



**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»**

# Технологическая карта – способ графического планирования современного урока

*Ведущие:* Черноиванова Наталья Николаевна, методист издательства «Учитель».  
Буйволова Ирина Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории.



Издательство «Учитель»

[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования в соответствии с ФГОС

# КАКИЕ ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В СВЕТЕ ФГОС?

Прежде всего, необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

1. Определение темы учебного материала.
2. Тип дидактической цели темы.
3. Тип дидактической цели урока.
4. Определение типа урока.
5. Продумывание структуры урока.
6. Обеспеченность урока.\*
7. Отбор содержания учебного материала.
8. Выбор методов обучения.
9. Выбор форм организации педагогической деятельности.
10. Оценка работы.
11. Рефлексия урока.

**В структуре технологической карты урока можно выделить блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:**

I. Блок ***целеполагания*** (что необходимо сделать, воплотить).

II. ***Инструментальный*** блок (какими средствами это достижимо).

III. Блок ***организационно-деятельностный*** (структуризация на действия и операции).

# Структурные компоненты технологической карты урока

## ***I. Блок целеполагания:***

- Тема урока.
- Цель урока.
- Планируемый результат.
- Личностноформирующая направленность урока.

## ***II. Блок инструментальный:***

- Задачи урока.
- Тип урока.
- Учебно-методический комплекс.

## ***III. Блок организационно-деятельностный:***

- Таблица-схема «Организационная структура урока».
- Диагностика результатов урока.
- Домашнее задание.

## Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить и системно формировать у учащихся УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества – использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

## Технологическая карта позволит учителю:

- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

## Обеспечение условий для повышения качества обучения

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

# Основная дидактическая структура, отображающаяся в технологической карте

Имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

## 1. Организационный момент:

- тема;
- цель;
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи
- мотивация их принятия;
- планируемые результаты: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока.

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока:

- постановка учебной задачи;
- актуализация знаний.

# Основная дидактическая структура, отображающаяся в технологической карте

## 4. Сообщение нового материала:

- решение учебной задачи;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль).

## 5. Закрепление изученного материала:

- обобщение и систематизация знаний;
- контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

## 6. Подведение итогов:

- диагностика результатов урока;
- рефлексия достижения цели.

## 7. Домашнее задание (инструктаж по его выполнению)

## Технологическая карта с дидактической структурой урока

<b>Тема урока</b>	
<b>Тип урока</b>	
<b>Цель</b>	Создать условия для...
<b>Задачи</b>	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
<b>Планируемые результаты</b>	Предметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• научится:</li><li>• получит возможность научиться:</li></ul> Личностные: Метапредметные:
<b>Основные понятия</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные</li><li>• дополнительные</li></ul>	
<b>Формы урока</b>	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
<b>Технология</b>	

## Организационная структура урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	ууд
Организационный момент					Личностные: Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные:
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

# Технологическая карта с методической структурой урока

## ТЕМА УРОКА

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

## Организационная структура урока

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Результат взаимодействия (сотрудничества)</b>

## Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как **формируемые способы деятельности**;
- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – **личностных, метапредметных и предметных**;
- понимание **метапредметных результатов** как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий**.

# Технологическая карта урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап						
2. Постановка целей и задач урока						

## Примерные формулировки деятельности учителя и обучающихся

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальный контроль;</li><li>• выборочный контроль.</li></ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p>	<p>Записывают дату и тему урока.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Составляют схемы, таблицы</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p>

## Примерные формулировки деятельности учителя и обучающихся

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Диктует.

Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...

Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают рассказ учителя и определяют...

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Рабочие программы  
Технологические карты уроков

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой

**5 класс**  
www.uchmag.ru

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Рабочие программы  
Технологические карты уроков

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой

**6 класс**  
www.uchmag.ru

**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ**

**Поурочное планирование**  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
7 класс

СИСТЕМА УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л. Н. БОГОЛЮБОВА, Л. Ф. ИВАНОВОЙ

Издательство «УЧИТЕЛЬ»  
www.uchmag.ru

**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ**

**Поурочное планирование**  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
8 класс

СИСТЕМА УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л. Н. БОГОЛЮБОВА, Н. И. ГОРОДЕЦКОЙ

Издательство «УЧИТЕЛЬ»  
www.uchmag.ru

**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ**

**Поурочное планирование**  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
9 класс

СИСТЕМА УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ Л. Н. БОГОЛЮБОВА, А. И. МАТВЕЕВА

Издательство «УЧИТЕЛЬ»  
www.uchmag.ru

**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ**

**Поурочное планирование**  
СТАРШАЯ ШКОЛА

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
10 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**  
ПО УЧЕБНИКУ Л. Н. БОГОЛЮБОВА

Издательство «УЧИТЕЛЬ»  
www.uchmag.ru

**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ**

**Поурочное планирование**  
СТАРШАЯ ШКОЛА

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
11 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**  
ПО УЧЕБНИКУ Л. Н. БОГОЛЮБОВА

Издательство «УЧИТЕЛЬ»  
www.uchmag.ru

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ПАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная школа

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

- Рабочие программы
- Технологические карты уроков

**5-6 КЛАССЫ**

по учебникам под редакцией  
А. И. Боголюбова, А. Ф. Ивановой и др.

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)



Совместимо с LINUX

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ПАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная школа

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6-9 КЛАССЫ**

Технологические карты

По учебникам  
под редакцией  
Л. Н. Боголюбова,  
Л. Ф. Ивановой и др.

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)



Совместимо с LINUX

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ПАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

- Рабочие программы
- Системы уроков

**10-11 КЛАССЫ**

по учебникам  
под редакцией А. И. Боголюбова

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема и тип урока	Элемент содержа- ния	Планируемые результаты			Домаш- нее задание	Образо- ватель- ные ресурсы
			предметные	метапредметные УУД	личностные		
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>							
1-2	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания учебной деятельности	§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»	Набор карточек с определениями. Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www...

<b>Тема урока</b>	<b>ЧЕЛОВЕК – ЛИЧНОСТЬ</b>
<b>Дата урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.</li> <li>• Презентация «Человек, индивид, личность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www...</li> <li>• Набор карточек с определениями; компьютер, проектор, экран</li> </ul>
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое личность.</li> <li>2. Индивидуальность – плохо или хорошо?</li> <li>3. Сильная личность – какая она?</li> </ol>
<b>Личностно значимая проблема</b>	Каждый из нас – личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении
<b>Методы и формы обучения</b>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>
<b>Основные понятия</b>	<i>Личность, человек, качества личности, воля</i>

## Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Эмоционально настраиваются на урок. Слушают учителя и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	

<p><b>II.</b> <b>Актуализация знаний</b></p>	<p>7</p>	<p>1. Ознакомление с учебником и рабочей тетрадью. Чтение вступительной статьи</p> <p>2. Задание на основе работы с текстом «Обсудим вместе», с. 8</p>	<p>1. Знакомит учащихся учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью, с основными темами и задачами предмета.</p> <p>2. Предлагает познакомиться с текстом. Организует диалог с учащимися по вопросам: – Чем обладает человек, кроме инстинктов? – Почему древние люди не могли жить по одиночке, а объединялись в племена и роды?</p>	<p>1. Рассматривают учебник, знакомятся с его структурой, самостоятельно читают вступительную статью.</p> <p>2. Читают текст параграфа. Отвечают на вопросы, находят в тексте подтверждения своим выводам</p>	<p>1. Индивидуальная и фронтальная работа.</p> <p>2. Индивидуальная и фронтальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>1. Устные ответы.</p> <p>2. Устные ответы</p>
--	----------	--	--	---	--	---	--

**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ**

**Поурочное планирование**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 класс**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**  
ПО УМК В. В. БАБАЙЦЕВОЙ И ДР.  
I полугодие

Издательство «УЧИТЕЛЬ»

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ**

**Поурочное планирование**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
МОЕ ОТЕЧЕСТВО**

**3 класс**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**  
ПО УЧЕБНИКУ  
А. А. ВАХРУШЕВА,  
Д. Д. ДАНИЛОВА,  
Е. В. СИЗОВОЙ,  
С. В. ТЫРИНА

«ШКОЛА 2100»

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ**

**Поурочное планирование**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**4 класс**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**  
ПО УЧЕБНИКУ  
Т. М. ГЕРОНИМУС

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**ФГОС**

**Поурочное планирование**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**6 класс**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**  
ПО УЧЕБНИКУ Л. А. НЕМЕНСКОЙ

Издательство «УЧИТЕЛЬ»

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**ФГОС**

**Поурочное планирование**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**МАТЕМАТИКА**

**2 класс**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**  
ПО УЧЕБНИКУ  
А. Л. ЧЕКИНА  
ЧАСТЬ I

УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**ФГОС**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Рабочие программы  
Технологические карты уроков

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа  
и технологические карты уроков  
по учебнику под редакцией  
А. Н. Боголюбова, А. Ф. Ивановой

**5 класс**

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальная школа

**ИНФОРМАТИКА**

- Рабочая программа
- Технологические карты уроков

**1 КЛАСС**

УМК «Школа 2100»  
[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Совместимо с LINUX

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная школа

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

- Рабочая программа
- Система уроков

Комплект из двух дисков

По УМК под редакцией  
В. В. Бабайцевой

**5 КЛАСС**

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная школа

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

- Рабочие программы
- Технологические карты уроков

**5-6 КЛАССЫ**

по учебникам под редакцией  
А. И. Богданова, А. Ф. Иванова

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Совместимо с LINUX

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальная школа

**ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**

Технологические  
карты уроков

**1 КЛАСС**

УМК «Школа России»  
[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

**ФГОС**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Совместимо с LINUX

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

- Рабочая программа
- Технологические карты уроков

**11 КЛАСС**

по учебнику  
А. И. Кривошлыко, Е. А. Исаковой

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

# Благодарим за участие в вебинаре

