



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

Как провести открытый урок на основе принципа гуманитарности и в контексте ФГОС ОО

Ведущий:

Светлана Владимировна Белова, доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-исследовательского центра гуманитарных образовательных технологий Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Участникам предоставляется возможность получить :

1. Сертификат участника всероссийского вебинара



Издательство «Учитель»

www.uchitel-izd.ru

Как провести открытый урок на основе принципа гуманитарности и в контексте ФГОС

*Моя душа, ядро земли греховной,
Мятежным силам отдаваясь в плен,
Ты изнываешь от нужды духовной
И тратишься на роспись внешних стен.*

Шекспир

... мы обязаны быть верными себе, тогда мы
можем содействовать позитивному росту других

А. Менегетти

Приглашение к Диалогу

1. Что более всего **волнует** вас в связи с открытым уроком?
2. Какие педагогические **проблемы** выделяете и как переводите их в **задачи** на конкретном уроке?
3. Что вы знаете о своих **учениках** и как учитываете их особенности в процессе взаимодействия?
4. Из какого «сора» растет **живой** структурированный урок? Как совместить запланированное и спонтанное?
5. **Вопросы**, опрос, вопрошание... Какие вопросы задаете вы чаще всего детям на уроках?
6. С какими **мыслями** вы обычно идете на урок?
7. Как «пройти» учебный материал и не потерять собственно **человеческое** на уроке?
8. «Все мое несу с собой» или «оставляю за порогом класса»? **Роль, позиция** учителя на уроке...

Что в центре вашего внимания на открытом уроке?

- **Дети**
- **Гости**
- **Учебный материал (предмет)**
- **Структура, форма, процесс урока**
- **Собственная личность**

Учитель – трижды превосходящий других
(magis-ter = с древнелатинского «в три раза больше»)

- знает то же, что и все
- владеет техникой передачи знаний
- знает и учитывает связь феноменологии и бытия (умение видеть высшую реальность сущего в проявлениях индивидуального)

Кем вы ощущаете себя на открытом уроке?

- Студентом, которого аттестовывают
- «Оголенным нервом»
- «Выжатым лимоном»
- Собеседником в Диалоге
- Интересной личностью, которой есть что сказать другим
- Человеком Любящим
- Учеником у Жизни
- Мастером, который делится опытом

Я СУБЪЕКТ какого пространства и действия?

Универсальные учебные действия:

способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию;
совокупность способов действия,
обеспечивающих самообразование.

Личностные (самоопределение, смыслообразование)

Регулятивные (планирование, саморегуляция)

Познавательные (поиск информации, структурирование)

Коммуникативные (умение вести диалог)

Ученик – автор своего образования

Гуманитарные принципы образования

- свобода личностного выбора
- учет многообразия человеческой реальности и логики развертывания субъективной реальности
- невмешательство во внутренний мир личности и влияние на ее ценностно-смысловую сферу
- диалог
- культуротворчество (знак, текст, авторство)
- опыт рефлексивного сознания

Технология текст-диалогической деятельности (ТТДД): основана на законах развития субъективной реальности и ориентирована на формирование рефлексивного опыта личности. Образовательной областью является **ТЕКСТ**, а ведущим методом познания выступает **ДИАЛОГ**.

Текст (гуманитарно-педагогический текст) – акт коммуникативного действия, рассматриваемый как авторско-адресное сообщение, как знаковая структура, требующая понимания позиции автора данного сообщения, адресности и смысла отношений между автором и адресатом.

Монолог-Диалог

Сравните вопросы:

- В каком году родился Пушкин?
 - Какова структура нейрона? клеток
 - Какие ощущения, эмоции, мысли вызывает у вас данная тема?
 - Как этот урок вписывается в твою жизнь?
 - Кем воспринимаешь себя на этом уроке?
- Что Пушкин сказал «лично» тебе?
 - Что хотелось бы понять о строении своего мозга?

Гуманитарные маркеры урока

- Тема + авторское название урока
- Вопросы риторические, не умирающие после ответа
- Учет контекста жизни детей
- Живое общение, спонтанность
- Рефлексивные паузы
- Учитель влияет на детей способами своего мышления, поведения, действия
- Учитель и ученики – собеседники, соавторы урока

«Большинство чаек не утруждает себя изучением чего-то большего, чем элементарные основы полета.»

«Почему самое трудное дело - убедить свободного в том, что он свободен...?»

«Он старался выглядеть строгими перед учениками, но вдруг увидел их всех такими, каковы они были в действительности, он рассмотрел их истинную сущность...»

Ричард Бах. Чайка Джонатан Ливингстон



*Жизнь – понятие
не количественное,
а качественное...*



**Успехов вам,
уважаемые коллеги!**

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

met@uchitel-izd.ru