрофа, 2010.

Используемые технологии: технология мастерских  
УУД:

- **личностные:** эстетическое отношение к миру; осознание единства и целостности мира;
- **метапредметные:** умение переводить информацию из одного вида в другой; анализировать, сравнивать, выделять главное; осуществлять сотрудничество со сверстниками.

# Урок «Хаос и порядок»

**Предмет:** математика

**Тема урока:** «Действия сложения и вычитания десятичных дробей»

**Тип урока:** метапредметный

**Класс:** 6

**УМК:** Дорофеев Г.В. и др. Математика.6 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

**Используемые технологии:** технология проблемного обучения

**УУД:**

- **личностные:** учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- **метапредметные:** умение анализировать и синтезировать, доказывать, выбирать критерии для сравнения, строить алгоритм решения проблемы.

# Урок «Связи в природе»

Предметы : биология, химия, география,  
физика

Тип урока: метапредметный

Класс: 8

Используемые технологии: технология  
обучения в сотрудничестве (командная,  
групповая работа)

## Место урока в системе уроков:

**По химии:** пройдена тема «Химическая связь», следующая тема «Простые вещества».

**По физике:** пройдена тема «Механические свойства жидкостей и газов», следующая тема «Механические свойства твердых тел».

**По биологии:** пройдена тема «Нервная и гуморальная регуляция», следующая тема «Анализаторы».

**По географии:** пройдена тема «Геологическая история территории России», «Рельеф России», следующая тема «Как изменяется рельеф России».

## УУД:

- **личностные:** осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки;
- **метапредметные:** умение использовать различные источники для получения предметной информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение работать в группе с выполнением различных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения.

# Урок «Моделирование»

Предмет: информатика

Тема урока: «Компьютерное моделирование»

Тип урока: метапредметный

Класс: 10

УМК: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс для 10 – 11 класса. М.: Бином, 2009.

Используемые технологии: технология развития «критического мышления», коллективная система обучения (КСО)

УУД:

- **личностные:** умение ориентироваться в межличностных отношениях, установление связи между целью и мотивом деятельности;
- **метапредметные:** самостоятельное формулирование целей, поиск и выделение необходимой информации; моделирование; умение структурировать знания; владение монологической и диалогической формами речи.

# Урок «Причины многообразия органических соединений»

Предмет: химия

Тема урока: «Причины многообразия органических соединений»

Класс: 10

УМК: Габриелян О.С. Химия. 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений.  
– М.: Дрофа, 2012.

Используемые технологии: исследовательские методы обучения (моделирование), ИК- технологии

УУД:

- **личностные:** выстраивать собственное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- **метапредметные:** самостоятельно ставить цели и планировать свою деятельность; применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности; создавать и преобразовывать модели; владеть навыками исследовательской деятельности; уметь использовать средства ИКТ