

РФ  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»  
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143  
Р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ «КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,  
К/с 30 101 810 100000000 749, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71

---



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор  
ООО «Издательство «Учитель»

Л. Е. Гринин

«01» сентября 2015 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Программа повышения квалификации

#### **Наименование программы:**

*Проектирование регионального компонента в содержании ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО*

#### **Документ о квалификации:**

*удостоверение о повышении квалификации*

#### **Трудоёмкость программы:**

*72 часа*

Волгоград 2015 г.

Составители (разработчики):

*выбрать нужное*

*Додокина Н.В., кандидат педагогических наук*

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

---

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,*

*Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.*

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

- формирование у слушателей готовности ориентироваться в программно-методическом потоке и осуществлять внедрение регионального компонента в содержание образовательных программ в условиях вариативности дошкольного образования.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить слушателей со спецификой образовательных программ для дошкольников;
- сформировать представления о требованиях к образовательным программам;
- развить навыки проектирования регионального компонента в содержание ООП дошкольного образовательного учреждения.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПО**

Дисциплина «Проектирование регионального компонента в содержание ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДОО» ориентируется на профессиональную подготовку специалистов в области воспитания и развития ребенка, организацию работы и решение задач воспитания и развития дошкольников.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:  
*в области педагогической деятельности:*

- создание условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми,
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

*в области образовательной деятельности в дошкольном образовании:*

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания.

## **3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общекультурные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

### **Профессиональные компетенции:**

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

**Специальные компетенции:**

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2).

В результате изучения дисциплины «Проектирование регионального компонента в содержание ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДОО» слушатель должен:

**знать:**

- содержание ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

**уметь:**

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- реализовывать основную образовательную программу для дошкольных образовательных учреждений, моделировать ее вариативную часть, с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников

**владеть:**

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение.**

**Общая трудоёмкость курса в часах – 72, в том числе: лекционных часов – 18, практических часов – 18; СРС -36, итоговая аттестация - зачёт.**

**5. Содержание дисциплины.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Культурно-образовательное пространство рождения гражданина; особенности построения регионального компонента ООП ДО.	Создание региональной программы в качестве компонента содержания дошкольного образования. Направления воспитания: эколого-краеведческое, культурно-историческое,

		художественно-эстетическое (на примере рег. программы «Воспитание маленького волжанина»)
2.	Организация процесса воспитания по программе «Воспитание маленького волжанина» (региональный компонент)	Требования к компетентности специалистов детского сада, реализующих региональный компонент программы. Профессиональная поддержка и сопровождение процесса воспитания. Перспективное планирование образовательного взаимодействия взрослых и детей в семье и детском саду. Культурно-образовательное пространство рождения гражданина: особенности построения регионального компонента ООП ДО.
3.	Педагогические технологии программы «Воспитание маленького волжанина» (региональный компонент).	Технологический цикл взаимодействия детского сада и семьи как особого социально-педагогического процесса. Технологии познания семьей и детским садом воспитательного потенциала друг друга. Технологии обучения родителей. Технологии совместной деятельности детского сада и семьи в воспитании детей

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего
1	Культурно-образовательное пространство рождения гражданина; особенности построения регионального компонента ООП ДО	6	6	12	24
2	Организация процесса воспитания по программе «Воспитание маленького волжанина» (региональный компонент)	6	6	12	24
3.	Педагогические технологии «Воспитание маленького волжанина» (региональный компонент).	6	6	12	24
	Всего	18	18	36	72

### 5.3. Содержание лекционных занятий.

Лекционный курс включает в себя 3 темы, отдельные вопросы которых подлежат самостоятельному изучению.

#### Тема 1.

#### **Культурно-образовательное пространство рождения гражданина; особенности построения регионального компонента ООП ДО**

Создание региональной программы в качестве компонента содержания дошкольного образования.

Направления воспитания: эколого-краеведческое, культурно-историческое, художественно-эстетическое (на примере рег. программы «Воспитание маленького волжанина»).

Эколого-краеведческий профиль региона.

Объекты и природные ценности региона, предъявляемые детям и взрослым (двор отчего дома; участок детского сада; сад и огород; парк, лес, степь, луг, поле; реки, озера, пруды).

Социально-культурные компетенции ребенка, родителя, педагога.

Содержание образовательного взаимодействия семьи и ДОО по эколого-краеведческому направлению.

Используемые формы взаимодействия семьи и детского сада в эколого-краеведческом воспитании маленького волжанина: семейные экскурсии, прогулки в природу родного края, семейный клуб любителей путешествий, организация опытно-экспериментальной деятельности, семейное чтение литературы по краеведению и пр.

Культурно-исторический профиль региона.

Объекты и исторические ценности региона, предъявляемые детям и взрослым (город, село, деревня; район, микрорайон; площадь, сквер).

Социально-культурные компетенции ребенка, родителя, педагога

Содержание образовательного взаимодействия семьи и ДОО по направлению.

Используемые формы взаимодействия семьи и детского сада в историко-краеведческом воспитании маленького волжанина: экскурсии в музей, семейные этнографические экспедиции, семейные ассамблеи, фестивали культур народов Поволжья, организация информационно-исследовательской проектной деятельности и пр.

Художественно-эстетический профиль региона.

Объекты и художественно-эстетические ценности региона, предъявляемые детям и взрослым.

Социально-культурные компетенции ребенка, родителя, педагога.

Содержание образовательного взаимодействия по направлению.

Используемые формы взаимодействия семьи и детского сада в художественно-эстетическом воспитании маленького волжанина: семейная художественная студия, мастер-классы, семейные праздники, семейный театр.

### ***Контрольные вопросы.***

1. Назовите нормативно-правовые документы Российской Федерации, обеспечивающие образовательную деятельность дошкольных учреждений.
2. Каковы основные тенденции обновления дошкольного образования: развитие традиций и инновации.
3. Определите основные проблемы и тенденции изменения содержания и методов дошкольного образования.
4. Рассмотрите понятие «программа». Виды программ для дошкольных образовательных учреждений и условия их реализации.
5. Охарактеризуйте основные направления региональной программы «Воспитание маленького волжанина».

### **Тема 2.**

#### **Организация процесса воспитания по программе «Воспитание маленького волжанина» (региональный компонент)**

Сущность социально-культурной компетентности: определение, функции, структура. Программные требования к социально-культурной компетентности педагогов (а также педагогов учреждений дополнительного образования, культуры), родителей дошкольника, детей – воспитанников детских садов Волгограда и Волгоградской области.

Сущность педагогической поддержки и сопровождения. Педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников, а также воспитывающих взрослых, реализующих региональную программу.

Технологии педагогической поддержки и педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса.

Инновационность перспективного планирования воспитательно-образовательного взаимодействия взрослых и детей в семье и детском саду по программе «Воспитание маленького волжанина».

Особенности и практический опыт интеграции ООП и региональной программ.

Семейный календарь как форма планирования совместного воспитания дошкольников с опорой на культурно-исторические традиции региона. Ответственность семьи и детского сада в реализации плана.

Средовой подход в воспитании маленького волжанина, как способ организации среды и оптимизации ее влияния на личность дошкольника.

Динамическая и статичная единицы среды. Изучение и проектирование воспитывающими взрослыми информационных потоков, волн интереса, стремлений дошкольников. Природные, социальные, культурные ниши как локальные участки среды, их моделирование в семье и детском саду. Опыт создания уголков культурно-исторического и эколого-краеведческого проектирования в ДОО Волгограда и Волгоградской области.

#### ***Контрольные вопросы.***

1. Сформулируйте основные проблемы и тенденции изменения содержания и методов дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте специфику проектирования регионального компонента в содержании ООП ДОО.
3. Определите возможности творческого подхода в реализации регионального компонента ООП ДОО.
4. Назовите требования к предметно-пространственной среде ДОО и охарактеризуйте ее базисные компоненты.
5. Каковы традиции и новаторство в организации предметно-пространственной среды с учетом регионального компонента.

#### **Тема 3.**

#### **Педагогические технологии «Воспитание маленького волжанина» (региональный компонент).**

Системно-динамический подход к пониманию и развитию взаимодействия детского сада и семьи.

Ступени взаимодействия педагогов, родителей и детей в проблемном поле воспитания и их общая характеристика: открытие; прояснение ожиданий; согласование; оформление документов; проектирование взаимодействия; реализация проекта взаимодействия; осознание совместно пройденного пути, благодарение. Цели, содержание, формы и методы взаимодействия на каждой ступени.

Взаимопознание как сущностная характеристика взаимодействия детского сада и семьи. Воспитательный потенциал семьи, возможности его познания детским садом.

Воспитательный потенциал детского сада, возможности его познания семьей дошкольника.

Технология социально-педагогического диагностирования. Цели, этапы, содержание, методы и методики изучения воспитательного потенциала семьи и детского сада.

Технология встреч-знакомств педагогов детского сада и родителей воспитанников. Опыт реализации технологии в ДООУ Волгограда и Волгоградской области.

Совместная деятельность как сущностная характеристика взаимодействия детского сада и семьи. Формы организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей: акция, ассамблея, вечера музыки и поэзии, гостиная, концерты ВСА, День семьи, календарь, клубы, праздники в детском саду, прогулки и экскурсии, проектная деятельность, совместная учебно-познавательная деятельность, студии, секции.

Технология проектирования как средство реализации гуманистического подхода в образовании дошкольников. Классификационные параметры технологии. Разработка проектов. Роль педагога и родителя в реализации проектов. Уголки проектирования.

Технология «семейные праздники в детском саду». Этапы (информационный, проектировочный, подготовительный, презентация творческих достижений, рефлексивный), цели, содержание действий субъектов взаимодействия, методы и приемы взаимодействия.

Технология «семейный театр в детском саду». Организация социокультурной предметно-развивающей среды детского сада, ее элементы (театральный зал, костюмерная, гримерная и пр.). Этапы (организационно-исследовательский этап, поддерживающе-развивающий, конструктивно-рефлексивный), цели, позиции участников совместной театральной деятельности, формы и методы решения задач. Программа занятий семейного театра «Чудо по имени театр».

#### ***Контрольные вопросы.***

1. Основы взаимодействия педагогов и родителей в региональной программе «Воспитание маленького волжанина».
2. Гуманизация отношений к ребенку в современном педагогическом процессе.
3. Сущность взаимодействия педагога с ребенком в различных образовательных программах.
4. Познание ребенком всех сторон окружающей действительности на основе регионального материала («Воспитание маленького волжанина»).
5. Индивидуализации воспитания и развития дошкольников в содержании региональной программы «Воспитание маленького волжанина».
6. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

#### ***5.4. Содержание практических занятий.***

##### ***Практическое занятие 1.***

1. Составьте хронологическую таблицу основных документов, обеспечивающих модернизацию содержания дошкольного образования на период с 1989 года по настоящее время.
2. Подготовьте обзор документов международного сообщества, гарантирующих соблюдение прав ребенка и обоснуйте их роль в переходе к вариативной системе дошкольного образования.
3. Разработайте предложения к модернизации предметно-пространственной среды различных помещений дошкольного учреждения с учетом регионального компонента.

### **Литература:**

1. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Виды программ. Выбор программ. Создание условий для реализации. – М.: АРКТИ, 1999.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. ФГОС ДО.
4. Интернет – ресурсы:
  - Сайт Министерства образования и науки РФ. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>
  - ФИРО - <http://www.firo.ru/>

### **Практическое занятие 2.**

1. Подготовьте презентацию одной из региональных программ (на выбор слушателя).
2. Проведите сравнительный анализ программ по теме «Особенности взаимодействия с семьей в современных дошкольных учреждениях».
3. Охарактеризуйте познание ребенком всех сторон окружающей действительности на основе анализа региональных программ (на выбор слушателя).

### **Литература:**

1. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Виды программ. Выбор программ. Создание условий для реализации. – М.: АРКТИ, 1999.
2. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Авторская программа под ред. Е.С. Евдокимовой М.: Планета, 2012 – 154 с.
3. Интернет – ресурсы:
  - Сайт Министерства образования и науки РФ. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>
  - ФИРО - <http://www.firo.ru/>

### **Практическое занятие 3.**

1. Разработайте содержание вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детского сада (на выбор слушателя):
  - ✓ с приоритетом физического воспитания;
  - ✓ с приоритетом художественно-эстетического воспитания;
  - ✓ целенаправленно работающего по проблеме духовно-нравственного воспитания;
  - ✓ целенаправленно работающего по проблеме экологического воспитания;
  - ✓ целенаправленно работающего по проблеме взаимодействия с семьей.

2. Рассмотрите педагогический потенциал Вашего образовательного учреждения в контексте взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства (заполните таблицу):

1	Наименование учреждения	Педагогический ресурс	Адрес сайта

**Литература:**

1. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Авторская программа под ред. Е.С. Евдокимовой М.: Планета, 2012 – 154 с.
2. Висангириева, Е. Д. Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДОО: дис. ... канд. пед. наук / Е. Д. Висангириева. — М., 2001. — 167 с.
3. ФИРО - <http://www.firo.ru/>
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. педвузов и колледжей / под ред. Т. И. Ерофеевой. — М., 1999. — 344 с.

**5.5. Самостоятельная работа слушателей.**

В процессе освоения учебной дисциплины «**Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО**» слушатели выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают основную и дополнительную литературу;
- просматривают и изучают презентации, другие предоставляемые материалы онлайн и офлайн-лекций;
- выполняют задания преподавателей, тестируются;
- готовятся к промежуточной и итоговой аттестации.

**Примерные вопросы для самостоятельной работы слушателей:**

1. Дайте определение понятию «образовательная программа».
2. Дайте определение понятиям «основная образовательная программа», «парциальная образовательная программа».
3. Дайте определение понятиям «вариативная образовательная программа», «альтернативная образовательная программа».
4. Перечислите по 5 основных и 5 парциальных образовательных программ.
5. Какое значение имеют международные документы по соблюдению прав ребенка для обновления содержания дошкольного образования?
6. В чем заключается отличие образовательной программы от образовательных технологий и методик?
7. Раскройте содержание одного из отечественных документов, касающегося обновления содержания образования.
8. Каково педагогическое значение предметной среды дошкольного образовательного учреждения?
9. Перечислите принципы создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
10. Раскройте один из принципов создания предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

11. Перечислите теоретические основы программы «Воспитание маленького волжанина».
12. Раскройте структуру программы «Воспитание маленького волжанина».
13. Какие традиции жизни группы детского сада предложены авторами программы «Воспитание маленького волжанина»?
14. Какую цель обучения и воспитания детей выдвигают создатели программы «Воспитание маленького волжанина»?
15. Раскройте подходы к взаимодействию с родителями в программе «Воспитание маленького волжанина».
16. Раскройте, каким образом осуществляется работа по воспитанию гуманистической направленности личности на примере программы «Воспитание маленького волжанина».
17. Дайте краткую характеристику основным документам, определяющим требования в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
18. Раскройте особенности структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
19. Кратко охарактеризуйте условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
20. Укажите разделы основной части основной общеобразовательной программ дошкольного образования.
21. Предложите возможные направления содержания части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой участниками образовательного процесса.

#### **5.6. Образовательные технологии.**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, визуальная; практические занятия).
2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.
3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, проблемные.
4. Использование учебно-методического программного комплекса.
5. Решение профессионально-педагогических задач в специально-созданных условиях.

#### **Образовательные технологии по разделам курса**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебног о занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количес тво часов
1	Культурно-образовательное пространство рождения гражданина; особенности построения регионального компонента ООП ДО	Лекция+ практическое занятие	Презентация + видеофильм + профессионально-педагогические задачи	12
2	Организация процесса воспитания по программе «Воспитание маленького волжанина» (региональный компонент)	Лекция+ практическое занятие	Презентация+ профессионально-педагогические задачи	12
3	Педагогические технологии «Воспитание маленького волжанина» (региональный компонент).	Лекция+ практическое	Презентация + видеофильм+ профессионально-	12

		занятие	педагогические задачи	
Итого:				36

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

5. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Авторская программа под ред. Е.С. Евдокимовой М.: Планета, 2012 – 154 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.».
7. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: Материалы региональных педагогических чтений. Волгоград, 13-14 ноября 2008 г. /Под общ. ред. Е.С.Евдокимовой.-Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009. - 254 с.
8. Дети дошкольного возраста в пространстве культуры: Материалы областной научно- практической конференции/ Под общ. Ред. Т.В. Волчанской, Е.С. Евдокимовой. – Волжский: Парус – Н, 2003 – 244с.
9. Детям об истории и культуре города Волжского: Сб.метод.материалов. – Волгоград: изд-во, 2004.
10. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
11. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
12. Евдокимова Е.С. Детям и взрослым о войне и мире: метод. Пособие для специалистов учреждений образования, культуры, а также для родителей. – Волгоград: Саратов, 2005.
13. Евдокимова Е.С., Езубова Ю.В., Додокина Н.В., Игры детей Поволжья: традиции и современность. Метод. пособие для специалистов учреждений образования, культуры. – Волгоград: Саратов, 2004.
14. Евдокимова Е.С. Календарь как форма планирования воспитывающего взаимодействия с ребенком в семье // Начальная школа плюс до и после. № 6, 2009 С.85-88
15. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада: Опыт творческого проектирования. – Волгоград: Перемена, 2001.
16. Кобзева Т.Г. Развитие интереса к истории и культуре родного края в проектной деятельности у детей 5-7 лет. Автореферат дисс....канд.пед.наук Волгоград.- 2008, 22с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Висангириева, Е. Д. Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДООУ: дис. ... канд. пед. наук / Е. Д. Висангириева. — М., 2001. — 167 с.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. М., 2002.
3. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир: программа и метод. реком. / О. В. Дыбина. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 88 с.
4. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс...канд. пед наук. Екатеринбург. 2000.-23с.
5. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. — М.: Нар. образование, 2000. — 272 с.

6. Ковалева О. И. Формирование основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс... канд. пед. наук.-Ставрополь, 2002. - 22с.
7. Кокуева, Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Кокуева. — Ярославль, 2002. — 19 с.
8. Культура и природа: Сборник /Ред. Н. Филлиповский. – М: Знание 1989. -94с.
9. Купач, Т. Ю. Социальное воспитание: ребенок, среда, традиции: монография / Т. Ю. Купач. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. — 221 с.
10. Майданкина, Н. Ю. Первые шаги гражданина: метод. реком. по гражданско-правовому воспитанию дошк. / Н. Ю. Майданкина, Т. Ю. Кулагина. — Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. — Вып. 1. — 52 с.
11. Наш дом — южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / под ред. Е. С. Бабуновой [и др.]. — Магнитогорск: МаГУ, 2003. — 212 с.
12. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. — М.: Линка-Пресс, 2003. — 200 с.
13. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.
14. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. педвузов и колледжей / под ред. Т. И. Ерофеевой. — М., 1999. — 344 с.
15. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве времени и детства / Д. И. Фельдштейн. — М., 1997. — 160 с.
16. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000.-128с.

*в) программное обеспечение*

Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://receptidocs.ru/docs/index-2099.html?page=3>

<http://www.fpo.ru/doshkol/gutkina1.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс.
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	1. Компьютеры. 2. Учебная мебель
3.	Технические средства обучения:	Сеть Интернет

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1.	Текущий контроль	Творческие задания.	Комплекты заданий	Программа по дисциплине
2.	Итоговая аттестация:	Компьютерное тестирование	Комплексное тестовое задание по дисциплине	Программа по дисциплине

зачет			
-------	--	--	--

## Глоссарий

**Взаимодействие** – философская категория, отражающая процессы взаимодействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие – объективная и универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

**Взаимодействие в образовательном процессе** - система взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей; где социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогических взаимодействий.

**Воспитание** - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определённых общностей.

В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.

**Компетенция** (лат. - добиваюсь, соответствую, подхожу) - 1. круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; 2. знания и опыт в той или иной области.

**Метод проектов** преподносился М.В. Крупениной как метод, комплексно реализующий ряд принципов: самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.

**Проект** есть слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое выполнение ее (И.В. Цветкова). Современный проект – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных качеств.

**Проектирование**, по мнению О.С. Газмана, - комплексная деятельность, обладающая, во-первых, признаками автодидактизма: участники проектирования как бы автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия, новые представления о различных сферах жизни, о производственных, личных, социально-политических отношениях между людьми, новое понимание смысла изменений, которых требует жизнь.

**Развитие** – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, от старого качественного состояния к новому, более высокому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

**Развитие** — общее свойство, присущее природе, обществу и каждой личности. Это изменение, переход из одного состояния в другое качественно новое, наиболее совершенное. Оно противоположно распаду, регрессу, деградации. |

**Развитие** — это процесс становления личности под влиянием внешних и, внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Развитие** — сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке.

**Субъектность** – способность человека осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать себе отчет в своих действиях и жизни, способность быть стратегом собственной жизни, осмысливать связи своего Я с другими людьми (Н.Е. Щуркова)

**Сопровождение** - это то, что сопровождает какое-либо явление, действие.

**Семья** - специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции (от лат. *Рипспон* - действие), важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

**Семья**, с позиции социологов, представляет собой малую социально-психологическую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

**С психолого-педагогической позиции, семья** - единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

**Управление** - элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программ и целей. Социальное управление - воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качества специфики, совершенствования и развития.