

РФ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143
Р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ «КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,
К/с 30 101 810 1000000000 749, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71



«УТВЕРЖДАЮ»

И. Р. Тихомиров

ООО «Издательство «Учитель»

Тихомиров

И. Р. Тихомиров

«01» сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Активные и интерактивные формы обучения

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы:

72 часа

Волгоград 2016 г.

Составители (разработчики):

выбрать нужное

Проказова О.Г., кандидат пед.наук

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

приводится наименование профессионального(ых) стандарта(ов), который(ые) использовался (лись) при разработке программы, при отсутствии профессиональных стандартов приводится наименование иного документа, содержащего квалификационные требования.

1.2. Требования к слушателям

педагоги дополнительного образования, педагогические работники образовательных организаций, участвующие в реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

при необходимости указываются требования к образованию, квалификации, опыту работы, возрасту и т.п.

1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная)

форма освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий

указывается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения (вариант для программ повышения квалификации)

освоение и совершенствование компетенций в области организации досуговой и игровой деятельности детей

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду(ам) профессиональной деятельности деятельность по организации игровой и досуговой деятельности детей
(указывается вид профессиональной деятельности и ниже приводится таблица с перечнем профессиональных компетенций, умений, знаний, практического опыта (при наличии))

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (« <u>имеющиеся</u> » или «осваиваемые»)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК 1.1. Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

	ПК 1.2. Готовность руководить проектно- исследо- вательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно- педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
--	--	--	--	--

	ПК 1.3. Способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
ВД 2. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК 2.1. Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Основные закономерности семейных

		программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
--	--	--	--	--

Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, во втором столбце необходимо указать «имеющиеся компетенции». Если осваиваются новые компетенции, во втором столбце необходимо указать «осваиваемые компетенции».

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) и (или) общих (общекультурных) компетенций (ОК) или универсальных компетенций (УК) при наличии

- готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовности организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1.5. Трудоемкость программы 72 ч
указывается в часах или зачетных единицах

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) Наименование учебных тем (для программ ПК)	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Стратегии обучения в новых условиях: проблемы выбора		2	2	4			8
2.	Новые образовательные технологии: активные и интерактивные формы обучения		4	4	8			16
3.	Активные методы обучения: определение, классификация, особенности		4	4	8			16
4.	Интерактивные методы обучения: определение, классификация,		4	4	8			16

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице
Активные и интерактивные формы обучения

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) Наименование учебных тем	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		стажировка	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	особенности							
5.	Внедрение активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс		4	4	8			16
Всего по программе:		<i>Зачет</i>	18	18	36	-	-	72 ч

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для программ повышения квалификации (может быть представлен как в табличной форме, так и описательной форме)

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день
Тема 1. Стратегии обучения в новых условиях: проблемы выбора	8	T2											
Тема 2. Новые образовательные технологии: активные и интерактивные формы обучения	16		T2	C	П2	C							
Тема 3. Активные методы обучения: определение, классификация, особенности	16					T2	C	П2	C				
Тема 4. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности	16								T2	C	П2		C
Тема 5. Внедрение активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс	16									T2	C	П2	C
Итоговая аттестация (зачет)													72

Описательная форма:

Обязательные учебные занятия (Т – теоретические; П – практические) проводятся 1 раз в неделю (указывается количество учебных дней, может быть с указанием конкретного дня недели) по 2 часа (указывается объем учебной нагрузки) в день в течение 9 недель.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Активные и интерактивные формы обучения (72 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. <i>Стратегии обучения в новых условиях: проблемы выбора</i>	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Образовательная стратегия - это система, включающая в себя выводы из анализа социально-образовательной ситуации, цели образования, принципы отбора и конструирования содержания образования, взгляд на ученика как на участника образовательного процесса, а также связи между этими компонентами системы (Д.Г. Левитес). Принципами учебных стратегий являются: · активное и самоуправляемое обучение; · опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику; · ориентация на рефлексивность; · интерактивность и кооперация в учебном процессе. Стратегии преподавания - общее направление работы преподавателя при взаимодействии (пассивные, активные и интерактивные), передаче информации (репродуктивные -воспроизводящие, системные - производящие, креативные - творческие), установлении отношений (директивные, миссионерские и партнерские). Методика - основные способы и подходы в преподавании. Формы преподавания – внешнее проявление выбранных стратегий и методик (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные или командные). Приемы – конкретные элементы деятельности на занятии.	1(2)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2
	<i>Тема 1. Стратегии обучения в новых условиях: проблемы выбора</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Активные и интерактивные формы обучения	Вопросы для обсуждения: 1. В чем заключается идея гуманитарно-культурологического подхода? (Слово гуманитарный сегодня осмысливается как «свойственный человеку, человеческой природе». В таком контексте гуманитарно-культурологический подход характеризуется следующими показателями: осуществление образования в контексте мировой и национальной культуры; возвращение образовательного процесса к человеку как основному предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека; организация образования как жизнедеятельности учителей, учащихся и их родителей, поддержка индивидуальности и самобытности ребенка, содействие развитию его субъектных свойств; существенное повышение педагогической культуры учителей и родителей учащихся.) 2. Дайте характеристику личностно-деятельностного подхода. (Особенности: приоритет личностно-смысловой сферы школьника и учителя в образовательном процессе; включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс; культивирование уникального опыта ребенка (А.В. Петровский); признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия; построение учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся; переориентация процесса обучения на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т.д.); изменение позиции педагога-информатора на позицию координатора). 3. Перечислите показатели культурологического подхода в образовании. (Е.В. Бондаревская считает, что показателями культурологического подхода должны выступать: отношение к ученику как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; отношение к педагогу как посреднику между учащимися и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказывать поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей; отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личностные смыслы, диалог, сотрудничество.) 4. В чем заключается идея диалогического подхода? (Для дидактического процесса особое значение имеет тип воздействия учителя на учащихся. В психолого-педагогических исследованиях различают три таких типа: императивное, манипулятивное и диалогическое. Императивный тип воздействия характеризуется как авторитарный. Его применение в образовательной практике эффективно лишь в исключительных случаях. Манипулятивный тип воздействия хотя и распространен в школьной практике (учащийся - объект воздействия), но в ситуациях предметного обучения может пагубно сказываться на межличностных отношениях учителя и учащихся. Диалогический тип воздействия наиболее оптимален, поскольку создает предпосылки для развития положительной мотивации к учению у ребенка, обеспечивает формирование личностной самостоятельности и ответственности, стимулирует раскрытие творческих потенциалов субъектов образовательного процесса. Именно он и должен стать предметом наиболее пристального внимания учителя на этапе дидактического проектирования. Особенно это касается форм, методов и приемов обучения.) 5. По каким критериям выполняет классификацию педагогических технологий Г.К. Селевко? (В работе Г.К.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Активизирующая модель (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.). Направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и интеллектуальные чувства. Ключевой психологический элемент - «познавательный интерес». 2. Формирующая модель (В.П. Беспалько, И.П. Калошина, Н.Ф. Талызина, С.И. Шипиро и др.). Согласно этой модели, в процессе обучения при целенаправленном управлении процессом усвоения знаний и умений можно гарантировать их сформированность с наперед заданными качествами. Ключевой психологический элемент - «умственное действие». 3. Развивающая модель (А.З. Зак, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин и др.). В центре внимания этой модели оказывается перестройка учебной деятельности ребенка в целях появления у него некоторых новых психологических качеств: теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности и т.п. Для этого ученик снабжается новыми средствами учебной деятельности. Ключевой психологический элемент - «способы деятельности». 4. Личностная модель (И.И. Аргинская, Л.В. Занков, И.В. Нечаев и др.). Ее целью является общее развитие учащихся, в том числе их познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и других качеств. Обучение в данном случае ведется на высоком уровне трудности. Ключевой психологический элемент - «целостный личностный рост». 5. Свободная модель (Р. Штейнер, Ф.Г. Кумбс, Ч. Сильберман и др.). В этой модели максимально учитывается внутренняя инициатива ребенка. При наличии определенной помощи со стороны учителя, ученик может сам определять интенсивность своих занятий, их продолжительность, самостоятельно выбирать средства обучения. Ключевой психологический элемент - «свобода индивидуального выбора». 6. Обогащающая модель (Э.Г. Гельфман, Л. Демидова, Дж. Рензулли, А.И. Савенков, М. Холодная и др.). В ее рамках решаются две задачи: 1) создание условий для актуализации наличного индивидуального ментального опыта (учет индивидуального интеллектуального темпа, индивидуальных познавательных стилей, баланса конвергентных и дивергентных способностей, уровня и характера интеллектуальных притязаний); 2) создание условий для усложнения, обогащения и наращивания индивидуального ментального опыта ребенка. Ключевой психологический элемент - «Индивидуальный ментальный опыт».		4
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема № 2. Новые образовательные технологии: активные и интерактивные формы обучения	1	Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем: – пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве; – совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; – согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи; – совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.	1(2)
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия, стажировка		4
	<i>Тема 2. Новые образовательные технологии: активные и интерактивные формы обучения</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов																
1	2		3																
Активные и интерактивные формы обучения	Вопросы для обсуждения: 1. Перечислите условия выбора пассивной стратегии обучения. (Условия выбора: у учащихся нет необходимого количества источников информации (учебников, словарей, справочников и т.п.); недостаточно времени для поиска информации; большое количество учащихся; объем изучаемого материала требует максимальной плотности его изложения; слабый уровень первоначальной подготовки учащихся.) 2. Перечислите условия выбора активной стратегии обучения. (Условия выбора: повышенный общественный интерес к теме; развитое умение задавать вопросы; задача подведения итогов или обсуждения; достаточное количество времени; высокая компетентность преподавателя; однородность группы учащихся по уровню подготовки.) 3. Перечислите условия выбора интерактивной стратегии обучения. (Условия выбора: подготовленность к обсуждаемой теме; базовые коммуникационные навыки и умения; повышенный интерес учащихся к теме занятия; наличие дополнительных источников информации; достаточное пространство для работы малых групп.) 4. Опишите способы коммуникации при интерактивной стратегии обучения. (Центральная роль принадлежит учащимся; преподаватель - организатор и помощник; обсуждение происходит в малых группах; взаимодействие преобладает над воздействием.) 5. Опишите способы коммуникации при активной стратегии обучения. (Центральная роль преподавателя; совместное обсуждение; взаимодействие и воздействие идут параллельно.) 6. Опишите способы коммуникации при пассивной стратегии обучения. (Центральная роль преподавателя; отсутствие общего обсуждения; воздействие доминирует над взаимодействием.) Задания: 1. Составьте таблицу «Положительное и отрицательное в пассивной стратегии» Ответ. <table><tr><th>Положительное</th><th>Отрицательное</th></tr><tr><td>Экономия времени</td><td>Снижение мотивации обучаемых</td></tr><tr><td>Нет лимита числа обучаемых</td><td>Низкий уровень вовлеченности учащихся</td></tr><tr><td>Не требуется дополнительных ресурсов</td><td>Отсутствие индивидуального подхода</td></tr><tr><td>Простота оценивания</td><td>Сужение источников информации</td></tr><tr><td>Высокая дисциплина</td><td>Отсутствие вариативности и возможностей для творчества</td></tr><tr><td>Четкость и структурированность подачи материала</td><td>Процент усвоения материала невелик</td></tr><tr><td>Возможность обеспечения высокого теоретического уровня</td><td>Акцент на запоминание, а не на понимание</td></tr></table>	Положительное	Отрицательное	Экономия времени	Снижение мотивации обучаемых	Нет лимита числа обучаемых	Низкий уровень вовлеченности учащихся	Не требуется дополнительных ресурсов	Отсутствие индивидуального подхода	Простота оценивания	Сужение источников информации	Высокая дисциплина	Отсутствие вариативности и возможностей для творчества	Четкость и структурированность подачи материала	Процент усвоения материала невелик	Возможность обеспечения высокого теоретического уровня	Акцент на запоминание, а не на понимание		
	Положительное	Отрицательное																	
Экономия времени	Снижение мотивации обучаемых																		
Нет лимита числа обучаемых	Низкий уровень вовлеченности учащихся																		
Не требуется дополнительных ресурсов	Отсутствие индивидуального подхода																		
Простота оценивания	Сужение источников информации																		
Высокая дисциплина	Отсутствие вариативности и возможностей для творчества																		
Четкость и структурированность подачи материала	Процент усвоения материала невелик																		
Возможность обеспечения высокого теоретического уровня	Акцент на запоминание, а не на понимание																		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся		8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Активные и интерактивные формы обучения	1. ПРИНЦИП АДАПТИВНОСТИ. Развивающая парадигма образования предполагает совершенно определенный тип школы. Это такая школа, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями; с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Не ребенок для школы, а школа для ребенка! 2. ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ. В нашем представлении основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. «... Человеческая личность в процессе воспитания должна быть не орудием для посторонних целей, но самоцелью» (П.П. Блонский. Избранные педагогические произведения. М., 1961, с. 185). 3. ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ. Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника, атмосферы. В-третьих, принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед. 4. ПРИНЦИП ОБРАЗА МИРА. Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место. 5. ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ. Совершенно ненормально, когда единый, непрерывный учебный процесс распадается на плохо прилаженные друг к другу куски. С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования. В частности, начальная школа не подготовка к будущей «настоящей» школе, а ее органическая часть. 6. ПРИНЦИП СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя. Образ мира – это одновременно и образ нашего переживания мира, нашего отношения к миру. 7. ПРИНЦИП ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ФУНКЦИИ ЗНАНИЙ. Он уходит своими корнями в известный тезис Блонского и Выготского, что «обучать ребенка – это значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир». Здесь есть две стороны. Первая: содержание школьного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Многознание уму не научает. Задача общего образования - помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Вторая		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема № 3. Активные методы обучения: определение, классификация, особенности	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	В специальной литературе есть разные трактовки терминов "метод обучения" и "прием обучения". По сути — это способ взаимодействия учителя и учащихся, с помощью которого происходит передача знаний, умений и навыков. Разница в том, что прием — это кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным ЗУНом. А метод — процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов. Таким образом, прием обучения — лишь составная часть того или иного метода. Методы классифицируют по разным признакам: по характеру учебной деятельности: репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические и пр.; по степени активности педагога и учащихся: активные и пассивные; по источнику учебного материала: словесные, наглядные, практические; по способу организации учебно-познавательной деятельности: методы формирования ЗУН на практике, методы получения новых знаний, методы проверки и оценивания. Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия "учитель = ученик". Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока. Идея активных методов обучения в педагогике не нова. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Хотя мысль, что успешное обучение строится, прежде всего, на самопознании, встречается еще у античных философов. Признаки активных методов обучения: активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным; длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса; самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач; мотивированность к обучению. Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная включает такие группы: дискуссионные; игровые, тренинговые, рейтинговые.	1(2)
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия, стажировка		4
	Тема 3. Активные методы обучения: определение, классификация, особенности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Вопросы для обсуждения: 1. Дайте определение методу «презентация». (Презентации — наиболее простой и доступный метод для использования на уроках. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме). 2. В чем заключается метод «кейс-технологии»? (Кейс-технологии — используются в педагогике с прошлого века. Строятся на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.) 3. Сформулируйте особенности проблемной лекции. (Проблемная лекция — в отличие от традиционной передача знаний происходит не в пассивной форме. То есть учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила вывода сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у учеников определенного опыта логических рассуждений.) 4. Опишите отличия дидактической игры. (Дидактические игры, в отличие от деловых игр, регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН — это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом). 5. На чем основан «баскет-метод»? (Баскет-метод основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом экспонате.) Задания: 1. Составьте классификацию методов обучения.  <pre> graph TD A[Методы извлечения знаний] --> B[Коммуникативные] A --> C[Текстологические] B --> D[Пассивные] B --> E[Активные] D --> D1[] D --> D2[] D --> D3[] E --> F[Групповые] E --> G[Индивидуальные] F --> F1[] F --> F2[] F --> F3[] G --> G1[] G --> G2[] G --> G3[] G --> G4[] C --> H[] C --> I[] C --> J[] H --- H_label[чебников] I --- I_label[ной литературы] J --- J_label[кументов] </pre>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1. Виды классификаций активных методов обучения. 2. Проблемное обучение. 3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. 4. Игровые технологии: метод интеллект - карт, деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.		
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема № 4. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности	1 <i>Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.</i> <i>Задачи интерактивных методов обучения: научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.</i> <i>Основные правила организации интерактивного обучения. Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.</i> <i>Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Правило четвертое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.</i> <i>Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства. Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.</i> <i>Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.</i>	1(2)	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия, стажировка		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<i>Тема 4. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	Вопросы для обсуждения: 1. Назовите обязательные условия организации интерактивного обучения. (Доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.) 2. Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Читайте подробнее о мозговом штурме на уроках. Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами. Круглый стол (дискуссия, дебаты) — групповой вид метода, который предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения. Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии. Аквариум — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи. Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита. BarCamp, или антиконференция. Метод предложил веб-мастер Тим О'Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение. Задания: 1. Укажите достоинства деловой игры. (1. Позволяет в рамках кратковременного учебного процесса сместить акцент с «системы знаний» на «систему навыков, умений, способов поведения, отношений, приемов творчества», т. е. на приобретение достойного уровня компетенции для значимой деятельности в конкретной профессии. 2. Учебная ДИ является не только методом игрового имитационного моделирования, но и инструментом, позволяющим освоить новую информацию, чему-либо научить, развить умения. 3. Существует очень много методических разработок по деловым играм. Издано множество учебно-методических пособий по деловым играм для различных сфер деятельности. И это позволяет преподавателям (если они этого хотят)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1. Оценка эффективности активных форм групповой работы. 2. Рекомендации преподавателям по подготовке к групповой работе. 3. Техника аргументации и контраргументации. 4. Общие рекомендации по формулировке и представлению аргументов. 5. Методы работы внутри группы.		
Тема № 5. <i>Внедрение активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс</i>	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Формирование заявленных в ФГОС компетенций предполагает применение новых технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь – это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями. Выбор современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен коррелировать с формируемыми компетенциями. Принципы работы на интерактивном занятии: занятие – не лекция, а общая работа; все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.	1(2)
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия, стажировка		4
	<i>Тема 5. Внедрение активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	Вопросы для обсуждения: 1. Укажите эффективность интерактивного обучения. (Эффективность интерактивного обучения: интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний; повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям; обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей; изменяет не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности). 2. Критерии отбора методов обучения: соответствие целям и задачам конкретной компетенции ООП или учебной дисциплины; соответствие дидактическим целям занятия соответствие содержанию темы занятия (всех видов); соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям обучающихся и уровню их подготовленности на других дисциплинах; соответствие временным рамкам обучения; соответствие способу руководства образовательной деятельностью; соответствие логике учебного процесса. 3. Дайте характеристику метода «мастер-класс» (Мастер класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.) Задания: 1. Изучите технологию применения методики «творческие задания». (Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающегося не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.) 2. Изучите технологию применения методики «интерактивная экскурсия». (Занятие-экскурсия – это такая		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Алгоритм проведения интерактивного занятия. 2. Изучение активных методов обучения в начальной школе. 3. Методика «вопрос – ответ». 4. Методика «лабиринта». 5. Методика «Займи позицию».	
Всего:		72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

Оценка уровня освоения слушателями профессиональных компетенций по программам дополнительного профессионального образования осуществляется по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль организуется в течение всего обучения: слушатели, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и выполняют тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения учебной дисциплины в режиме компьютерного тестирования.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены онлайн-занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый ведущим вебинара материал в объеме запланированных часов.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- включать в содержание урока интерактивные формы обучения; - строить учебный процесс на основе интерактивных технологий обучения; - давать сравнительную характеристику активным и интерактивным формам обучения.	- определяет цели и задачи, содержание, методы и средства технологиями активного и интерактивного обучения; - применяет принципы организации и проведения активного и интерактивного обучения; - использует методику построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностной технологии в соответствующей предметной области; - анализирует методики организации активных и интерактивных форм обучения; - знает виды активных форм обучения, инновационного обучения.	- текущий контроль в форме тестовых заданий и контрольных вопросов; - промежуточный и итоговый контроль в режиме компьютерного тестирования.

Ниже приводится описание или содержание используемых в программе оценочных средств (контрольно-измерительных материалов)

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей психолого-педагогической направленности образовательной программы

Указываются требования к образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительных профессиональных программ, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы каждого курса (модуля) предполагает наличие специализированной аудитории: учебный кабинет для проведения вебинаров

приводится перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

предметы офисной мебели, видеокамера

Технические средства обучения:

системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

выход в сеть Интернет

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет, собственный учебно-информационный портал, наличие обратной связи с участниками в режиме реального времени (чат), возможность скачивания дополнительные материалы, предоставленные тренером, прямая ссылка на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения, быстрая и простая регистрация

Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическими, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. М., 2002.
2. Алексеев Н.Г., Громыко Ю.В., Злотник Б.А. Оргдеятельностная игра: возможности и области ее применения // Вестник высшей школы. 1987. № 7.
3. Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых / С.И. Змеев; Ин-т общего образования. - 2-е изд. - М.: Б.И., 2000.
4. Белова С.В. Диалог-основа профессии педагога. Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
5. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. -3-е изд, перераб. и доп. – М. Воронеж, 2002.
6. Быков А.К. Методы активного социально-педагогического обучения. М., 2005.

7. Вершиловский С.Г. Взрослый как субъект образования/ Педагогика. -2003.-№8.
8. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л, 1985.
9. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
10. Загвязинский В.И. Теории обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. –М., 2001.
11. Захарченко Е.Ю. Становление педагогической культуры молодого учителя//Педагогика. -2002 -№3.
12. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М, 2002.
13. Кашапов М.М. Имитационные активные методы обучения: методические указания. Ярославль, 2001.
14. Кашапов М.М. Неимитационные активные методы обучения: методические указания. Ярославль, 2001.
15. Мюллер В. Нетрадиционные методики для образования взрослых/В. Мюллер, С. Вигман/Пер. с нем. Г.В. Снежинской. – М., 1998.
16. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М., 1995.
17. Оганесян М.Т. Методы активного социально-психологического обучения. М., 2002. обучения. М., 2002. обучения. М., 2002. обучения. М., 2002. обучения. М., 2002. обучения. М., 2002. обучения. М., 2002. обучения. М., 2002. обучения. М., 2002. обучения. М., 2002.
18. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей/Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д,

Дополнительные источники:

1. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности. //Педагогика. - 2007.-№ 8.
2. Карина Л.П. Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности. // Начальная школа. - 2004.- № 7.
3. Лакоцинина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. - ЗАО «Книга», издательство «Учитель», 2008.
4. Суворова Н.И. Интерактивное обучение. Новые подходы. - М.: Просвещение, 2005.
5. Тепишкина Е.Ю. Диалогизация учебного процесса как средство активизации познавательной деятельности. //Начальная школа. -2003.- № 2.
6. Алферова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: Методические рекомендации. - Иркутск: Изд-во ГОУ ДПО ИГИУВ, 2008. - 23 с.
7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. -М. Просвещение, 2006.
8. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.
10. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России. –2007.- №4. – С.93.
11. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой; ДВГУПС. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.
12. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед, ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиограф: с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426
13. Косолапова М.А., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества

подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования» Томск: ТУСУР, 2012, с. 161-162.

14. Созоров А.Н. Flash-технологии в образовании //Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием — Повышение качества непрерывного профессионального образования// Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. С. 233-234.

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. <http://vio.fio.ru> Журнал —Компьютерные инструменты в образовании»
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com>
7. Эйдос: интернет-журнал - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.
8. <http://paidagogos.com>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий, требующих наличия: обратной связи с обучающимися в режиме реального времени (чат) в сети Интернет; возможности скачивания презентационных материалов онлайн и офлайн-занятий; прямой ссылки на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения; быстрой и простой регистрации в сети Интернет

описываются условия проведения занятий, используемые образовательные технологии, организация практики, консультационной помощи обучающимся и т.д.