

Л. Е. Гринин
«01» сентября 2017 г.

Программа повышения квалификации

удостоверение о повышении квалификации

36 часов

Волгоград 2017 г.

Составители (разработчики):

выбрать нужное

Коновалова, Н.Г., доктор медицинских наук, профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин НФИ ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Корниенко, Л.В., кандидат медицинских наук, врач ортопед-травматолог клинической детской больницы № 7 г. Новокузнецка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г., статья 31;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

перечисляются иные документы

Программа разработана с учетом профессионального стандарта: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

приводится наименование профессионального(ых) стандарта(ов), который(ые) использовался (лись) при разработке программы, при отсутствии профессиональных стандартов приводится наименование иного документа, содержащего квалификационные требования.

1.2. Требования к слушателям

педагоги и специалисты ДООУ, учителя-предметники, преподаватели ОБЖ, специалисты образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования; преподаватели образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю программы, педагоги учреждений дополнительного образования всех ведомств.

при необходимости указываются требования к образованию, квалификации, опыту работы, возрасту и т.п.

1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная)

форма освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий

указывается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения (вариант для программ повышения квалификации)

освоение и совершенствование компетенций в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду (ам) профессиональной деятельности: основы медицинских знаний и обучение оказанию первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(указывается вид профессиональной деятельности и ниже приводится таблица с перечнем профессиональных компетенций, умений, знаний, практического опыта (при наличии))

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (« <u>имеющиеся</u> » или «осваиваемые»)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ОК-3 способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности	Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с учетом современных знаний о естественнонаучной картине мира	Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности в процессе преподавания основ медицинских знаний.	Основных положений современной естественнонаучной картины мира
	ОК-11 Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, обучения детей и подростков приемам оказания первой помощи	Оказывать первую помощь, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Воспитательная деятельность (А/02.6)	ОПК-6 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Владения методами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, охраны жизни и здоровья обучающихся, профилактики несчастных случаев и болезней, обучения детей и подростков методам охраны жизни и	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, предупреждение несчастных случаев и болезней. Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.)	Методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории

		здоровья, профилактики несчастных случаев и болезней. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
--	--	--	--	---

Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, во втором столбце необходимо указать «имеющиеся компетенции». Если осваиваются новые компетенции, во втором столбце необходимо указать «осваиваемые компетенции».

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) и(или) общих (общекультурных) компетенций (ОК) или универсальных компетенций (УК) (при наличии)

- способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1.5. Трудоемкость программы 36 ч
указывается в часах или зачетных единицах

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (для программ ПП) Наименование учебных тем (для программ ПК)	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		(час.) Практика (стажировка)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранах. Понятия: асептика и антисептика. Наложение мягких бинтовых повязок	тест	2	2	2			6
2.	Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении	тест	2	2	2			6
3.	Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях мягких	тест	2	2	2			6

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) Наименование учебных тем	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		тика (стажировка)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тканей: ушибы, растяжения связок. Первая медицинская помощь при переломах костей и вывихах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавшего							
4.	Первая медицинская помощь при термо- травме: ожогах, отморожениях, общем замерзании. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии		2	2	2			6
5.	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах		2	2	2			6
6.	Первая медицинская помощь при укусах животных, змей, и ужалениях насекомых		2	2	2			6
7.	Оценка состояния	тест	2	2	2			6

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) Наименование учебных тем	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		тика (стажировка)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	пострадавшего. Сознание, состояние гемодинамики и проходимость дыхательных путей, признаки шока. Признаки жизни и смерти. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца							
Всего по программе:		<i>Зачет</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	-	-	36 ч

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для программ повышения квалификации (может быть представлен как в табличной форме, так и описательной форме)

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день

Тема 1. Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранах. Понятия: асептика и антисептика. Наложение мягких бинтовых повязок	4	T2																	
Тема 2. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении	8		T2	C	П2	C													
Тема 3. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях мягких тканей: ушибы, растяжения связок. Первая медицинская помощь при переломах костей и вывихах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавшего	8						T2	C	П2	C									
Тема 4. Первая медицинская помощь при термотравме: ожогах, отморожениях, общем замерзании. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии	8										T2	C	П2					C	
Тема 5. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, укусах животных, змей, и укусах насекомых	8													T2	C	П2	C		
Тема 6. Оценка состояния пострадавшего. Сознание, состояние гемодинамики и проходимость дыхательных путей, признаки шока. Признаки жизни и смерти. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца																			
Итоговая аттестация (зачет)																			36

Описательная форма:

Обязательные учебные занятия (Т – теоретические; П – практические) проводятся 1 раз в неделю (указывается количество учебных дней, может быть с указанием конкретного дня недели) по 2 часа (указывается объем учебной нагрузки) в день в течение 9 недель.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (36 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. <i>Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи.</i>	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		4
	1	Первая медицинская помощь, ее роль в современном обществе. Статья 31 Федерального закона № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" – законодательная база для оказания первой помощи. Обучение оказанию первой помощи с учетом положений ФГОС основного и общего (полного) среднего образования. Готовность к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	1
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 2. <i>Первая медицинская помощь при ранах. Понятия: асептика и антисептика. Наложение</i>	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		6
	1	Раны: определение, классификация. Обработка ран. Понятия: асептика и антисептика. Повязки. Классификация мягких бинтовых повязок.	2 (3)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
мягких бинтовых повязок.	Тема 2. Первая медицинская помощь при ранах. Понятия: асептика и антисептика. Наложение мягких бинтовых повязок.		
	Вопросы для обсуждения: 1. Причины получения ран детьми и подростками. 2. Профилактика получения ран детьми и подростками в образовательной организации. 3. Профилактика получения ран детьми и подростками в быту. Задания: 1. Разработайте рекомендации учащимся и родителям по профилактике ран. 2. Составьте и оформите в виде презентации алгоритм оказания первой помощи при ранах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Подготовка видеоматериалов по оказанию первой помощи при ранах в области головы и конечностей.		
Тема № 3. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Кровотечение. Виды кровотечения. Наружное и внутренне кровотечение. Кровотечение из носа, из уха, из лунки зуба. Понятие кровопотери. Остановка наружного кровотечения. Первая помощь при внутреннем кровотечении.	2 (3)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2
	Тема 3. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении		
	Вопросы для обсуждения: 1. Причины возникновения кровотечений у детей и подростков. 2. Профилактика кровотечений у детей и подростков. 3. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Задания: 1. Разработайте рекомендации учащимся и родителям по профилактике носовых кровотечений. 2. Составьте и оформите в виде презентации алгоритм оказания первой помощи при кровотечении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Составьте алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении. 2. Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении из артерии пальца кисти. 3. Подготовьте видеоматериалы по остановке артериального кровотечения при помощи наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема № 4. <i>Первая медицинская помощь при термотравме: ожогах, отморожениях, общем замерзании</i>	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Понятие термотравмы. Общие и местные изменения в организме при термотравме. Ожоги. Ожоговая болезнь. Первая помощь при ожогах. Отморожения. Первая помощь при отморожениях. Общее замерзание: причины, профилактика, изменения в организме. Первая помощь при общем замерзании	2 (3)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2
	<i>Тема 4. Первая медицинская помощь при термотравме: ожогах, отморожениях, общем замерзании</i>		
	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие термотравмы. Общие и местные изменения в организме при термотравме. 2. Ожоги. Ожоговая болезнь. Первая помощь при ожогах. 3. Отморожения. Первая помощь при отморожениях. 4. Общее замерзание: причины, профилактика, изменения в организме. Первая помощь при общем замерзании		
	Задания: 1. Проанализируйте действия школьников по оказанию первой помощи при ожогах. Какие ошибки в работе подростков Вы заметили? 2. Проанализируйте действия школьников по оказанию первой помощи при отморожениях. Какие ошибки в работе подростков Вы заметили? 3. Проанализируйте действия школьников по оказанию первой помощи при общем замерзании. Какие ошибки в работе подростков Вы заметили?		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Составьте алгоритм оказания первой помощи при ожогах. 2. Составьте алгоритм оказания первой помощи при общем замерзании. 3. Подготовьте видеоматериалы по оказанию первой помощи при отморожении пальцев ног (торпидная и реактивная фазы).		
Тема № 5.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
			6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Первая медицинская помощь при переломах костей и вывихах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавшего.	1	Понятие перелома кости, вывиха. Диагностика перелома кости, вывиха. Алгоритм оказания первой помощи при переломах костей или вывихах. Транспортная иммобилизация, транспортировка пострадавшего при переломах костей, вывихах. Транспортировка пострадавшего с переломом кости, вывихом. Осложнения переломов костей. Обучение оказанию первой помощи при переломах костей, вывихах в полевых условиях.	2 (3)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2
	Тема 5. Первая медицинская помощь при переломах костей и вывихах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавшего.		
	Вопросы для обсуждения: 1. Профилактика переломов костей и вывихов у детей и подростков. 2. Причины, приводящие к возникновению переломов костей, вывихов у детей и подростков. Задания: 1. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переломе костей предплечья 2. Проанализируйте действия школьников по оказанию первой помощи при переломе бедра. Какие ошибки в работе подростков Вы заметили? 3. Проанализируйте действия школьников по транспортировке пострадавшего с переломом костей голени. Какие ошибки в работе подростков Вы заметили? 3. Проанализируйте действия школьников по оказанию первой помощи переломе плеча. Какие ошибки в работе подростков Вы заметили?		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Подготовьте видеоматериалы по оказанию первой помощи при переломе костей предплечья. 2. Подготовьте квест по спасению человека с переломом костей голени, если травма получена в безлюдной местности.		
Тема № 6. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях мягких тканей:	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Причины и механизмы возникновения ушибов, растяжения связок у детей и подростков. Диагностика ушибов, растяжения связок. Первая помощь при ушибах, растяжении связок. Оказание первой помощи при ушибах, растяжении связок. Наложение повязок.	2 (3)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2
	Тема 6. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях мягких тканей: ушибы, растяжения связок.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
ушибы, растяжения связок.	Вопросы для обсуждения: 1. Причины возникновения ушибов, растяжения связок. 2. Профилактика ушибов, растяжения связок у детей и подростков. 3. Особенности ушибов и растяжения связок у детей при занятиях спортом. Задания: 1. Решение ситуационных задач: составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при ушибах и растяжении связок в полевых условиях и в условиях образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Подготовьте видеоматериалы по наложению разных видов повязок. 2. Подготовьте презентацию по оказанию первой помощи при ушибах.		

Тема № 7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения	6
	1	Тепловой удар – вариант термотравмы: характеристика, предрасполагающие факторы, профилактика. Первая помощь при тепловом ударе. Солнечный удар – частный случай теплового удара: характеристика, предрасполагающие факторы, профилактика. Первая помощь при солнечном ударе.	2 (3)	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия, стажировка			2
	Тема 7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.			
	Вопросы для обсуждения: 1. Профилактика теплового удара. 2. Профилактика солнечного удара. 3. Первая помощь при солнечном ударе. 4. Первая помощь при тепловом ударе. Задания: 1. Составьте квест по мерам профилактики солнечного и теплового ударов. 2. Проанализируйте фильмы и определите, какие ошибки совершили подростки в процессе оказания первой помощи пострадавшим от теплового и солнечного ударов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Подготовьте конспект беседы с родителями по профилактике теплового и солнечного ударов.			

	2. Подготовьте викторину по профилактике солнечного и теплового удара. 3. Проанализируйте сходства и различия в механизмах возникновения солнечного и теплового удара. 4. Меры профилактики теплового и солнечного ударов у детей и подростков.		
Тема № 8. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Электротравма: характеристика, предрасполагающие факторы, профилактика. Квартира и улица как источники опасности получения электротравмы. Особенности электротравмы, первая помощь. Молния. Профилактика удара молнии. Первая помощь при ударе молнии, как вести себя при появлении шаровой молнии	2 (3)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2
	Тема 8. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии.		
	Вопросы для обсуждения: 1. Квартира как источник опасности. Профилактика электротравмы у детей и подростков. 2. Совместная деятельность педагогов и родителей по формированию ответственного отношения к электрическим приборам. Задания: 1. Проанализируйте возможности межпредметной связи и интегрированных занятий по электротравме в разделе предметов «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» и «Физика». 2. Подготовьте классный час по теме «Шаровая молния. Мифы и реальность» 3. Проанализируйте действия школьников в предложенных Вам фильмах по оказанию первой помощи при электротравме. Какие ошибки в работе подростков Вы заметили?		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема № 9. Первая медицинская помощь при укусах животных, змей, и ужалениях насекомых.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Особенности ран, полученных при укусах животных, змей, и ужалениях насекомых. Первая помощь при укусах животных. Первая помощь при укусах змей. Первая помощь при ужалениях насекомых. Профилактика укусов животных. Профилактика укусов змей. Профилактика ужалений насекомых	2 (3)
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2
	Тема 9. Первая медицинская помощь при укусах животных, змей, и ужалениях насекомых		

	Вопросы для обсуждения: 1. Профилактика укусов животных, змей, ужаления насекомых. 2. Алгоритм оказания первой помощи при укусах животных, змей, ужалениях насекомых. Задания: 1. Составьте ситуационные задачи для отработки алгоритма оказания первой помощи при укусах животных, змей, ужалениях насекомых. 2. Проанализируйте действия школьников в предложенных Вам фильмах по оказанию первой помощи при укусах животных, змей, ужалениях насекомых. Какие ошибки в работе подростков Вы заметили?	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовьте конспект беседы с детьми и подростками по профилактике укусов животных, змей, ужалений насекомых. 2. Подготовьте викторину по оказанию первой помощи при укусах животных, змей, ужалениях насекомых. 3. Проанализируйте сходства и различия в алгоритме оказания первой помощи при укусах животных, змей, ужалениях насекомых.	

Тема № 10. <i>Первая медицинская помощь при утоплении</i>	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения	4
	1	Что такое утопление. Виды утопления. Факторы, приводящие к утоплению, профилактика. Извлечения пострадавшего из воды. Первая помощь пострадавшему после извлечения его из воды.	2 (3)	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия, стажировка			2
	<i>Тема 10. Первая медицинская помощь при утоплении</i>			
	Вопросы для обсуждения: 1. Профилактика утопления в разных возрастных группах. 2. Алгоритм оказания первой помощи при аспирационном, спастическом и рефлекторном типах утопления. 3. Травматизм и смерть в воде: причины, профилактика. Задания: 1. Проанализируйте действия школьников в предложенных Вам фильмах по извлечению «утопающего» из воды 2. Проанализируйте действия школьников в предложенных Вам фильмах по оказанию помощи «утопающему» после извлечения из воды 3. Составьте ситуационные задачи, предложите варианты их решения, дайте анализ рациональности каждого варианта решения.			

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 11. <i>Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.</i>	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	6
	1 Черепно-мозговая травма: определение, характеристика, классификация по степени тяжести. Признаки черепно-мозговой травмы. Первая помощь при черепно-мозговой травме.	2 (3)	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2
	<i>Тема 11. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме</i>		
	Вопросы для обсуждения: 1. Первая помощь при сотрясении головного мозга. 2. Первая помощь при ушибе головного мозга. 3. Первая помощь при сочетании черепно-мозговой травмы с ранами головы. Задания: 1. Составьте план-конспект беседы с детьми и подростками на тему: Профилактика черепно-мозговой травмы. 2. Проанализируйте действия школьников в предложенных Вам фильмах по оказанию первой помощи человеку с черепно-мозговой травмой. 3. Проанализируйте действия школьников в предложенных Вам фильмах по оказанию первой помощи человеку с черепно-мозговой травмой в сочетании с ранами головы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Подготовьте квест по профилактике и оказанию первой помощи при черепно-мозговой травме. 2. Подготовьте викторину по оказанию первой помощи при черепно-мозговой травме. 3. Проанализируйте сходства и различия в алгоритме оказания первой помощи при черепно-мозговой травме без повреждения кожных покровов и в сочетании с ранами в области головы.		
Тема № 12. <i>Оценка состояния пострадавшего. Сознание, состояние гемодинамики и проходимость дыхательных путей, признаки шока.</i>	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	6
	1 Общая оценка состояния пострадавшего. Определение сознания. Определение состояния гемодинамики и проходимости дыхательных путей. Виды, фазы, признаки и степени тяжести шока. Определение состояния и оказание первой помощи пострадавшему в эректильной фазе ожогового шока. Определение состояния и оказание первой помощи пострадавшему в торпидной фазе травматического шока. Определение состояния и оказание первой помощи пострадавшему в обмороке. Оказание первой помощи пострадавшему в состоянии гравитационного шока. Определение состояния и оказание первой помощи пострадавшему с отеком Квинке.	2 (3)	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия, стажировка		2

	Тема 12. Оценка состояния пострадавшего. Сознание, состояние гемодинамики и проходимость дыхательных путей, признаки шока.						
	Вопросы для обсуждения: 1. Что такое шок, виды шока, фазы, признаки и степени тяжести шока. 2. Причины возникновения шока. Профилактика шока 3.Определение состояния пострадавшего, дифференциальная диагностика обморока, коллапса и шока. 4. Оказание первой помощи пострадавшему в эректильной и торпидной фазах шока. Задания: 1. Проанализируйте сходства и различия травматического, ожогового, кардиогенного и анафилактического шока. 2. Проанализируйте сходства и различия шока, обморока и коллапса. 3. Составьте ситуационные задачи (кейсы) по профилактике шока при переломах костей.						
	Самостоятельная работа обучающихся					2	
	1. Составьте таблицу по дифференциальной диагностике разных видов шока.						
	№	Признак	Шок травматический	Шок ожоговый	Шок кардиогенный	Шок анафилактический	
	2. Составьте таблицу по дифференциальной диагностике следующих неотложных состояний: шок, обморок. коллапс.						
	№	Признак	Шок	Обморок	Коллапс		
Тема № 13. Признаки жизни и смерти. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)					Уровень освоения	6
	1	Смерть клиническая и биологическая. Признаки жизни и смерти. Определение состояния клинической и биологической смерти. Алгоритм реанимационных мероприятий. Проведение сердечно-легочной реанимации. Искусственное дыхание. Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца.				2 (3)	
	Информационные (лекционные) занятия						2
	Практические занятия, стажировка						2
	Тема 13. Признаки жизни и смерти. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца						

	Вопросы для обсуждения: 1. Смерть клиническая и биологическая. Современные взгляды на вопросы определения наступления смерти. Вегетативное состояние. Апаллический синдром. 2. Методы проведения искусственного дыхания. Средства для проведения искусственного дыхания. 3. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца. Задания: 1. Потренируйтесь проводить сердечно-легочную реанимацию. 2. Проанализируйте действия школьников в предложенных Вам фильмах по проведению сердечно-легочной реанимации человеку, получившему травму. 3. Проанализируйте действия школьников в предложенных Вам фильмах по проведению сердечно-легочной реанимации человеку, извлеченному из воды (утопавшему).	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовьте конспект занятия по обучению школьников определению признаков жизни и смерти пострадавшего. 2. Подготовьте конспект занятия по обучению школьников проведению сердечно-легочной реанимации	
Всего:		72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

Оценка уровня освоения слушателями профессиональных компетенций по программам дополнительного профессионального образования осуществляется по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль организуется в течение всего обучения: слушатели, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и выполняют тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения учебной дисциплины в режиме компьютерного тестирования.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены онлайн-занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый ведущим вебинара материал в объеме запланированных часов.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знание основных задач при оказании первой медицинской помощи. Умение оценить состояние пострадавшего или внезапно заболевшего. Владеть терминологией дисциплины	- организует обучение оказанию первой помощи в рамках преподавания своего предмета, в системе дополнительного образования; - консультирует работников образовательной организации, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обучения оказанию первой помощи.	- текущий контроль в форме тестовых заданий, контрольных вопросов и ситуационных задач; - промежуточный и итоговый контроль в режиме компьютерного тестирования.
Знание алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи. Умение определить характер повреждения. Владеть приемами диагностики неотложных состояний	- проводит тренинги с учащимися по составлению алгоритма действий при оказании первой помощи пострадавшим с учетом характера повреждения; - консультирует работников образовательной организации по вопросам организации тренингов по составлению алгоритма действий при оказании первой помощи.	- текущий контроль в форме тестовых заданий, контрольных вопросов и ситуационных задач; - промежуточный и итоговый контроль в режиме компьютерного тестирования.
Знание признаков неотложных состояний. Умение наметить способы оказания первой помощи Владеть нормативно – правовой	- проводит тренинги с учащимися по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; - консультирует работников	- текущий контроль в форме тестовых заданий, контрольных вопросов и ситуационных задач; - промежуточный и итоговый контроль в режиме

базой в области оказания первой медицинской помощи	образовательной организации по вопросам оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.	компьютерного тестирования.
Знание способов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Умение демонстрировать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Владеть методикой обучения оказанию первой медицинской помощи	- проводит обучение оказанию первой помощи; - консультирует работников образовательной организации, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обучения оказанию первой помощи.	- текущий контроль в форме тестовых заданий, контрольных вопросов и ситуационных задач; - промежуточный и итоговый контроль в режиме компьютерного тестирования.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей психолого-педагогической направленности образовательной программы

Указываются требования к образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительных профессиональных программ, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы каждого курса (модуля) предполагает наличие специализированной аудитории: учебный кабинет для проведения вебинаров

приводится перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

предметы офисной мебели, видеокамера

Технические средства обучения:

системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

выход в сеть Интернет

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет, собственный учебно-информационный портал, наличие обратной связи с участниками в режиме реального времени (чат), возможность скачивания дополнительные материалы, предоставленные тренером, прямая ссылка на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения, быстрая и простая регистрация

Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлова О. В. ОБЖ. Автономное существование в природных условиях. Элективный курс. 9 класс. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Павлова О. В., Попова Г. П., Шевченко Г. Н. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Павлова О. В., Чермашенцева О. В., Калинина Т. В. Охрана труда и комплексная безопасность образовательной организации. Компакт-диск для компьютера. Обеспечение условий эффективного внедрения ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Пахнутова О. В. Мы и дорога. 9 класс. Элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Попова Г. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–4 классы. Кроссворды, стихи, тесты, игры с задачами и картинками. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Попова Г. П. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 9–11 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Попова Г. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–8 классы: тесты, игры, кроссворды, задания с картинками. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Равчеева И. П., Журавлева В. В. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 159с.
10. Сташкова Т. Н. и др. Организация освоения опыта безопасного поведения с детьми 2–7 лет: планирование, цикл занятий. – Волгоград: Учитель, 2016.
11. Тетушкина Л. А. ОБЖ: секреты преподавания. Рекомендации, конспекты уроков, сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Шампарова Л. В. Комплект тематических плакатов «Безопасность в общественных местах». – Волгоград: Учитель, 2016.
13. Шевченко Г. Н. ОБЖ. Поурочные планы. 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Шевченко Г. Н. ОБЖ. Поурочные планы. 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2016.
15. Шевченко Г. Н. ОБЖ. Поурочные планы. 3 класс. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Шевченко Г. Н. ОБЖ. Поурочные планы. 2 класс. – Волгоград: Учитель, 2009.
17. Шевченко Г. Н. ОБЖ. Поурочные планы. 1 класс. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Шевченко Г. Н. ОБЖ. Поурочные планы. 4 класс. – Волгоград: Учитель, 2009.
19. Шкенёв В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: поурочные планы по учебнику А. Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева. – Волгоград: Учитель, 2008.
20. Шкенёв В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: поурочные планы по учебнику А. Т. Смирнова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
21. Шкенёв В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2009.

Дополнительные источники:

1. Атлас мягких бинтовых повязок / Ф.Х. Кутушев, П.Т. Волков, А. С. Либов и др. – Л.: Медицина. – 1978. – 200с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие / В.А. Козловский, А.В. Козловский. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 292 с.
3. Большой энциклопедический словарь / ред. [И. Лапина](#), [Е. Маталина](#), [Р. Секачев](#) и др. – М.: Астрель, 2003. – 1248с.
4. Гаевая В. В. За здоровый образ жизни. 9 класс. Элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Данченко С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5–11 классы. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Интенсивная терапия: национальное руководство: в 2-х т. / Б.Р. Гельфанд, А.И. Салтанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Т. I. – 960с.
7. Каинова А. Н. ОБЖ. Сборник элективных курсов. 10–11 классы. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Лободина Н. В. Олимпиадные задания. ОБЖ. Начальная школа. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Ляпина Е. Ю. и др. Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Магомедова Т. И., Канищева Л. Н. Формирование здорового образа жизни. Классные часы. 5–11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Обзор рекомендаций американской ассоциации сердца по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях 2010 г. Ч. 1 / под ред. М. Ф. Hazinski // Медицина неотложных состояний, № 1-2(32-33) 2011.
12. Обзор рекомендаций американской ассоциации сердца по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2010 г. Часть II / под ред. М. Ф. Hazinski// Медицина неотложных состояний № 4(35) 2011.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / под ред. В. А. Антонова. – Волгоград: Перемена, 1995.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учебник для ОУ / М.П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. – Москва : АСТ, 2013. – 350с.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 10 кл. ОУ с мультимедийным учебником в оболочке TeachPro на CD-ROM / под общ.ред.С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьева. – 2-е изд., М. : ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003. – 336 с.
16. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В. : КноРус; Москва; 2013. – 248с.
17. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; общ.ред. Ю. Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Сов. Кубань, 2002. – 528 с.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Проверено 5 ноября 2013.
19. ФГОС основного общего образования с изменениями и дополнениями 2016 г. Источник: <http://www.menobr.ru/article/60080-qqq-16-m7-fgos-s-izmeneniyami-i-dopolneniyami-2016>.
20. Чермашенцева. О. В. Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование. Комплексные игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2016.
21. Юнас Я. Атлас первой медицинской помощи. Пер. со словацкого – Прага: Освета, 1974. – 160с.
22. Янгсон Р.М. Первая медицинская помощь. Пер. с англ. – Смоленск: Астрель, 2002. – 192с.

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта
Федеральный портал. Российское образование	http://www.edu.ru/
Словари и энциклопедии	http://dic.academic.ru/searchall.php
Образовательный портал «Информика»	http://www.informika.ru/
Служба тематических толковых словарей	http://glossary.ru/

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий, требующих наличия: обратной связи с обучающимися в режиме реального времени (чат) в сети Интернет; возможности скачивания презентационных материалов онлайн и офлайн-занятий; прямой ссылки на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения; быстрой и простой регистрации в сети Интернет

описываются условия проведения занятий, используемые образовательные технологии, организация практики, консультационной помощи обучающимся и т.д.