

РФ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143
Р/с 40702810211000004825, Волгоградское отделение №8621 ПАО Сбербанк г. Волгоград,
БИК 041806647, К/с 30101810100000000647, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71



«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «Издательство «Учитель»

Л. Е. Гринин
«10» июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Информационно-коммуникационные технологии
в практике работы учителя-предметника

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 72 часа

Волгоград 2022 г.

Разработчик: Грянченко Т.В., кандидат экономических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников по применению информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) Код А/01.6, Уровень квалификации - 6	Планирование и проведение учебных занятий (с применением ИКТ).	Технологию и методику организации ДО и ИКТ в образовательной организации, с учетом правовых основ ее деятельности в РФ. Особенности управления качеством образования в процессе применения ИКТ.	Применять технологию и методику организации ДО и ИКТ в образовательной организации, основываясь на результатах проведения SWOT-анализа аспектов дистанционного обучения и необходимости достижения конкретных показателей качества образования.
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) Код А/01.6, Уровень квалификации - 6	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей в условиях ДО и ИКТ. Содержание и закономерности формирования цифровой культуры поведения в организации ЭО, подходы и современные практики обеспечения безопасности ДОТ.	Организовывать эффективную внеурочную деятельность школьников в условиях ДО и ИКТ. Идентифицировать формы онлайн-агрессии и применять на практике методы их преодоления.

1.2. Категория слушателей:

учителя -предметники, задействованные в реализации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Форма обучения - Заочная

1.4. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
A.	Входной контроль	1	0	1	тест
1.	Модуль 1. Государственная политика развития информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в сфере образования РФ.	0	0	0	
1.1.	Правовое регулирование системы общего образования в Российской Федерации.	2	0	2	
1.2.	Гражданско-правовой статус образовательных организаций. Правовое регулирование мониторинга в сфере образования.	2	0	2	
1.3.	Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» как ориентир развития отечественного образования.	4	2	2	
1.4.	Формирование информационного пространства для реализации электронного обучения.	4	2	2	
1.5.	ИКТ-компетентность педагога и ее развитие.	1	1	0	
1.6.	SWOT-анализ аспектов дистанционного обучения.	6	3	3	практическая работа №1
2.	Модуль 2. Технология и методика организации ДО и ИКТ в образовательной организации.	0	0	0	
2.1.	Методическое обеспечение ДО и ИКТ.	3	3	0	
2.2.	Цифровые образовательные ресурсы, технологии и средства в процессе осуществления цифровизации обучения.	6	4	2	
2.3.	Особенности применения интерактивных online-сервисов, web-приложений и модулей в процессе ДО и ИКТ.	6	3	3	
2.4.	Методика организации ДО и ИКТ в школе с использованием дистанционной образовательной технологии Moodle.	4	2	2	
2.5.	Промежуточная аттестация.	2	0	2	тест
3.	Модуль 3. Управление качеством образования в процессе применения ИКТ и ДО.	0	0	0	
3.1.	Управление качеством образования в общеобразовательных организациях с применением ИКТ и ДО.	2	2	0	
3.2.	Цифровые средства тренировки, проверки и контроля уровня сформированности знаний.	3	1	2	
3.3.	Промежуточная аттестация.	2	0	2	тест
4	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей, педагогов и родителей в условиях ДО и ИКТ.	0	0	0	
4.1.	Цели, задачи, содержание и средства ППС детей, педагогов и родителей в условиях ДО и ИКТ.	2	2	0	
4.2.	Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ДО и ИКТ.	3	1	2	практическая работа №2

4.3.	Дистанционное родительское собрание в условиях ДО и ИКТ.	3	3	0	
4.4.	Промежуточная аттестация.	2	0	2	тест
5.	Модуль 5. Цифровая культура поведения в организации ЭО и безопасность ДОТ.	0	0	0	
5.1.	Цифровая культура поведения и проблемы безопасности ДОТ.	4	2	2	
5.2.	Формы онлайн-агрессии и методы их преодоления.	4	2	2	практическая работа №3
5.3.	Промежуточная аттестация.	2	0	2	тест
5.4.	Итоговая аттестация.	4	0	4	проект
	Итого	72	33	39	

2.2. Рабочая программа

А Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-0

Самостоятельная работа· Тестирование 1 час.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входное тестирование состоит из 20 заданий, максимальное количество баллов - 20. Время на выполнение тестовых заданий - 45 мин.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если даны верные ответы не менее чем на 17 вопросов.

Примеры заданий: 1. Какие образовательные технологии называют дистанционными?

1). Образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2). В основе которых лежит традиционное обучение с классно-урочной формой. Ведущими методами являются эвристические и объяснительно-иллюстративный (беседа и рассказ), основные методы диагностики - устный опрос, письменные контрольные работы.

3). Технологии, в основе которых заложен модульный или циклический тип обучения. Ведущими формами обучения выступают беседа или рассказ, а методами эвристический, программированный и объяснительно-иллюстративный.

4). Технологии, в которых учебные периоды представлены блоками занятий. Ведущими методами обучения выступают эвристический, программирование, проблемный, объяснительно-иллюстративный и модельный, основными формами обучения выступают практикумы, семинары, самостоятельные работы и семинар-практикумы.

2. Что такое электронное обучение?

1). Общий способ организации учебно-воспитательного процесса.

2). Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

3). Объяснение в сочетании с наглядностью - главные методы такого обучения, слушание и запоминание - ведущие виды деятельности учеников, а безошибочное воспроизведение изученного - главное требование и основной критерий эффективности.

4). Организация обучения путём самостоятельного добывания знаний учениками в процессе собственного решения ими учебных проблем. При этом существенно возрастают показатели творческого мышления и познавательной активности учеников.

3. Виртуальная образовательная среда - это:

1). Сетевое коммуникационное пространство, в котором обеспечиваются организация образовательного процесса, его методическое и информационное обеспечение, документирование, взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (слушатели, преподаватели, администрация), а также управление им.

2). Информационно-образовательная среда, созданная с целью непрерывного повышения эффективности образовательного процесса в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3). Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

4). Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. Как называется требование, предъявляемое к дистанционным образовательным технологиям, которое означает степень устойчивости работы системы по отношению к различным режимам работы и степени активности пользователей?

- 1). Функциональность.
- 2). Надежность.
- 3). Стабильность.
- 4). Удобство использования.
- 5). Масштабируемость.
- 6). Перспективность.

Количество попыток: не ограничено

1. Модуль 1. Государственная политика развития информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в сфере образования РФ.

Лекция·0

1.1. Правовое регулирование системы общего образования в Российской Федерации (самостоятельная работа - 2 час).

Образовательное законодательство РФ. Цели и главные задачи РФ в сфере образования. Средства и способы достижения целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в стране.

Самостоятельная работа - изучение материалов по заданной теме.

Лекция·0

1.2. Гражданско-правовой статус образовательных организаций. Правовое регулирование мониторинга в сфере образования (самостоятельная работа - 2 час).

Гражданско-правовой статус образовательных организаций. Государственное управление в сфере образования. Правовые основы деятельности образовательных организаций в РФ. Локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие ДО. Правовое регулирование мониторинга в сфере образования.

Самостоятельная работа - изучение материалов по заданной теме.

1.3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» как ориентир развития отечественного образования (лекции - 2 час, самостоятельная работа - 2 час).

Основные элементы проекта; задачи его реализации и исполнители. Планируемые результаты реализации проекта.

Самостоятельная работа - изучение материалов по заданной теме.

1.4. Формирование информационного пространства для реализации электронного обучения (лекции 2 час, самостоятельная работа - 2 час).

Составляющие информационного пространства образовательной организации. Дистанционные образовательные технологии. Мобильные приложения, как электронные образовательные ресурсы. Информационные мобильные технологии для образовательной деятельности. Библиотечные ресурсы для мобильного обучения.

Самостоятельная работа - изучение материалов по заданной теме.

1.5. ИКТ-компетентность педагога и ее развитие (лекции 1 час, самостоятельная работа - 0 час).

ИКТ-компетентность педагога в соответствии с профессиональным стандартом. ИКТ-компетентность педагога согласно ФГОС. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области использования инструментов и возможностей сервисов Google для работы в условиях ИКТ и ДО.

1.6. SWOT-анализ аспектов дистанционного обучения (лекции - 3 час, самостоятельная работа - 3 час).

Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы ДО образовательной организации. Воспитательные возможности ИКТ.

Самостоятельная работа - практическая работа №1 «SWOT-анализ готовности организации к ИКТ и ДО».

Форма: практическая работа №1 «SWOT-анализ готовности организации к дистанционному обучению».

Описание, требования к выполнению: Проведите SWOT-анализ готовности своей организации к работе в дистанционном формате.

Требования:

Каждое поле матрицы (сила, слабость, возможности, угрозы) охарактеризовано не менее чем 5-ю позициями.

Все обозначенные позиции должны быть пояснены по существу. Предложения мероприятий для

совершенствования функционирования организации ориентированы на решение задач с высоким и средним приоритетом.

Минимальный объем работы - 7 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0 строки.

Работа предоставляется на проверку в виде PDF-файла.

Критерии оценивания:

Практическая работа зачтена, если выполнены все перечисленные требования к ней.

Примеры заданий:

SWOT-анализ - это метод стратегического планирования, который позволяет оценить сильные и слабые стороны организации, а также её возможности и угрозы. Такой анализ проводится в ходе мозгового штурма, но каждый выдвинутый тезис должен подтверждаться конкретными данными. Для оценки сильных и слабых сторон организации по критерию ее готовности к работе в дистанционном формате проведите письменный опрос 10-15 учителей и ответьте на приведенные ниже вопросы.

Вопросы для проведения опроса педагогов:

- 1). Насколько хорошо развита ИКТ-компетентность педагогов («мало» - «хорошо» - «высоко»);
- 2). Снабжены ли их рабочие места компьютерной техникой с выходом в Интернет?
- 3). Есть ли техническая возможность демонстрации на работе обучающих фильмов и программ с обеспечением хорошего уровня звука?
- 4). Имеется ли в личном пользовании педагогов компьютер/ноутбук с выходом в Интернет?
- 5). Устойчиво ли имеющееся Интернет-соединение, достаточна ли его скорость для работ по созданию сайтов, выгрузки ёмкого видео- и фото-контента?
- 6). Есть ли в организации локальная компьютерная сеть и сотрудник (-и), отвечающие за системное администрирование компьютерных программ?
- 7). Сколько и какие сервисы для проведения онлайн-уроков знакомы учителям и отработаны ими за последние 2 года (Zoom, Skype, Microsoft Teams, GoToMeeting, CyberLink U Meeting, Cisco Webex Meetings, Google Hangouts Meet и др., определить среднее арифметическое по опрошенным учителям)?
- 8). Проводится ли, хотя бы время от времени, обучение педагогического состава работе с различными цифровыми базами данных, сервисами для организации дистанционного обучения?
- 9). Проводятся ли совещания руководящего состава в дистанционном формате, в режиме видеоконференций?
- 10). Есть ли у педагогов опыт проведения онлайн-занятий?
- 11). Какую долю составляют актуальные электронные ресурсы в совокупности используемых материалов по курсам преподаваемых предметов (среднее арифметическое по дисциплинам опрошенных педагогов)?
- 12). Умеют ли они создавать тесты с автоматической проверкой?

Факторы с ответом «да» («высоко») могут быть интерпретированы как сильные стороны организации, с ответом «нет» («мало») - как слабые стороны.

Сформулируйте возможности и угрозы, исходя из сильных и слабых сторон организации.

Например:

Отсутствие стабильного Интернета угрожает плохим качеством связи во время трансляции урока, невозможностью получения обратной связи от учеников (слушателей) и может повлечь редкую частоту проведения занятий. Это может привести к неосвоению дисциплины в установленный срок.

Отсутствие у педагогов опыта проведения онлайн занятий влечёт угрозу несения дополнительных временных затрат на приобретение соответствующих навыков (знаний, умений) и снижения качества первых уроков в дистанционном формате.

Уверенное использование учителями электронных образовательных ресурсов даёт возможность экономии времени на проектирование урока и повышения его качества за счёт быстрого поиска дополнительной интересной информации по тематике урока.

Умение создавать тесты с автоматической проверкой даёт возможность получать от учеников мгновенную обратную связь, что позволяет более эффективно использовать отведённое на урок время и повысить успеваемость всех учеников класса, и т.д.

После сбора данных занесите их в таблицу 1.

Таблица 1. Матрица данных для SWOT-анализа

	Возможности: ...(пояснить почему) ...(пояснить почему) ...(пояснить почему)	Угрозы: ...(пояснить почему) ...(пояснить почему) ...(пояснить почему)
Сила: ...(пояснить почему) ...(пояснить почему) ...(пояснить почему)	ПОЛЕ СИВ (оценивается 0,+ или++)	ПОЛЕ СИУ (оценивается 0,+ или++)
Слабость:		

...(пояснить почему)	ПОЛЕ СЛВ (оценивается 0,- или--)	ПОЛЕ СЛУ (оценивается 0,- или--)
...(пояснить почему)		
...(пояснить почему)		

Сформулируйте содержательные характеристики полей СИВ, СИУ, СЛВ и СЛУ, как следствий ранее обнаруженных факторов силы, слабости, возможностей и угроз организации, рассмотренных в комбинации. На каждом поле необходимо учесть не менее 3-х характеристик.

Поле СИВ показывает, за счет каких факторов внешней среды можно эффективно реализовать свои сильные стороны.

Поле СЛВ показывает, какие возможности внешней среды можно использовать для урегулирования имеющихся слабостей.

Поле СИУ показывает, как сильные стороны организации можно использовать для нейтрализации угроз извне.

Поле СЛУ показывает, какие слабые стороны нужно устранить, чтобы минимизировать влияние негативных угроз внешней среды.

В целях повышения конкретности рассуждений сочетание факторов интерпретируйте как --,-0,+ или ++, как показано в таблице ниже. Факторы, связанные с позициями силы организации могут быть интерпретированы как 0, + или ++; связанные с позициями слабости - как 0, - или --:

Таблица 2. Оценка взаимного влияния факторов матрицы SWOT

Настоящее	Взаимное влияние											Будущее
	Возможности					Угрозы					Возможности	
Сильные стороны	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
S1	++	++	++	0	++	0	++	0	+	+	12	O1
S2	+	0	+	0	0	+	++	0	0	0	5	O2
S3	+	0	++	+	0	+	+	+	0	0	7	O3
S4	+	++	++	++	+	++	++	+	0	++	15	O4
S5	+	0	+	++	+	0	++	+	+	0	9	O5
Слабые стороны												Проблемы и риски
W1	-	0	0	0	--	--	--	-	0	--	-10	T1
W2	--	-	-	--	0	0	-	0	0	0	-7	T2
W3	0	-	0	0	--	0	-	0	-	-	-6	T3
W4	--	-	--	-	0	0	-	-	-	--	-11	T4
W5	-	--	--	-	--	0	-	--	--	--	-15	T5
Итог	0	-1	3	1	-2	2	3	-1	-2	-4	-1	

Настоящее	Взаимное влияние											Будущее
	Возможности					Угрожающие проблемы					Возможности	
Сильные стороны	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
S1	++	++	++	0	++	0	++	0	+	+	12	O1
S2	+	0	+	0	0	+	++	0	0	0	5	O2
S3	+	0	++	+	0	+	+	+	0	0	7	O3
S4	+	++	++	++	+	++	++	+	0	++	15	O4
S5	+	0	+	++	+	0	++	+	+	0	9	O5
Слабые стороны												Проблемы и риски
W1	-	0	0	0	--	--	--	-	0	--	-10	T1
W2	--	-	-	--	0	0	-	0	0	0	-7	T2
W3	0	-	0	0	--	0	-	0	-	-	-6	T3
W4	--	-	--	-	0	0	-	-	-	--	-11	T4
W5	-	--	--	-	--	0	-	--	--	--	-15	T5
	0	-1	3	1	-2	2	3	-1	-2	-4	-1	

Источник: <http://marketopedia.ru>

Осуществите подсчет «--» и «++» по столбцам и строкам таблицы. Модули (приоритет) получившихся итоговых значений указывают на значимость реализации соответствующих сочетаний факторов, а знак + или - показывает суть влияния факторов на организацию. Резюмирующее значение в правом нижнем углу характеризует итог интерпретации факторов для организации по состоянию на время анализа.

Выводы по итогам рассмотрения таблицы составляют суть аналитической справки в данной практической работе. Акцент в написании отчета необходимо сделать на формировании плана мероприятий для организации, направленных на решение задач с высоким и средним приоритетом (модулем).

Количество попыток: не ограничено

2. Модуль 2. Технология и методика организации ДО и ИКТ в образовательной организации.

2.1. Методическое обеспечение ДО и ИКТ (лекции 3 час, самостоятельная работа 0 ч.).

Методические особенности дистанционного проведения учебных занятий. Промежуточная и итоговая аттестация при реализации ДОТ. Соответствие ФГОС при использовании ДОТ. Формирование универсальных учебных действий в процессе ДО.

2.2. Цифровые образовательные ресурсы, технологии и средства в процессе осуществления цифровизации обучения (лекции 4 час, самостоятельная работа 2 час).

Цифровые образовательные ресурсы в системе общего образования. Создание интерактивного цифрового продукта (H5P, Slides). Цифровые средства коллективного проектирования и коммуникации. Самостоятельная работа - изучение материалов по заданной теме.

2.3. Особенности применения интерактивных online-сервисов, web-приложений и модулей в процессе ДО и ИКТ (лекции 3 час, самостоятельная работа 3 час.)

Интерактивные online-сервисы в процессе реализации ДО. Web-приложения и модули в ДО. Онлайн-доски и их возможности в образовательном процессе. Онлайн-доска MIRO: функционал, форматы использования, интеграция с другими сервисами.

Самостоятельная работа - изучение материалов по заданной теме.

2.4. Методика организации ДО и ИКТ в школе с использованием дистанционной образовательной технологии Moodle (лекции 2 час, самостоятельная работа 2 час).

Общие подходы и принципы проектирования курса для организации онлайн обучения в системе LMS Moodle; основные функциональные возможности системы Moodle; особенности размещения ресурсов на курсе; настройка элементов курса в зависимости от поставленных дидактических целей; коммуникативные возможности Moodle.

Самостоятельная работа - изучение материалов по заданной теме.

Лекция 0

2.5. Промежуточная аттестация по модулю 2 Технология и методика организации ДО и ИКТ в образовательной организации.

Самостоятельная работа - тестирование, 2 час.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

К промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулем лекции. Тест состоит из 25 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования составляются из вопросов по всем темам модуля.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест пройден, если слушатель набрал не менее 20 баллов из 25 возможных.

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных факторов являются определяющими факторами инновационности e-learning?

- 1). Стремительное развитие информационных технологий в целом.
- 2). Постоянное изменение аппаратных составляющих компьютерной техники, появление новых устройств, гаджетов для выхода в Интернет.
- 3). Неуклонное совершенствование имеющихся программ, появление новых версий программного обеспечения.
- 4). Изменение методологических подходов к изучению той или иной дисциплины.
- 5). Все варианты ответов верные.

2. В чём заключается развитие компетенций учащихся при использовании возможностей образовательной среды, использующей облачные технологии?

- 1). Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Способность и готовность к самостоятельному освоению знаний.
- 2). Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 3). Способность к решению лично и социально значимых проблем.
- 4). Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 5). Все варианты ответов верные.

3. Какие бесплатные возможности работы предоставляет сервис доски Miro?

- 1). Писать на доске текст, прикреплять картинки, файлы различного типа, стикеры.
- 2). Рисовать, писать формулы от руки, создавать интеллект-карту по шаблонам или «с нуля».
- 3). Использовать канбан-доски для ведения проекта.
- 4). Работать в команде одновременно на одной доске.
- 5). Все варианты ответов верные.

4. Как называется система управления содержимым сайта (Content Management System - CMS), специально разработанная для создания дистанционных курсов?

- 1). Moodle.
- 2). WordPress.
- 3). Эгея.
- 4). MODx.
- 5). Joomla.

5. Как называется пассивный ресурс Moodle, содержание которого вводится и легко форматируется в

текстовом редакторе WYSIWYG, очень похожем на Word?

- 1). Веб-страница (HTML).
- 2). Текстовая страница;
- 3). Ссылка на файл или веб-страницу.
- 4). Ссылка на каталог.
- 5). Пояснение.
6. Какие из перечисленных преимуществ использования сервиса «Google Формы» являются основными?
 - 1). Простота в использовании, интерфейс удобный и понятный, форму не надо скачивать, пересылать своим респондентам и получать от них по почте заполненный вариант.
 - 2). Доступность - форма хранится в облаке и останется доступна с любых устройств, при наличии ссылки.
 - 3). Индивидуальное оформление - возможность создать свой дизайн для формы, выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.
 - 4). Мобильность - «Google Формы» адаптированы под мобильные устройства.
 - 5). Все варианты ответов верные.

3. Модуль 3. Управление качеством образования в процессе применения ИКТ и ДО.

3.1. Управление качеством образования в общеобразовательных организациях с применением ИКТ и ДО (лекции 2 час, самостоятельная работа 0 час).

Содержание понятий качество образования и управления качеством образования. Показатели качества образования, особенности их идентификации и измерения. Специфика контроля образовательного процесса в общеобразовательных организациях с применением ИКТ.

3.2. Цифровые средства тренировки, проверки и контроля уровня сформированности знаний (лекции 1 час, самостоятельная работа 2 час).

Виды цифровых средств тренировки, проверки и контроля уровня сформированности знаний. Содержание и особенности применения элементов онлайн-курсов «Тест» и «Форум» в целях диагностики образовательных результатов. Интерактивный элемент онлайн-курса «Форум» для обсуждения изучаемых вопросов и проведения консультаций. Логика работы и особенности организации тестирования в сервисе Гугл тест. Самостоятельная работа - изучение материалов по заданной теме.

Лекции 0

3.3. Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа - 2 час.

Самостоятельная работа. Тестирование по модулю 3. Управление качеством образования в процессе применения ИКТ и ДО.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: К промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулем лекции. Тест состоит из 25 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования состояются из вопросов по всем темам модуля.

Критерии оценивания: В каждом тестовом задании 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ не менее чем на 20 вопросов.

Примеры заданий:

1. Какие виды цифровых образовательных ресурсов выделяют по образовательно-методическим функциям?
 - 1). Электронные учебники.
 - 2). Электронные учебные пособия.
 - 3). Электронно-методические комплексы.
 - 4). Электронные издания контроля.
 - 5). Все варианты ответов верные.
2. К какому типу цифровых образовательных ресурсов можно отнести пакет прикладных программ, автоматизированную информационно-библиотечную систему, программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, автоматизированную систему управления учебным заведением?
 - 1). Электронные информационные продукты.
 - 2). Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов.
 - 3). Программные продукты.
 - 4). Инструментальные средства для создания электронных средств обучения.
 - 5). Программно-информационные продукты.
 - 6). Электронные средства обучения.
 - 7). Комплексные и вспомогательные средства.
 - 8). Средства психофизиологического тестирования.
 - 9). Специализированные Internet-ресурсы.
3. К какому из перечисленных типов цифровых образовательных ресурсов относятся вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации?
 - 1). К демонстрационной графике.
 - 2). Интерактивным компонентам.
 - 3). Текстам.
 - 4). Материалам для преподавателя.
4. Какая из перечисленных моделей учебного занятия с использованием новых информационных технологий позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием?
 - 1). Занятие с использованием мультимедиа курсов на CD-ROM.

- 2). Занятие с применением Интернет-технологий.
 - 3). Занятие с применением лабораторных комплексов удалённого доступа.
 - 4). Занятие с использованием баз данных удалённого доступа.
 - 5). Занятие-диалог.
 - 6). Занятие с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line.
 - 7). Занятие с применением информационных ресурсов музеев.
5. В технологии Moodle при установке параметра «Тип форума» можно выбрать параметр:
- 1) «одна тема»: форум содержит одиночную обсуждаемую тему, участвовать в обсуждении которой может каждый;
 - 2) «каждый открывает одну тему»: каждый участник может открыть только одну новую тему обсуждения, участвовать в которой может любой участник;
 - 3) «форум вопросов и ответов»: перед просмотром ответов других участников участник сначала должен дать собственный ответ на интересующий вопрос;
 - 4) «стандартный в формате блога»: каждый участник может открыть новую тему в любое время; темы обсуждения отображаются на одной странице со ссылкой «Обсудить эту тему»;
 - 5) «стандартный общий форум»: каждый участник может открыть новую тему в любое время;
- 6) может быть выбран один из названных выше типов форумов из раскрывающегося списка.

Модуль 4 Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей, педагогов и родителей в условиях ДО и ИКТ.

4.1. Цели, задачи, содержание и средства ППС детей, педагогов и родителей в условиях ДО и ИКТ (лекции 2 час, самостоятельная работа 0 час).

Содержание понятия ППС детей, педагогов и родителей. Целевое предназначение, перечень и средства реализации ППС, основные формы ППС в режиме ДО и ИКТ. Проблемы субъектов ДО и направления их решения.

4.2. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ДО и ИКТ (лекции 1 час, самостоятельная работа 2 час).

Основные принципы и образовательные технологии внеурочной деятельности школьников в условиях ДО и ИКТ. Суть и классификация программ внеурочной деятельности школьников в условиях ДО и ИКТ. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий, игр, социального проекта, образовательного путешествия.

Самостоятельная работа - практическая работа №2 Подготовка технологической карты «Календарь внеурочных мероприятий школьников в условиях дистанционного обучения».

Форма: практическая работа №2. Подготовка технологической карты «Календарь внеурочных мероприятий школьников в условиях дистанционного обучения».

Описание, требования к выполнению:

Целью работы является совершенствование умений проектировать организацию внеурочной деятельности обучающихся в дистанционном формате. Ожидаемым результатом работы выступает формирование плана внеурочных мероприятий школьников в условиях дистанционного обучения и ИКТ с учетом региональных и местных историко-культурных традиций и возрастного контингента воспитанников.

Для достижения цели необходимо составить план мероприятий в соответствующем календаре таблицы 3 на 2 месяца, предварительно предусмотрев в нем значимые даты и события культурно-исторического характера. Для каждого месяца запланировать не менее 4-х мероприятий с периодичностью не реже одного раза в неделю.

При планировании внеурочных мероприятий их цель следует ориентировать на достижение планируемых результатов ФГОС согласно возраста задействованного контингента:

- создание условий для становления и развития личности обучающихся;
- формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, которое обеспечивает их социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление здоровья.

При планировании календаря необходимо ориентироваться на соблюдение принципов дистанционного обучения и внеурочной деятельности. Календарь следует наполнить возможно большим числом видов такой деятельности: проектной, досугово-развлекательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, проблемно-ценностным общением, - и разнообразными дистанционными технологиями: кейс-технологиями, ТВ-технологиями (трансляционными), сетевыми технологиями.

По итогу заполнения таблицы сформулировать резюме, в котором сделать выводы относительно достоинств дистанционного формата внеурочных мероприятий школьников:

- доступности образования, не зависящей от географического положения;
- ускорения обмена информацией;
- повышения качества информации за счет применения электронных средств обучения с лучшей визуализацией;
- возможности общения между пользователями на значительном расстоянии друг от друга;
- применения индивидуального темпа выполнения заданий.

Также охарактеризовать часто наблюдаемые недостатки внеурочных мероприятий в дистанционном формате:

- нехватку специально разработанных дистанционных образовательных программ (тематических экскурсий, олимпиад и проч.);
- отсутствие непосредственного живого общения между учениками и учителями, а также среди учеников;
- недостаток практических навыков у учеников, в этой связи трудности при получении дистанционного образования отсутствие постоянного контроля над обучающимися;
- прерывание Интернет-связи и недостаточные технические характеристики компьютерного оборудования;

- недостаток рабочего времени учителей на проведение дистанционных мероприятий.
- В заключении работы обозначьте ориентиры для устранения или минимизации выявленных трудностей реализации образования в дистанционном формате.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если план мероприятия составлен на 2 календарных месяца и выполнены все требования к его формированию, по итогу заполнения таблицы плана мероприятий сформулированы все предусмотренные заданием выводы. Задачи мероприятия должны соответствовать четко поставленной цели внеурочной деятельности, а методы и средства реализации - задачам.

Примеры заданий:

Заполните технологическую карту таблицы 3, по ее итогу сформулируйте выводы относительно достоинств и недостатков внеурочных мероприятий школьников в дистанционном формате, наметьте пути устранения или минимизации выявленных трудностей дистанционного образования.

Таблица 3. Технологическая карта «Календарь внеурочных мероприятий школьников в условиях ДО и ИКТ»

	Месяц №1	Месяц №2
Наименование внеурочного мероприятия 1		
Возрастная категория		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Вид внеурочной деятельности		
Применяемая дистанционная технология		
Краткий сценарий мероприятия		
Возможности мероприятия с учетом применяемой технологии		
Ограничения мероприятия с учетом применяемой технологии		
Наименование внеурочного мероприятия 2		
Возрастная категория		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Вид внеурочной деятельности		
Применяемая дистанционная технология		
Краткий сценарий мероприятия		
Возможности мероприятия с учетом применяемой технологии		
Ограничения мероприятия с учетом применяемой технологии		
Наименование внеурочного мероприятия 3		
Возрастная категория		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Вид внеурочной деятельности		
Применяемая дистанционная технология		
Краткий сценарий мероприятия		
Возможности мероприятия с учетом применяемой технологии		
Ограничения мероприятия с учетом применяемой технологии		

Наименование внеурочного мероприятия 4		
Возрастная категория		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Вид внеурочной деятельности		
Применяемая дистанционная технология		
Краткий сценарий мероприятия		
Возможности мероприятия с учетом применяемой технологии		
Ограничения мероприятия с учетом применяемой технологии		
Итоги проведения мероприятий в месяце		

Количество попыток: не ограничено

4.3. Дистанционное родительское собрание в условиях ДО и ИКТ (лекции 3 час, самостоятельная работа 0 час).

Формы дистанционного родительского собрания: чат; веб-собрание; теле-конференция. Виды дистанционных родительских собраний. Особенности проведения родительских собраний в дистанционном формате: структура, правила проведения, контроль процесса, трудности и ориентиры их устранения.

Лекция 0

4.4. Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа - 2 час.

Самостоятельная работа. Тестирование по модулю 4 Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей, педагогов и родителей в условиях ДО и ИКТ.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

К промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулем лекции и выполнившие практическую работу. Тест состоит из 25 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования состояются из вопросов по всем темам модуля.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итоговый тест пройден, если слушатель набрал не менее 20 баллов из 25 возможных.

Примеры заданий:

1. Основными направлениями работы педагогов по психологическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях ДО и ИКТ выступают:

1). Профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза;

2). Психологическое просвещение в онлайн-режиме; психологическая профилактика на удаленном доступе; психологическое дистантное консультирование, психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося; психологическая компьютерная диагностика (в т.ч. диагностика через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе); мониторинговая деятельность в виртуальном облаке; психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме; экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме;

3). Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.

5. Модуль 5. Цифровая культура поведения в организации ЭО и безопасность ДОТ.

5.1. Цифровая культура поведения и проблемы безопасности ДОТ (лекции 2 час, самостоятельная работа 2 час).

Трактовка понятий «цифровая культура поведения», «безопасные ДОТ». Виды угроз информационной безопасности. Формирование культуры безопасного взаимодействия в сети Интернет согласно рекомендаций Microsoft. Онлайн-риски и угрозы в ситуации развития цифрового поколения.

Самостоятельная работа - изучение материалов по заданной теме.

5.2. Формы онлайн-агрессии и методы их преодоления (лекции 2 час, самостоятельная работа 2 час).

Понятие, признаки и примеры: хейтинга, троллинга, флэйминга, киберсталкинга, грифинга, секстинга, кибербуллинга. Программные и технические средства защиты информации.

Самостоятельная работа - практическая работа №3 «Анализ форм онлайн-агрессии и методов их преодоления».

Описание, требования к выполнению: Кратко охарактеризуйте формы онлайн-агрессии, укажите методы их преодоления. Анализ каждой формы с обоснованием рекомендуемого метода ее нейтрализации проводите с записью результатов в текстовом формате.

Обоснуйте собственные предложения об эффективном решении описанной далее практической ситуации.

Анализ практического вопроса необходимо провести с предоставлением отчета не менее 2 страниц текста на листах формата А4, TNR, кегль 14, междустрочный интервал 1,0 строки.

Критерии оценивания:

Практическая работа зачтена, если выполнены все перечисленные требования к ней.

Примеры заданий:

Раскройте содержание понятий: киберсталкинг, хейтинг, флэйминг, троллинг, грифинг, кибербуллинг, секстинг. Приведите примеры из известной Вам практики социальных взаимодействий по каждому из понятий. Какие действия целесообразно предпринять по каждому из видов Интернет-агрессии (обобщенно)?

Обоснуйте собственные предложения об эффективном решении описанной далее практической ситуации. Школьник Михаил М., 14 лет, принял участие в драке с одноклассниками. Выступил в роли защищающейся стороны. Подросток неглуп, но в последнее время замкнут. Успеваемость по предметам снизилась до троек, хотя начальную школу закончил на 4 и 5. Периодически в поведении с одноклассниками демонстрирует вспышки гнева, выглядит затравленно.

В процессе рассмотрения ситуации выяснилось, что Михаил воспитывается в неполной семье, мать ведет себя авторитарно, доверительного общения между ней и сыном нет. Подросток увлечен играми в сети Интернет и общением в различных чатах. В течение последних 3-4 месяцев у Михаила в Интернет-сети появился враг, никнейм Х. Он регулярно оскорбляет Михаила в Интернет-сообществах, каким-то образом нашел неприятеля Михаила по школе и через него регулярно передает парню «послания», вызывающие насмешки окружающих. О неудачах сына в школьном общении стали сообщать матери Михаила в форме подброшенных в корреспондентский ящик писем. Мать считает, что сын должен разобраться с неприятелем сам, по-мужски.

Как Вы можете идентифицировать описанную ситуацию? Кто в ней выступает в роли жертвы, кто - в роли агрессора? Какие рекомендации можно дать классному руководителю Михаила и его матери? Должен ли быть привлечен к решению ситуации школьный психолог? Если да, то с каким функционалом?

Количество попыток: не ограничено

Лекции 0

5.3. Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа - 2 час.

Самостоятельная работа. Тестирование по модулю 5. Цифровая культура поведения в организации ЭО и безопасность ДОТ.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: К промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулем лекции и выполнившие практическую работу. Тест состоит из 25 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования составляются из вопросов по всем темам модуля.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итоговый тест пройден, если слушатель набрал не менее 20 баллов из 25 возможных.

Примеры заданий:

1. Соотнесите термины и трактовки их определений, соединив соответствующие пары ручкой:

Хейтинг	пересылка личных фотографий и текстовых сообщений интимного содержания посредством современных средств связи;
Флэйминг	вид виртуальной коммуникации с нарушением этики сетевого взаимодействия, выражающейся в виде проявления различных форм агрессивного, издевательского и оскорбительного поведения; провокативное поведение с целью вызвать у жертвы негативные эмоции и заставить ее потерять самообладание; часто сопровождается применением: фотокарикатуры, оскорблений, оскорбительных комментариев и т.п. Зачастую реализуется без глубоких знаний сторон характера (областей жизнедеятельности), которые представляются в негативном ракурсе;
Киберсталкинг	травля, организуемая в социальных сетях, мессенджерах, на форумах и игровых платформах; особенно распространена среди школьников; ведется посредством цифровых средств коммуникации в онлайн- и офлайн-режимах; всегда оставляет цифровой след общения;
Троллинг	бесцельная дискуссия в чате, личной переписке или комментариях, в форме вспышки негативных эмоций; «спор ради спора», словесная война, которая зачастую не имеет

	отношения к первоначальной причине дискуссии. Чаще всего вспыхивает из-за недоразумения, обиды на виртуального собеседника;
Грифинг	систематическое преследование человека, группы лиц или компании, их запугивание и/или домогательство с использованием интернета и других электронных средств коммуникации; может быть реализовано родственниками, знакомыми жертвы, посторонними людьми и организациями, посредством цифровых средств коммуникации и в реальной жизни;
Кибербуллинг	преследование других игроков в многопользовательских онлайн-играх с целью лишения их удовольствия; активно применяется брань, блокировка отдельных областей игры, жульничество;
Секстинг	травля человека в форме постоянных негативных комментариев и сообщений посредством цифровых средств коммуникации; характеризуется злобой и сарказмом, организована с учетом глубокого знания черт характера (сторон жизнедеятельности, которые представляются в негативном ракурсе), основанном на продолжительном наблюдении за жертвой.

2. Классифицируйте виды угроз информационной безопасности по критерию характера нарушения:

- 1). Раскрытие конфиденциальной информации; уничтожение и искажение информации; неправомерное вмешательство в работу компьютерной системы; вывод компьютерной системы из строя, снижение ее работоспособности; превышение полномочий непривилегированных пользователей;
- 2). Вредоносные программы, спам-письма, программные закладки, хакерские атаки; уязвимые процедуры авторизации и другие регламенты информационной безопасности; стихийные бедствия;
- 3) Перехват паролей, «маскарад» (действия в информационной системе компании от лица другого человека); незаконное пользование привилегиями.

Количество попыток: не ограничено

Лекция-0

5.4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Создайте тест по любому из своих предметов по адресу создания гугл-форм [g.co/createquiz](https://www.google.com/forms/create).

Отчет по проекту оформляется в виде файла в формате Word, шрифт TNR, кегль 14, отступы со всех сторон по 1 см. В содержимое файла должны быть включены: ссылки на форму для тестирования; скрины полученных на них ответов обучаемых; скрин итоговой формы с результатами тестирования пяти слушателей; скрин письма от Гугл теста на почту допустившему ошибки респонденту; аналитическая справка о сравнении Гугл теста с другим изученным на курсе сервисом для организации тестирования.

Критерии оценивания: проект считается подготовленным успешно, если выполнены все требования к его написанию, соблюдены все рекомендации по формированию и представлению информации о его компонентах.

Примеры заданий:

Войдите на страницу Гугл-формы [g.co/createquiz](https://www.google.com/forms/create) для создания тестов. Включите параметр «Тест», рядом с пунктом «Ответы» нажмите на стрелку вниз и включите параметр «собирать адреса электронной почты». Предусмотрите вариант ответов на тест вида «один из списка».

Нажимая на значок «добавить вопрос», вставляйте формулировки вопросов.

В левом нижнем углу вопроса нажмите «Ответы». Укажите варианты ответов и выберите правильный ответ. В правом верхнем углу вопроса укажите, во сколько баллов Вы его оцениваете.

Напишите разъяснительные комментарии к ответам, нажав «добавить пояснение».

Если нужно изменить вопрос или ответ, нажмите на него.

При настройке теста предусмотрите, что пользователям должны быть видны незачётные и правильные ответы, а также максимальные баллы.

Протестируйте не менее 5-ти знакомых, одному из них через Гугл тест дайте комментарии на все неверные ответы, которые он допустил.

При выставлении настроек теста предусмотрите, чтобы оценки показывались тестируемому сразу. Респонденту, которому Вы комментировали неверные ответы, отправьте также результаты теста на электронную почту через Гугл тест (не вручную).

По итогу проделанной работы в аналитической справке объемом не менее 2 листов А4 проведите сравнительный анализ характеристик работы в Гугл тесте с другим изученным на курсе сервисом для организации тестирования слушателей, акцентируйте внимание на достоинствах и недостатках работы в сервисах, обобщенно оцените удобство их использования.

Количество попыток: 2.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Самостоятельная работа· Тестирование 1 час.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входное тестирование состоит из 20 заданий, максимальное количество баллов - 20. Время на выполнение тестовых заданий - 45 мин.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если даны верные ответы не менее чем на 17 вопросов.

Примеры заданий: 1. Какие образовательные технологии называют дистанционными?

1). Образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2). В основе которых лежит традиционное обучение с классно-урочной формой. Ведущими методами являются эвристические и объяснительно-иллюстративный (беседа и рассказ), основные методы диагностики - устный опрос, письменные контрольные работы.

3). Технологии, в основе которых заложен модульный или циклический тип обучения. Ведущими формами обучения выступают беседа или рассказ, а методами эвристический, программированный и объяснительно-иллюстративный.

4). Технологии, в которых учебные периоды представлены блоками занятий. Ведущими методами обучения выступают эвристический, программирование, проблемный, объяснительно-иллюстративный и модельный, основными формами обучения выступают практикумы, семинары, самостоятельные работы и семинар-практикумы.

2. Что такое электронное обучение?

1). Общий способ организации учебно-воспитательного процесса.

2). Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

3). Объяснение в сочетании с наглядностью - главные методы такого обучения, слушание и запоминание - ведущие виды деятельности учеников, а безошибочное воспроизведение изученного - главное требование и основной критерий эффективности.

4). Организация обучения путём самостоятельного добывания знаний учениками в процессе собственного решения ими учебных проблем. При этом существенно возрастают показатели творческого мышления и познавательной активности учеников.

3. Виртуальная образовательная среда - это:

1). Сетевое коммуникационное пространство, в котором обеспечиваются организация образовательного процесса, его методическое и информационное обеспечение, документирование, взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (слушатели, преподаватели, администрация), а также управление им.

2). Информационно-образовательная среда, созданная с целью непрерывного повышения эффективности образовательного процесса в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3). Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

4). Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. Как называется требование, предъявляемое к дистанционным образовательным технологиям, которое означает степень устойчивости работы системы по отношению к различным режимам работы и степени активности пользователей?

1). Функциональность.

2). Надежность.

3). Стабильность.

4). Удобство использования.

5). Масштабируемость.

6). Перспективность.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел: 1.6. SWOT-анализ аспектов дистанционного обучения.

Самостоятельная работа - практическая работа №1 «SWOT-анализ готовности организации к ИКТ и ДО» (3 час)

Форма: практическая работа №1 «SWOT-анализ готовности организации к дистанционному обучению».

Описание, требования к выполнению: Проведите SWOT-анализ готовности своей организации к работе в дистанционном формате.

Требования:

Каждое поле матрицы (сила, слабость, возможности, угрозы) охарактеризовано не менее чем 5-ю позициями.

Все обозначенные позиции должны быть пояснены по существу. Предложения мероприятий для совершенствования функционирования организации ориентированы на решение задач с высоким и средним приоритетом.

Минимальный объем работы - 7 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0 строки.

Работа предоставляется на проверку в виде PDF-файла.

Критерии оценивания:

Практическая работа зачтена, если выполнены все перечисленные требования к ней.

Примеры заданий:

SWOT-анализ - это метод стратегического планирования, который позволяет оценить сильные и слабые стороны организации, а также её возможности и угрозы. Такой анализ проводится в ходе мозгового штурма, но каждый выдвинутый тезис должен подтверждаться конкретными данными. Для оценки сильных и слабых сторон организации по критерию ее готовности к работе в дистанционном формате проведите письменный опрос 10-15 учителей и ответьте на приведенные ниже вопросы.

Вопросы для проведения опроса педагогов:

- 1). Насколько хорошо развита ИКТ-компетентность педагогов («мало» - «хорошо» - «высоко»);
- 2). Снабжены ли их рабочие места компьютерной техникой с выходом в Интернет?
- 3). Есть ли техническая возможность демонстрации на работе обучающих фильмов и программ с обеспечением хорошего уровня звука?
- 4). Имеется ли в личном пользовании педагогов компьютер/ноутбук с выходом в Интернет?
- 5). Устойчиво ли имеющееся Интернет-соединение, достаточна ли его скорость для работ по созданию сайтов, выгрузки ёмкого видео- и фото-контента?
- 6). Есть ли в организации локальная компьютерная сеть и сотрудник (-и), отвечающие за системное администрирование компьютерных программ?
- 7). Сколько и какие сервисы для проведения онлайн-уроков знакомы учителям и отработаны ими за последние 2 года (Zoom, Skype, Microsoft Teams, GoToMeeting, CyberLink U Meeting, Cisco Webex Meetings, Google Hangouts Meet и др., определить среднее арифметическое по опрошенным учителям)?
- 8). Проводится ли, хотя бы время от времени, обучение педагогического состава работе с различными цифровыми базами данных, сервисами для организации дистанционного обучения?
- 9). Проводятся ли совещания руководящего состава в дистанционном формате, в режиме видеоконференций?
- 10). Есть ли у педагогов опыт проведения онлайн-занятий?
- 11). Какую долю составляют актуальные электронные ресурсы в совокупности используемых материалов по курсам преподаваемых предметов (среднее арифметическое по дисциплинам опрошенных педагогов)?
- 12). Умеют ли они создавать тесты с автоматической проверкой?

Факторы с ответом «да» («высоко») могут быть интерпретированы как сильные стороны организации, с ответом «нет» («мало») - как слабые стороны.

Сформулируйте возможности и угрозы, исходя из сильных и слабых сторон организации.

Например:

Отсутствие стабильного Интернета угрожает плохим качеством связи во время трансляции урока, невозможностью получения обратной связи от учеников (слушателей) и может повлечь редкую частоту проведения занятий. Это может привести к неосвоению дисциплины в установленный срок.

Отсутствие у педагогов опыта проведения онлайн занятий влечёт угрозу несения дополнительных временных затрат на приобретение соответствующих навыков (знаний, умений) и снижения качества первых уроков в дистанционном формате.

Уверенное использование учителями электронных образовательных ресурсов даёт возможность экономии времени на проектирование урока и повышения его качества за счёт быстрого поиска дополнительной интересной информации по тематике урока.

Умение создавать тесты с автоматической проверкой даёт возможность получать от учеников мгновенную обратную связь, что позволяет более эффективно использовать отведённое на урок время и повысить успеваемость всех учеников класса, и т.д.

После сбора данных занесите их в таблицу 1.

Таблица 1. Матрица данных для SWOT-анализа

	Возможности: ...(пояснить почему) ...(пояснить почему) ...(пояснить почему)	Угрозы: ...(пояснить почему) ...(пояснить почему) ...(пояснить почему)
Сила: ...(пояснить почему) ...(пояснить почему) ...(пояснить почему)	ПОЛЕ СИВ (оценивается 0,+ или++)	ПОЛЕ СИУ (оценивается 0,+ или++)
Слабость: ...(пояснить почему) ...(пояснить почему) ...(пояснить почему)	ПОЛЕ СЛВ (оценивается 0,- или--)	ПОЛЕ СЛУ (оценивается 0,- или--)

Сформулируйте содержательные характеристики полей СИВ, СИУ, СЛВ и СЛУ, как следствий ранее обнаруженных факторов силы, слабости, возможностей и угроз организации, рассмотренных в комбинации. На каждом поле необходимо учесть не менее 3-х характеристик.

Поле СИВ показывает, за счет каких факторов внешней среды можно эффективно реализовать свои сильные стороны.

Поле СЛВ показывает, какие возможности внешней среды можно использовать для урегулирования имеющихся слабостей.

Поле СИУ показывает, как сильные стороны организации можно использовать для нейтрализации угроз извне.

Поле СЛУ показывает, какие слабые стороны нужно устранить, чтобы минимизировать влияние негативных угроз внешней среды.

В целях повышения конкретности рассуждений сочетание факторов интерпретируйте как --, -0,+ или ++, как показано в таблице ниже. Факторы, связанные с позициями силы организации могут быть интерпретированы как 0, + или ++; связанные с позициями слабости - как 0, - или --:

Таблица 2. Оценка взаимного влияния факторов матрицы SWOT

Настоящее	Взаимное влияние										Будущее	
	Возможности					Угрозы						
Сильные стороны	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Возможности	
S1	++	++	++	0	++	0	++	0	+	+	12	O1
S2	+	0	+	0	0	+	++	0	0	0	5	O2
S3	+	0	++	+	0	+	+	+	0	0	7	O3
S4	+	++	++	++	+	++	++	+	0	++	15	O4
S5	+	0	+	++	+	0	++	+	+	0	9	O5
Слабые стороны												Проблемы и риски
W1	-	0	0	0	--	--	--	-	0	--	-10	T1
W2	--	-	-	--	0	0	-	0	0	0	-7	T2
W3	0	-	0	0	--	0	-	0	-	-	-6	T3
W4	--	-	--	-	0	0	-	-	-	--	-11	T4
W5	-	--	--	-	--	0	-	--	--	--	-15	T5
Итого	0	-1	3	1	-2	2	3	-1	-2	-4	-1	

Настоящее	Взаимное влияние										Будущее	
	Возможности					Угрожающие проблемы						
Сильные стороны	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Возможности	
S1	++	++	++	0	++	0	++	0	+	+	12	O1
S2	+	0	+	0	0	+	++	0	0	0	5	O2
S3	+	0	++	+	0	+	+	+	0	0	7	O3
S4	+	++	++	++	+	++	++	+	0	++	15	O4
S5	+	0	+	++	+	0	++	+	+	0	9	O5
Слабые стороны											Проблемы и риски	
W1	-	0	0	0	--	-	-	-	0	--	-10	T1
W2	--	-	-	--	0	0	-	0	0	0	-7	T2
W3	0	-	0	0	--	0	-	0	-	-	-6	T3
W4	--	-	--	-	0	0	-	-	-	--	-11	T4
W5	-	--	--	-	--	0	-	--	--	--	-15	T5
	0	-1	3	1	-2	2	3	-1	-2	-4	-1	

Источник: <http://marketopedia.ru>

Осуществите подсчет «--» и «+» по столбцам и строкам таблицы. Модули (приоритет) получившихся итоговых значений указывают на значимость реализации соответствующих сочетаний факторов, а знак + или - показывает суть влияния факторов на организацию. Резюмирующее значение в правом нижнем углу характеризует итог интерпретации факторов для организации по состоянию на время анализа.

Выводы по итогам рассмотрения таблицы составляют суть аналитической справки в данной практической работе. Акцент в написании отчета необходимо сделать на формировании плана мероприятий для организации, направленных на решение задач с высоким и средним приоритетом (модулем).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ДО и ИКТ.

Самостоятельная работа - практическая работа №2 Подготовка технологической карты «Календарь внеурочных мероприятий школьников в условиях дистанционного обучения».

Форма: практическая работа №2. Подготовка технологической карты «Календарь внеурочных мероприятий школьников в условиях дистанционного обучения».

Описание, требования к выполнению:

Целью работы является совершенствование умений проектировать организацию внеурочной деятельности обучающихся в дистанционном формате. Ожидаемым результатом работы выступает формирование плана внеурочных мероприятий школьников в условиях дистанционного обучения и ИКТ с учетом региональных и местных историко-культурных традиций и возрастного контингента воспитанников.

Для достижения цели необходимо составить план мероприятий в соответствующем календаре таблицы 3 на 2 месяца, предварительно предусмотрев в нем значимые даты и события культурно-исторического характера. Для каждого месяца запланировать не менее 4-х мероприятий с периодичностью не реже одного раза в неделю.

При планировании внеурочных мероприятий их цель следует ориентировать на достижение планируемых результатов ФГОС согласно возраста задействованного контингента:

- создание условий для становления и развития личности обучающихся;
- формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, которое обеспечивает их социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление здоровья.

При планировании календаря необходимо ориентироваться на соблюдение принципов дистанционного обучения и внеурочной деятельности. Календарь следует наполнить возможно большим числом видов такой деятельности: проектной, досугово-развлекательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, проблемно-ценностным общением, - и разнообразными дистанционными технологиями: кейс-технологиями, ТВ-технологиями (трансляционными), сетевыми технологиями.

По итогу заполнения таблицы сформулировать резюме, в котором сделать выводы относительно достоинств дистанционного формата внеурочных мероприятий школьников:

- доступности образования, не зависящей от географического положения;
- ускорения обмена информацией;
- повышения качества информации за счет применения электронных средств обучения с лучшей визуализацией;
- возможности общения между пользователями на значительном расстоянии друг от друга;
- применения индивидуального темпа выполнения заданий.

Также охарактеризовать часто наблюдаемые недостатки внеурочных мероприятий в дистанционном формате:

- нехватку специально разработанных дистанционных образовательных программ (тематических экскурсий, олимпиад и проч.);
- отсутствие непосредственного живого общения между учениками и учителями, а также среди учеников;
- недостаток практических навыков у учеников, в этой связи трудности при получении дистанционного

образования отсутствие постоянного контроля над обучающимися;

- прерывание Интернет-связи и недостаточные технические характеристики компьютерного оборудования;
- недостаток рабочего времени учителей на проведение дистанционных мероприятий.

В заключении работы обозначьте ориентиры для устранения или минимизации выявленных трудностей реализации образования в дистанционном формате.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если план мероприятия составлен на 2 календарных месяца и выполнены все требования к его формированию, по итогу заполнения таблицы плана мероприятий сформулированы все предусмотренные заданием выводы. Задачи мероприятия должны соответствовать четко поставленной цели внеурочной деятельности, а методы и средства реализации - задачам.

Примеры заданий:

Заполните технологическую карту таблицы 3, по ее итогу сформулируйте выводы относительно достоинств и недостатков внеурочных мероприятий школьников в дистанционном формате, наметьте пути устранения или минимизации выявленных трудностей дистанционного образования.

Таблица 3. Технологическая карта «Календарь внеурочных мероприятий школьников в условиях ДО и ИКТ»

	Месяц №1	Месяц №2
Наименование внеурочного мероприятия 1		
Возрастная категория		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Вид внеурочной деятельности		
Применяемая дистанционная технология		
Краткий сценарий мероприятия		
Возможности мероприятия с учетом применяемой технологии		
Ограничения мероприятия с учетом применяемой технологии		
Наименование внеурочного мероприятия 2		
Возрастная категория		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Вид внеурочной деятельности		
Применяемая дистанционная технология		
Краткий сценарий мероприятия		
Возможности мероприятия с учетом применяемой технологии		
Ограничения мероприятия с учетом применяемой технологии		
Наименование внеурочного мероприятия 3		
Возрастная категория		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Вид внеурочной деятельности		
Применяемая дистанционная технология		
Краткий сценарий мероприятия		
Возможности мероприятия с учетом применяемой технологии		
Ограничения мероприятия с		

учетом применяемой технологии		
Наименование внеурочного мероприятия 4		
Возрастная категория		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Вид внеурочной деятельности		
Применяемая дистанционная технология		
Краткий сценарий мероприятия		
Возможности мероприятия с учетом применяемой технологии		
Ограничения мероприятия с учетом применяемой технологии		
Итоги проведения мероприятий в месяце		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5.2. Формы онлайн-агрессии и методы их преодоления.

Самостоятельная работа - практическая работа №3 «Анализ форм онлайн-агрессии и методов их преодоления».

Описание, требования к выполнению: Кратко охарактеризуйте формы онлайн-агрессии, укажите методы их преодоления. Анализ каждой формы с обоснованием рекомендуемого метода ее нейтрализации проводите с записью результатов в текстовом формате.

Обоснуйте собственные предложения об эффективном решении описанной далее практической ситуации. Анализ практического вопроса необходимо провести с предоставлением отчета не менее 2 страниц текста на листах формата А4, TNR, кегль 14, междустрочный интервал 1,0 строки.

Критерии оценивания:

Практическая работа зачтена, если выполнены все перечисленные требования к ней.

Примеры заданий:

Раскройте содержание понятий: киберсталкинг, хейтинг, флэйминг, троллинг, грифинг, кибербуллинг, секстинг. Приведите примеры из известной Вам практики социальных взаимодействий по каждому из понятий. Какие действия целесообразно предпринять по каждому из видов Интернет-агрессии (обобщенно)?

Обоснуйте собственные предложения об эффективном решении описанной далее практической ситуации. Школьник Михаил М., 14 лет, принял участие в драке с одноклассниками. Выступил в роли защищающейся стороны. Подросток неглуп, но в последнее время замкнут. Успеваемость по предметам снизилась до троек, хотя начальную школу закончил на 4 и 5. Периодически в поведении с одноклассниками демонстрирует вспышки гнева, выглядит затравленно.

В процессе рассмотрения ситуации выяснилось, что Михаил воспитывается в неполной семье, мать ведет себя авторитарно, доверительного общения между ней и сыном нет. Подросток увлечен играми в сети Интернет и общением в различных чатах. В течение последних 3-4 месяцев у Михаила в Интернет-сети появился враг, никнейм Х. Он регулярно оскорбляет Михаила в Интернет-сообществах, каким-то образом нашел неприятеля Михаила по школе и через него регулярно передает парню «послания», вызывающие насмешки окружающих. О неудачах сына в школьном общении стали сообщать матери Михаила в форме подброшенных в корреспондентский ящик писем. Мать считает, что сын должен разобраться с неприятелем сам, по-мужски.

Как Вы можете идентифицировать описанную ситуацию? Кто в ней выступает в роли жертвы, кто - в роли агрессора? Какие рекомендации можно дать классному руководителю Михаила и его матери? Должен ли быть привлечен к решению ситуации школьный психолог? Если да, то с каким функционалом?

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 2.5. Промежуточная аттестация по модулю 2 Технология и методика организации ДО и ИКТ в образовательной организации.
Самостоятельная работа - тестирование, 2 час.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

К промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулем лекции. Тест состоит из 25 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования составляются из вопросов по всем темам модуля.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест пройден, если слушатель набрал не менее 20 баллов из 25 возможных.

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных факторов являются определяющими факторами инновационности e-learning?

- 1). Стремительное развитие информационных технологий в целом.
- 2). Постоянное изменение аппаратных составляющих компьютерной техники, появление новых устройств, гаджетов для выхода в Интернет.
- 3). Неуклонное совершенствование имеющихся программ, появление новых версий программного обеспечения.
- 4). Изменение методологических подходов к изучению той или иной дисциплины.
- 5). Все варианты ответов верные.

2. В чём заключается развитие компетенций учащихся при использовании возможностей образовательной среды, использующей облачные технологии?

- 1). Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Способность и готовность к самостоятельному освоению знаний.
- 2). Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 3). Способность к решению лично и социально значимых проблем.
- 4). Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 5). Все варианты ответов верные.

3. Какие бесплатные возможности работы предоставляет сервис доски Miro?

- 1). Писать на доске текст, прикреплять картинки, файлы различного типа, стикеры.
- 2). Рисовать, писать формулы от руки, создавать интеллект-карту по шаблонам или «с нуля».
- 3). Использовать канбан-доски для ведения проекта.
- 4). Работать в команде одновременно на одной доске.
- 5). Все варианты ответов верные.

4. Как называется система управления содержимым сайта (Content Management System - CMS), специально разработанная для создания дистанционных курсов?

- 1). Moodle.
- 2). WordPress.
- 3). Эгея.
- 4). MODx.
- 5). Joomla.

5. Как называется пассивный ресурс Moodle, содержание которого вводится и легко форматируется в текстовом редакторе WYSIWYG, очень похожем на Word?

- 1). Веб-страница (HTML).
- 2). Текстовая страница;
- 3). Ссылка на файл или веб-страницу.
- 4). Ссылка на каталог.
- 5). Пояснение.

6. Какие из перечисленных преимуществ использования сервиса «Google Формы» являются основными?

- 1). Простота в использовании, интерфейс удобный и понятный, форму не надо скачивать, пересылать своим респондентам и получать от них по почте заполненный вариант.
- 2). Доступность - форма хранится в облаке и останется доступна с любых устройств, при наличии ссылки.
- 3). Индивидуальное оформление - возможность создать свой дизайн для формы, выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.
- 4). Мобильность - «Google Формы» адаптированы под мобильные устройства.
- 5). Все варианты ответов верные.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.3. Тестирование по модулю 3. Управление качеством образования в процессе применения ИКТ и ДО.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: К промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулем лекции. Тест состоит из 25 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования составляются из вопросов по всем темам модуля.

Критерии оценивания: В каждом тестовом задании 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ не менее чем на 20 вопросов.

Примеры заданий:

1. Какие виды цифровых образовательных ресурсов выделяют по образовательно-методическим функциям?

- 1). Электронные учебники.
- 2). Электронные учебные пособия.
- 3). Электронно-методические комплексы.
- 4). Электронные издания контроля.
- 5). Все варианты ответов верные.

2. К какому типу цифровых образовательных ресурсов можно отнести пакет прикладных программ,

автоматизированную информационно-библиотечную систему, программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, автоматизированную систему управления учебным заведением?

- 1). Электронные информационные продукты.
 - 2). Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов.
 - 3). Программные продукты.
 - 4). Инструментальные средства для создания электронных средств обучения.
 - 5). Программно-информационные продукты.
 - 6). Электронные средства обучения.
 - 7). Комплексные и вспомогательные средства.
 - 8). Средства психофизиологического тестирования.
 - 9). Специализированные Internet-ресурсы.
3. К какому из перечисленных типов цифровых образовательных ресурсов относятся вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации?

- 1). К демонстрационной графике.
 - 2). Интерактивным компонентам.
 - 3). Текстам.
 - 4). Материалам для преподавателя.
4. Какая из перечисленных моделей учебного занятия с использованием новых информационных технологий позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием?

- 1). Занятие с использованием мультимедиа курсов на CD-ROM.
- 2). Занятие с применением Интернет-технологий.
- 3). Занятие с применением лабораторных комплексов удалённого доступа.
- 4). Занятие с использованием баз данных удалённого доступа.
- 5). Занятие-диалог.
- 6). Занятие с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line.
- 7). Занятие с применением информационных ресурсов музеев.

5. В технологии Moodle при установке параметра «Тип форума» можно выбрать параметр:

- 1) «одна тема»: форум содержит одиночную обсуждаемую тему, участвовать в обсуждении которой может каждый;
 - 2) «каждый открывает одну тему»: каждый участник может открыть только одну новую тему обсуждения, участвовать в которой может любой участник;
 - 3) «форум вопросов и ответов»: перед просмотром ответов других участников участник сначала должен дать собственный ответ на интересующий вопрос;
 - 4) «стандартный в формате блога»: каждый участник может открыть новую тему в любое время; темы обсуждения отображаются на одной странице со ссылкой «Обсудить эту тему»;
 - 5) «стандартный общий форум»: каждый участник может открыть новую тему в любое время;
- 6) может быть выбран один из названных выше типов форумов из раскрывающегося списка.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.4. Промежуточная аттестация. Тестирование по модулю 4 Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей, педагогов и родителей в условиях ДО и ИКТ.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

К промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулем лекции и выполнившие практическую работу. Тест состоит из 25 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования состоят из вопросов по всем темам модуля.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итоговый тест пройден, если слушатель набрал не менее 20 баллов из 25 возможных.

Примеры заданий:

1. Основными направлениями работы педагогов по психологическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях ДО и ИКТ выступают:

- 1). Профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза;
- 2). Психологическое просвещение в онлайн-режиме; психологическая профилактика на удаленном доступе; психологическое дистантное консультирование, психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося; психологическая компьютерная диагностика (в т.ч. диагностика через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе); мониторинговая деятельность в виртуальном облаке; психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме; экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме;
- 3). Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5.3. Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа - 2 час.

Тестирование по модулю 5. Цифровая культура поведения в организации ЭО и безопасность ДОТ.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: К промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулем лекции и выполнившие практическую работу. Тест состоит из 25 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования составляются из вопросов по всем темам модуля.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итоговый тест пройден, если слушатель набрал не менее 20 баллов из 25 возможных.

Примеры заданий:

1. Соотнесите термины и трактовки их определений, соединив соответствующие пары ручкой:

Хейтинг	пересылка личных фотографий и текстовых сообщений интимного содержания посредством современных средств связи;
Флэйминг	вид виртуальной коммуникации с нарушением этики сетевого взаимодействия, выражающейся в виде проявления различных форм агрессивного, издевательского и оскорбительного поведения; провокативное поведение с целью вызвать у жертвы негативные эмоции и заставить ее потерять самообладание; часто сопровождается применением: фотокарикатуры, оскорблений, оскорбительных комментариев и т.п. Зачастую реализуется без глубоких знаний сторон характера (областей жизнедеятельности), которые представляются в негативном ракурсе;
Киберсталкинг	травля, организуемая в социальных сетях, мессенджерах, на форумах и игровых платформах; особенно распространена среди школьников; ведется посредством цифровых средств коммуникации в онлайн- и офлайн-режимах; всегда оставляет цифровой след общения;
Троллинг	бесцельная дискуссия в чате, личной переписке или комментариях, в форме вспышки негативных эмоций; «спор ради спора», словесная война, которая зачастую не имеет отношения к первоначальной причине дискуссии. Чаще всего вспыхивает из-за недоразумения, обиды на виртуального собеседника;
Грифинг	систематическое преследование человека, группы лиц или компании, их запугивание и/или домогательство с использованием интернета и других электронных средств коммуникации; может быть реализовано родственниками, знакомыми жертвы, посторонними людьми и организациями, посредством цифровых средств коммуникации и в реальной жизни;
Кибербуллинг	преследование других игроков в многопользовательских онлайн-играх с целью лишения их удовольствия; активно применяется брань, блокировка отдельных областей игры, жульничество;
Секстинг	травля человека в форме постоянных негативных комментариев и сообщений посредством цифровых средств коммуникации; характеризуется злобой и сарказмом, организована с учетом глубокого знания черт характера (сторон жизнедеятельности, которые представляются в негативном ракурсе), основанном на продолжительном наблюдении за жертвой.

2. Классифицируйте виды угроз информационной безопасности по критерию характера нарушения:

1). Раскрытие конфиденциальной информации; уничтожение и искажение информации; неправомерное вмешательство в работу компьютерной системы; вывод компьютерной системы из строя, снижение ее работоспособности; превышение полномочий непривилегированных пользователей;

2). Вредоносные программы, спам-письма, программные закладки, хакерские атаки; уязвимые процедуры авторизации и другие регламенты информационной безопасности; стихийные бедствия;

3) Перехват паролей, «маскарад» (действия в информационной системе компании от лица другого человека); незаконное пользование привилегиями.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Создайте тест по любому из своих предметов по адресу создания гугл-форм [g.co/createquiz](https://www.google.com/forms/quiz).

Отчет по проекту оформляется в виде файла в формате Word, шрифт TNR, кегль 14, отступы со всех сторон по 1 см. В содержимое файла должны быть включены: ссылки на форму для тестирования; скрины полученных на них ответов обучаемых; скрин итоговой формы с результатами тестирования пяти слушателей; скрин письма от

Гугл теста на почту допустившему ошибки респонденту; аналитическая справка о сравнении Гугл теста с другим изученным на курсе сервисом для организации тестирования.

Критерии оценивания: проект считается подготовленным успешно, если выполнены все требования к его написанию, соблюдены все рекомендации по формированию и представлению информации о его компонентах.

Примеры заданий:

Войдите на страницу Гугл-формы g.co/createquiz для создания тестов. Включите параметр «Тест», рядом с пунктом «Ответы» нажмите на стрелку вниз и включите параметр «собирает адреса электронной почты». Предусмотрите вариант ответов на тест вида «один из списка».

Нажимая на значок «добавить вопрос», вставляйте формулировки вопросов.

В левом нижнем углу вопроса нажмите «Ответы». Укажите варианты ответов и выберите правильный ответ. В правом верхнем углу вопроса укажите, во сколько баллов Вы его оцениваете.

Напишите разъяснительные комментарии к ответам, нажав «добавить пояснение».

Если нужно изменить вопрос или ответ, нажмите на него.

При настройке теста предусмотрите, что пользователям должны быть видны незачтённые и правильные ответы, а также максимальные баллы.

Протестируйте не менее 5-ти знакомых, одному из них через Гугл тест дайте комментарии на все неверные ответы, которые он допустил.

При выставлении настроек теста предусмотрите, чтобы оценки показывались тестируемому сразу. Респонденту, которому Вы комментировали неверные ответы, отправьте также результаты теста на электронную почту через Гугл тест (не вручную).

По итогу проделанной работы в аналитической справке объемом не менее 2 листов А4 проведите сравнительный анализ характеристик работы в Гугл тесте с другим изученным на курсе сервисом для организации тестирования слушателей, акцентируйте внимание на достоинствах и недостатках работы в сервисах, обобщенно оцените удобство их использования.

Количество попыток: 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 17.08.2022).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 14 июля 2022 г.) // Портал информационно-правовой информации Гарант. URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения: 17.08.2022).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Портал информационно-правовой информации Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 17.08.2022).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // Портал информационно-правовой информации Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ef9bf520d21be486bc22c54d1ebfe307039bad0 (дата обращения: 17.08.2022).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 17.08.2022).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». // Портал информационно-правовой информации Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70429490/> (дата обращения: 17.08.2022).
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» //

- Портал информационно-правовой информации Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (дата обращения: 17.08.2022).
8. Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». // Портал информационно-правовой информации Гарант. URL: <https://base.garant.ru/199499/> (дата обращения: 17.08.2022).
 9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изм. и доп. от 19 мая 2022 г.). // Портал информационно-правовой информации Гарант. URL: <https://base.garant.ru/71770012/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 17.08.2022).
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000> (дата обращения: 01.09.2022).
 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 01.09.2022).
 12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480). // Портал информационно-правовой информации Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab7084496 (дата обращения: 01.09.2022).
 13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». // Портал Минтруда России. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 17.08.2022).
 14. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». // Портал информационно-правовой информации Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112416/f378e5850af290123cdce2af2aa3a7a7f34bfd (дата обращения: 17.08.2022).
 15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». // Справочник кодов российских классификаторов. URL: <https://classinform.ru/profstandarty.html> (дата обращения: 17.08.2022).
 16. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО». // Портал Кодификация.РФ. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-07.05.2014-N-AK-1261_06/ (дата обращения: 17.08.2022).
 17. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей». // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420278495> (дата обращения: 17.08.2022).
 18. Письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации». // Портал информационно-правовой информации Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70498906/> (дата обращения: 17.08.2022).
 19. Письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-01/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и

дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов». URL: <https://fgosvo.ru/news/view/612> (дата обращения: 17.08.2022).

20. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. // Портал информационно-правовой информации Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/907ba8d25775be77528f3343c9831436ee04b (дата обращения: 17.08.2022).

Литература

1. Бичев В.Г. Дистанционные технологии в активизации внеурочной спортивной деятельности учащихся. Вопросы педагогики. 2021. № 9-1. С. 16-19.
2. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие. СПб.: ГАОУЦ ДПО «ЛОИРО», 2020. 35 с.
3. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 392 с.
4. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 434 с.
5. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии: учебник для вузов. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 327 с.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. 344 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Г.В., Андреев С.И., Боровков М.И. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования: монография. Саратов: Вузовское образование, 2015. 195 с.
2. Аскарлов, А.Д. Внедрение дистанционного образования в процесс повышения квалификации педагогов как фактор модернизации образования: Символ науки, 2020. №1. С. 70-73.
3. Беляев М.И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий /Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г. и др. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 86 с.
4. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс : 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 196 с.
5. Гукова А.В. Экспертиза качества программ дополнительного профессионального образования // Аккредитация в образовании, 2014. № 3. С. 77-79.
6. Диков А. В. Социальные медиасервисы в образовании: монография: СПб: Лань, 2020. 204 с.
7. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов. Лебедева М.Б. и др. СПб.: «БХВПетербург», 2010. 336 с.
8. Донина, И. А., Виноградова, Ю. А. Информационные технологии как важнейший элемент современного урока. Педагогический вестник, 2019. № 8. С. 26-28.
9. Зенкина С.В., Шаронова О.В. Формы, средства и технологии интерактивного учебного взаимодействия в условиях дистанционного обучения. Информатика и образование, 2016. №4 (273). С. 16-19.
10. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого

- образования: монография. М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011. 103 с.
11. Каракозов С. Д., Уваров А. Ю., Рыжова Н. И. Каракозов С. Д. На пути к модели цифровой школы. Информатика и образование, 2018. № 7. С. 4-15.
 12. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. 67 с.
 13. Краснова Г.А., Можяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 200 с.
 14. Косарчук Н.А. О дистанционном образовании как чудодейственном средстве от всех болезней высшего образования. // Совет ректоров. 2015. № 1. С. 70-75.
 15. Марковская Е. А. Конструирование современного урока: формирование УУД и инновационные технологии в их реализации. Проблемы и перспективы развития образования: XI Международная научная конференция (г. Краснодар, август 2019 г.) / под ред. И. Г. Ахметова и др. Краснодар: Новация, 2019. С.7-12.
 16. Мартынова, Н. М. Локальные акты в образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования. // Молодой ученый. 2018. № 43 (229). С. 129-132.
 17. Розин В. М. Цифровизация в образовании (по следам исследования «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования»). // Мир психологии. 2021. № 1-2(105). С.104-115.
 18. Гураков А.В. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц. Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). Томск: ТУСУР, 2016. 68 с.
 19. Тихомирова Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать. М.: Альпина Паблишер, 2020. 238 с.
 20. Трофимов В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 390 с.
 21. Ярмахов Б., Рождественская Л. Google APPS для образования. Спб.: Изд-во ПИТЕР, 2015. 224 с.

Электронные обучающие материалы

1. Алгоритмика [Электронный ресурс]. URL: <https://free.algoritmika.org/#kurs> (дата обращения: 03.08.2022).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Издательство Юрайт, 2020. 194 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450836> (дата обращения: 17.08.2022).
3. Gladchenkova E.A., Scherbakova G.G. Троллинг и флейминг: к определению понятий [Электронный ресурс]. Сборник материалов конференции «Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия», 2012 г. Режим доступа: URL: http://www.ling-expert.ru/conference/langlaw2/gladchenkova_scherbakova.html (дата обращения: 16.08.2022).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.08.2022).
5. Как выучить 12 правил интернет-безопасности за 12 месяцев / АО «Лаборатория Касперского» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/12-securityrulesfor2016/10359> (дата обращения: 03.08.2022).
6. Лекториум [Электронный ресурс]. URL: <https://project.lektorium.tv/about> (дата обращения: 03.08.2022).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/project_user_tools.asp (дата обращения: 03.08.2022).
8. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. Москва : Прометей, 2016. 280 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshoru/58164.html>. (Дата обращения

03.08.2022).

9. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 03.08.2022).
10. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 03.08.2022).
11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 03.08.2022).
12. Смоликова, Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. 72 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67809.html>
13. Степура К.А., Шацких М.А. Организация внеурочной деятельности школьников по биологии в дистанционном формате [Электронный ресурс]. URL: <https://prodod.moscow/archives/23040> (дата обращения: 17.08.2022).
14. Универсарיום [Электронный ресурс]. URL: <https://universarium.org/> (дата обращения: 03.08.2022).
15. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi> (дата обращения: 03.08.2022).
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 03.08.2022).
17. Фоксфорд [Электронный ресурс]. URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 03.08.2022).
18. Цифровая трансформация. Быстрый старт. Центр подготовки руководителей и команд ЦТ ВШГУ РАНХиГС [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/89635/promo#toc> (дата обращения: 03.08.2022).
19. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс]. URL: <https://education.yandex.ru/home/> (дата обращения: 03.08.2022).

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы.