

РФ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143
Р/с 40702810211000004825, Волгоградское отделение №8621 ПАО Сбербанк г. Волгоград,
БИК 041806647, К/с 30101810100000000647, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ООО «Издательство «Учитель»

Л. Е. Гринин

«10» июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Проектирование воспитательных систем в современной школе

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 36 часов

Волгоград 2022 г.

Разработчик: Литяйкина О. Г., кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование и (или) получение профессиональной компетенции педагогов по проектированию воспитательных систем в современной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Современные образовательные технологии; концепцию системного подхода в воспитании обучающихся; основы технологии проектирования целостных воспитательных систем и программ; методы разработки содержательных модулей (разделов) программ воспитания; возрастные особенности обучающихся	Проектировать и осуществлять деятельность в области воспитания обучающихся с позиций системного подхода, с использованием современных технологий, методов и форм работы; применять технологию проектирования целостных воспитательных систем (программ, проектов) в собственной педагогической практике; учитывать возраст обучающихся при проектировании содержания целостных воспитательных систем
Воспитательная деятельность. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Основы методики воспитательной работы, современные образовательные технологии, эффективные средства, методы, виды и формы воспитания обучающихся, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности	Планировать и организовывать различные виды деятельности личности и коллектива обучающихся в воспитательных целях и в целях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданско-патриотической позиции, духовно-нравственного потенциала; использовать ресурсы окружающей среды в ходе организации воспитательных систем
Воспитательная деятельность. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности ОО в области воспитания; приоритетные направления развития отечественной образовательной системы; теоретические и методологические основы воспитательной деятельности	Применять положения нормативно-правовых документов при проектировании содержания деятельности ОО в области воспитания и ориентироваться в приоритетных национальных направлениях развития образования; анализировать проблемы педагогической науки и практики с точки зрения современных требований и тенденций к организации и осуществлению воспитания обучающихся, включать полученные знания в собственный педагогический опыт; сотрудничать с различными специалистами в решении воспитательных задач

Педагог-организатор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. С/03.6. Профессиональный стандарт: Специалист в области воспитания. 01.005. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности	Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; использовать в собственной практике современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. С/03.6. Профессиональный стандарт: Специалист в области воспитания. 01.005. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и нормативных документов; организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	Положения ФГОС ОО, нормативных документов, отражающих современные аспекты воспитания обучающихся; основы проектирования целостных воспитательных систем; методические основы воспитания обучающихся разного возраста; виды, формы, способы их вовлечения в деятельность по реализации воспитательных программ; механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и взрослых в создании программ воспитания; механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично-значимой деятельности обучающихся	Проектировать и реализовывать целостные воспитательные системы (программы, проекты), формы и методы воспитательной деятельности с обучающимися с учетом положений ФГОС ОО, нормативных документов, имеющих стратегическое значение для построения воспитательных систем; применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся педагогические методы и формы работы по организации воспитательного процесса и вовлечение детей в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

1.3. Категория слушателей:

педагоги (учителя, выполняющие функции классных руководителей); педагоги-организаторы общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Входной контроль	0	0	0	тест

Раздел 1.	Воспитание школьников как стратегический общенациональный приоритет образовательной системы России	0	0	0	практическая работа
1.1	Концептуальные основы, тенденции и направления построения воспитательной системы в школе в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования	5	4	1	кейс
1.2	Воспитание школьников в условиях вызовов времени: современные подходы к построению воспитательной системы	5	4	1	тест
1.3	Решение профессиональных задач	2	0	2	практическая работа
Раздел 2.	Воспитательные системы (системообразующие воспитательные программы) как объект проектирования педагогической деятельности	0	0	0	практическая работа
2.1	Системный подход в проектировании современной воспитательной практики	4	4	0	тест
2.2	Модели и практики построения целостных воспитательных систем	4	2	2	практическая работа
2.3	Планирование целостных воспитательных систем (воспитательных программ) и воспитательных системных проектов в соответствии с рабочей программой воспитания	4	4	0	
2.4	Разработка содержания модели воспитательной системы школы или целевого системного воспитательного проекта (системообразующий модуль в рабочих программах воспитания)	12	0	12	проект
	Итого	36	18	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль

Самостоятельная работа·Тест. Тестирование с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; выполняется слушателями индивидуально в тестовой оболочке.

1. Воспитание школьников как стратегический общенациональный приоритет образовательной системы России (лекция - 8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

1.1 Концептуальные основы, тенденции и направления построения воспитательной системы в школе в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Направления государственной политики в сфере воспитания. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности образовательной организации в области воспитания. Национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Тенденции развития воспитательной деятельности в школе в соответствии с направлениями воспитания детей и молодежи в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Национально-ориентированное обучение и воспитание как основополагающая идея для изменения содержания образования в современной России. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года как общая приоритетная цель образовательной системы России, основные направления ее реализации в современной школе, организация воспитательной деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации. Сохранение общенационального единства России – стратегическая задача национально-ориентированного образования. Воспитательная компонента обновленных ФГОС. Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и его соответствие ФГОС ОО.

Самостоятельная работа· Кейс. Задание выбирается слушателями из предложенных в рабочем листе; направлено на закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекции, для решения практических профессиональных задач; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено»/»не зачтено».

1.2 Воспитание школьников в условиях вызовов времени: современные подходы к построению воспитательной системы (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Содержание воспитания в современном образовательном пространстве; актуальность смены содержательной основы воспитания в школе. Проблемы и трудности воспитания детей, подростков и молодёжи и пути их преодоления. Новые социальные вызовы и требования в сфере воспитания подрастающего поколения. Переориентация ценностной составляющей системы образования в области воспитания в сегодняшних реалиях жизни российского общества. Адаптация российской школы к изменившимся условиям и возникающим новым вызовам времени. Принципы организации и содержания воспитания обучающихся в работе классного руководителя и педагога-организатора. Реформирование национальной системы воспитания – актуальный ответ на вызов времени. Современные подходы и решения дальнейшего развития образования на основе новых вызовов времени. Духовно-нравственный (социальный) портрет школьника в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (личностные результаты). Педагогическое обеспечение личностных результатов развития обучающихся: духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, развитие умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Опора в организации воспитательной деятельности в школе на национальную систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Использование принципов воспитательной деятельности: гуманизации, народности, демократизации, научности, деятельностного подхода, ориентация педагога на природу ребенка, эффективного социального взаимодействия. Развитие идей системного, программного, модульного подходов к процессу построения воспитательного процесса в общеобразовательной организации; целенаправленность и целеполагание его применения. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Создание в школе условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитание – искусство, требующее от педагога постоянного совершенствования. Повышение воспитательной роли педагогов в образовательной организации. Формирование профессиональных компетенций педагога в области современного национального воспитания обучающихся. Повышение качества методических продуктов педагога по созданию

современных средств реализации целенаправленных воспитательных систем.

Самостоятельная работа·Тест. Тестирование направлено на закрепление и проверку теоретического материала, полученного по теме лекции. Выполняется слушателями индивидуально.

1.3 Решение профессиональных задач (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа. Задание, направленное на закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекциях в рамках раздела 1 программы, для решения практических профессиональных задач; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено»/»не зачтено».

2. Воспитательные системы (системообразующие воспитательные программы) как объект проектирования педагогической деятельности (лекция - 10 ч. самостоятельная работа - 14 ч.)

2.1 Системный подход в проектировании современной воспитательной практики (лекция - 4 ч.)

Лекция·Системная концепция воспитания. Теоретические и методические основы системного подхода. Системное построение процесса воспитания. Понятие «воспитательная система». Технология формирования, становления и развития целостных воспитательных систем. Воспитательные системы в образовательной организации как целостный интегративный процесс воспитания обучающихся. Интеграция воспитательных воздействий на личность обучающегося и их развивающее влияние в практике системного воспитания. Технология формирования, становления и развития целостных воспитательных систем. Типы воспитательной системы (ВС) и их ценностные ориентации (по Е. Н. Барышникову, канд. пед. наук. Санкт-Петербург): ВС рационально-познавательной ориентации. ВС культурно-нравственной ориентации. ВС социальной ориентации. ВС индивидуально-личностной ориентации. Принципы воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Системообразующие компоненты воспитательной системы. Характер воспитательной деятельности: традиционный – прогрессивный (отличия, особенности, преимущества). Практика применения личностно-гуманного, демократического, творческого, разновариативного, самостоятельного характера при проектировании воспитательных систем. Целеполагание, технологии, содержание и инструменты проектирования воспитательных систем. Построение партнерских взаимоотношений с различными структурами социума как системообразующий компонент реализации воспитательной системы.

Самостоятельная работа·Тест. Тестирование с различными типами заданий направлено на закрепление теоретического материала, полученного на лекции, с целью умения применять ключевые (базовые) понятия в области воспитания в практической профессиональной деятельности; выполняется индивидуально в тестовой оболочке.

2.2 Модели и практики построения целостных воспитательных систем (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Характеристика некоторых теоретических моделей воспитательных систем. Обзор идей, моделей, практик воспитательных систем и проектов. Условия, необходимые для реализации целевых системных воспитательных проектов в школе: учет возрастных особенностей субъектов воспитания; воспитывающая и развивающая среда общеобразовательной организации; мобилизация совместных действий субъектов воспитания; оптимизация педагогической деятельности и др. Стратегические направления взаимодействия субъектов воспитания (педагогов, родителей, специалистов и др.) в построении воспитательных систем. Содержательные параметры и оценка воспитательных достижений в условиях целенаправленных воспитательных систем.

Самостоятельная работа·Практическая работа. Слушателям предлагается примерный план (алгоритм) анализа, по которому выполняют задание: цель деятельности, цель программы воспитания; модульная структура программы воспитания; особенности воспитательной системы (тип, характер); цели и задачи воспитания обучающихся; виды, формы, содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров; основные

направления самоанализа; единство урочной и внеурочной деятельности целостной системы воспитания; совместная деятельность с семьей и институтами воспитания; приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям (патриотизм, гражданская идентичность); участие советов обучающихся и родителей; уровень развития воспитательной системы в классе (школе).

2.3 Планирование целостных воспитательных систем (воспитательных программ) и воспитательных системных проектов в соответствии с рабочей программой воспитания (лекция - 4 ч.)

Лекция:Примерная программа воспитания (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».): согласование содержания рекомендуемых модулей с системообразующими воспитательными программами и проектами. Учёт основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование» в содержании модулей воспитательной программы, проекта. Современные формы планирования и их применение в построении воспитательных систем. Учет особенностей планирования целевых воспитательных программ и проектов: построение, основанное на основе целевых системных блоков (модулей) – подпрограмм, подпроектов, тесно связанных с поставленными целями и ожидаемыми результатами; содержание отвечает природе детей разного возраста, их потребностям в познании нового, в игре, в творческом взаимодействии со сверстниками и взрослыми и др. Алгоритм проектирования воспитательной системы, целевого системного проекта. Современные приёмы разработки системообразующих модулей (блоков) программы и этапов достижения воспитательных результатов в рамках целенаправленных воспитательных систем, целевых системных программ и проектов. Соответствие планируемых воспитательных результатов реализации программы требованиям ФГОС ООО.

2.4 Разработка содержания модели воспитательной системы школы или целевого системного воспитательного проекта (системообразующий модуль в рабочих программах воспитания) (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа:Проект. Слушателям предлагается на выбор спроектировать содержание: системообразующего модуля (целевого системного проекта) в рабочей программе воспитания обучающихся по темам, адекватным системе базовых национальных ценностей; модели воспитательной системы школы (целевой системной воспитательной программы), классного(ых) коллектива(ов). При разработке слушателям необходимо определить особенности воспитательной деятельности в классе, в общеобразовательной организации, её цели и задачи и на этой основе осуществить отбор содержания, форм и методов воспитательной деятельности с применением теоретического лекционного материала, раскрывающего особенности, технологию и преимущества системного подхода в воспитательной практике.

Итоговая аттестация

Самостоятельная работа:Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных с автоматической проверкой на программной платформе в личном кабинете слушателя. Слушателям предлагается ответить на 30 вопросов и выделить выбранный ответ с помощью мышки в соответствующем кружке. Тестирование выполняется индивидуально в тестовой оболочке. Время выполнения не ограничено.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной: на высоком уровне – 75% и более правильных ответов на тестовые задания; на среднем уровне – 50%–70% правильных ответов на тестовые задания; на низком уровне – менее 50% правильных ответов на тестовые задания.

Примеры заданий:

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ
1	В современном понимании процесс воспитания – это процесс эффективного... а) взаимодействия; б) воздействия; в) рефлексии; г) действия.	А
2	В качестве предмета воспитания выступает: а) психические особенности человека; б) система отношений с социумом; в) человек, испытывающий соответствующее воздействие.	Б
3	К общим целям воспитания относится: а) выявление природных задатков каждого человека; б) сохранение неповторимости каждой личности; в) эмоциональное развитие личности; г) всестороннее и гармоничное развитие личности.	Г
4	Воспитание, которое характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником называется... а) демократическим воспитанием; б) гармоничным; в) либеральным; г) авторитарным.	А

5	<p>Из перечисленных характеристик цели воспитания ошибочной является следующая:</p> <p>а) цель воспитания – идеальное представление о результате педагогической деятельности;</p> <p>б) цель воспитания не зависит от педагогических условий и новообразований растущей личности;</p> <p>в) достижение цели воспитания происходит через решение системы воспитательных задач;</p> <p>г) выявление цели – центральный момент создания любой педагогической концепции.</p>	Б
6	<p>В процессе нравственного воспитания наиболее эффективным является метод:</p> <p>а) соревнование;</p> <p>б) упражнение;</p> <p>в) убеждение;</p> <p>г) наказание.</p>	В
7	<p>Педагог организует как прямое воспитательное воздействие, так и опосредованное через коллектив при реализации принципа:</p> <p>а) параллельного действия;</p> <p>б) учета возрастных особенностей;</p> <p>в) перспективных линий;</p> <p>г) доступности обучения.</p>	А
8	<p>Взаимодействие педагога с родителями обучающихся реализует на практике принцип:</p> <p>а) учета возрастных особенностей ученика;</p> <p>б) уважения к личности ребенка;</p> <p>в) коллективности обучения и воспитания;</p> <p>г) согласованности требований семьи и школы.</p>	Г

9	<p>Педагогическая культура - это:</p> <p>а) высокий уровень педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>б) высокий уровень практических результатов образования;</p> <p>в) степень овладения способностью применять наказания;</p> <p>г) уровень владения принципами, методами, средствами и формами образовательной деятельности.</p>	А
10	<p>Система приемов и характер взаимодействия старших членов семьи с младшими называется _____ семейного воспитания:</p> <p>а) ресурсами;</p> <p>б) стилем;</p> <p>в) функцией;</p> <p>г) содержанием.</p>	Б
11	<p>Педагогическое взаимодействие - это:</p> <p>а) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;</p> <p>б) особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования;</p> <p>в) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.</p>	А
12	<p>Какое направление воспитания ориентированно на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя:</p> <p>а) эстетическое;</p> <p>б) нравственное;</p> <p>в) умственное;</p> <p>г) трудовое.</p>	В

13	<p>Какой метод воспитания заключен в убедительном образце для подражания:</p> <p>а) поощрение;</p> <p>б) педагогическое требование;</p> <p>в) похвала;</p> <p>г) личный пример.</p>	Г
14	<p>Какой вид воспитания представляет собой организацию жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи?</p> <p>а) семейное воспитание;</p> <p>б) конфессиональное воспитание;</p> <p>в) воспитание по месту жительства.</p>	А
15	<p>Какой стиль воспитания характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия?</p> <p>а) либеральный;</p> <p>б) авторитарный;</p> <p>в) демократический.</p>	Б
16	<p>Под всесторонним развитием личности понимается:</p> <p>а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения;</p> <p>б) формирование ценностного отношения к жизни;</p> <p>в) целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований.</p>	В
17	<p>Какая категория педагогики представляет собой целенаправленную профессиональную деятельность педагога, которая содействует максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей?</p> <p>а) развитие;</p> <p>б) обучение;</p> <p>в) образование;</p> <p>г) воспитание.</p>	Г

18	<p>Какое направление воспитания ориентировано на формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать и любить искусство?</p> <p>а) художественное; б) этическое; в) нравственное; г) физическое.</p>	А
19	<p>Какой метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым?</p> <p>а) личный пример; б) поощрение; в) приучение.</p>	Б
20	<p>Какой вид воспитания реализуется посредством религиозных традиций и образов, приобщения к системе религиозных ценностей?</p> <p>а) внешкольное воспитание; б) конфессиональное воспитание; в) семейное воспитание.</p>	Б
21	<p>Какая функция педагогического процесса заключается в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения?</p> <p>а) развивающая; б) образовательная; в) воспитывающая.</p>	В
22	<p>Теоретическую основу какого направления воспитания составляет этика?</p> <p>а) нравственное; б) эстетическое; в) умственное.</p>	А

23	<p>К какому виду воспитания относятся центры развития, дома творчества детей, общества «зеленых» (юных натуралистов и экологов), волонтерское движение и другие подобные организации?</p> <p>а) школьное воспитание; б) внешкольное воспитание; в) конфессиональное воспитание.</p>	Б
24	<p>Какой параметр поведения родителей по отношению к ребенку означает попытку повлиять на деятельность ребенка?</p> <p>а) общение; б) доброжелательность; в) попустительство; г) контроль.</p>	Г
25	<p>Какой воспитательный фактор относится к группе субъективных факторов?</p> <p>а) особенности страны и исторической эпохи; б) мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы человека; в) социальная и культурная принадлежность семьи.</p>	Б
26	<p>Какой вид воспитания представляет собой организацию общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания?</p> <p>а) семейное воспитание; б) внешкольное воспитание; в) воспитание по месту жительства.</p>	В
27	<p>Какой метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности?</p> <p>а) приучение; б) наказание; в) поощрение.</p>	А

28	<p>Воспитание будет эффективным в том случае, если вызывает у ребенка:</p> <p>а) заинтересованность в новых знаниях;</p> <p>б) положительное отношение к тому, что педагог хочет у него воспитать;</p> <p>в) формальное выполнение своих обязанностей;</p> <p>г) удовлетворение потребности в общении.</p>	Г
29	<p>Целью воспитания является:</p> <p>а) ориентация на нравственные ценности, которые будут приоритетны для человека;</p> <p>б) развитие чувств, интуиции, креативности;</p> <p>в) развитие человеческого «Я».</p>	А
30	<p>Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания:</p> <p>а) условиями;</p> <p>б) движущими силами;</p> <p>в) ценностями;</p> <p>г) закономерностями.</p>	Б

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 1. Воспитание школьников как стратегический общенациональный приоритет образовательной системы России. 1.1. Концептуальные основы, тенденции и направления построения воспитательной системы в школе в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.

Форма: Практическая работа. Кейс

Описание, требования к выполнению:

Задание, направленное на закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекции, для решения практических профессиональных задач; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено»/»не зачтено». Слушателям выдаются рабочие листы с заданиями. Тема задания выбирается слушателем из предложенных в рабочем листе. Форма отчета: аналитическая справка; справка-исследование; эссе. Время выполнения не ограничено.

Критерии оценивания:

Слушатель показал умения: ориентироваться в приоритетных национальных тенденциях и направлениях развития системы образования, используя основы законодательства, положения ФГОС ОО и нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность

современной школе; осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью организационно-методической поддержки воспитательной деятельности. Планируемый результат оценки: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задания для самостоятельной работы, из которых слушателю предлагается выбрать одно:

- 1) Проанализируйте действующие федеральные законодательные и нормативно-правовые документы в области воспитания детей, подростков и молодежи и на этой основе обоснуйте соответствие воспитательной деятельности в своей общеобразовательной организации современным тенденциям и приоритетным направлениям государственной политики в сфере воспитания.
- 2) Проведите исследование реформ национальной системы воспитания.
- 3) Напишите эссе «Национальная система воспитания детей – перспективы и возможности».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 1. Воспитание школьников как стратегический общенациональный приоритет образовательной системы России. 1.2. Воспитание школьников в условиях вызовов времени: современные подходы и принципы к построению воспитательной системы.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль проводится в форме тестирования с автоматической проверкой на платформе программно-методического обеспечения программы курса, в личном кабинете слушателя. Тестирование направлено на закрепление и проверку теоретического материала, полученного по теме лекции. Выполняется слушателями индивидуально. Тест включает 30 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 30. На каждый вопрос имеется несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать один правильный ответ и выделить его с помощью мышки в соответствующем кружке. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Тестирование считается пройденным, если правильно выполнено 60% заданий. Интерпретация результатов: выполнение 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий – слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы. Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями: оценка 16 и менее баллов – не зачтено; оценка 17–30 баллов – зачтено.

Примеры заданий:

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ
1	Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования является: А. Духовно-нравственное воспитание личности. Б. Интеллектуально развитая личность. В. Личность, умеющая внедрять ИКТ-технологии.	А

2	<p>Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина РФ представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия с разными субъектами социализации:</p> <p>А. Учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, религиозными объединениями, СМИ, семьей.</p> <p>Б. семьей и религиозными организациями.</p> <p>В. Общественными организациями, религиозными организациями, семьей.</p>	А
3	<p>Национальный воспитательный идеал - это:</p> <p>А. Основные морально-нравственные установки, закреплённые в федеральных государственных документах.</p> <p>Б. Идеал, к которому необходимо стремиться в процессе реализации требований ФГОС.</p> <p>В. Высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>	В
4	<p>Степень российской гражданской идентичности - это:</p> <p>А. Степень гармонично развитой личности, проявляющая гражданскую идентичность.</p> <p>Б. Высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания.</p> <p>В. Формирование человека будущего, ответственного за личностный вклад в процветание своего Отечества.</p>	Б
5	<p>Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:</p> <p>А. Патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.</p> <p>Б. Толерантность, художественное восприятие мира, экологическая культура, приобщение к социуму, познавательное развитие.</p> <p>В. Духовно-нравственное начало, культурологическое наследие, сохранение природы, социализация.</p>	А

6	<p>Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:</p> <p>А. Общее историческое прошлое (общая судьба), общий язык, общая культура.</p> <p>Б. Общие права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>В. Культурное многонациональное наследие и общие права и обязанности гражданина РФ.</p>	А
7	<p>Патриотизм - это:</p> <p>А. Преданность своему Отечеству, стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.</p> <p>Б. Формируемое качество личности человека.</p> <p>В. Проявление любви, заботы и уважения о культурном наследии своей семьи.</p>	А
8	<p>В каком базовом документе определен характер современного национального воспитательного идеала?</p> <p>А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Б. Фундаментальное ядро содержания общего образования.</p> <p>В. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ.</p>	А
9	<p>Патриотизм выступает в единстве:</p> <p>А. Духовности, гражданственности и социальной активности личности.</p> <p>Б. Правовых законов, демократичности и духовно-нравственных ценностей.</p> <p>В. Веры и любви к Отечеству.</p>	А
10	<p>К основным задачам патриотического воспитания относятся:</p> <p>А. Формирование почтительного отношения к человеку, духовно-моральных ценностей и личностного потенциала.</p> <p>Б. Формирование любви к родному краю и культурному наследию своего народа; выработка чувства собственного достоинства; формирование толерантного отношения к окружающим.</p> <p>В. Формирование духовно-моральных взаимоотношений в среде школьников; формирование личностного потенциала.</p>	Б

11	<p>Какой основной принцип является основой всех культур и народов, определяя истинный смысл человеческого бытия и его нравственные идеалы?</p> <p>А. Нет пророков в своем Отечестве.</p> <p>Б. Жизнь отдай за веру.</p> <p>В. Поступи с другими так, как хочешь, чтобы поступили с тобой.</p>	В
12	<p>Нравственное воспитание - это:</p> <p>А. Формирование четкой позиции каждого индивида по отношению к понятиям «добро» и «зло».</p> <p>Б. Это воспитание морально устойчивой и целостно сформированной личности.</p> <p>В. Целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных ценностей, соответствующих требованиям общественной морали.</p>	В
13	<p>Что является главными категориями нравственности?</p> <p>А. Добро и совесть.</p> <p>Б. Мораль и этикет.</p> <p>В. Добро и зло.</p>	А
14	<p>В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:</p> <p>А. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.</p> <p>Б. Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.</p> <p>В. Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.</p>	А
15	<p>Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:</p> <p>А. Гуманистических ценностей.</p> <p>Б. Общечеловеческих ценностей.</p> <p>В. Базовых национальных ценностей.</p>	В

16	<p>Как называется деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса?</p> <p>А. Воспитательная работа. Б. Воспитательная система. В. Система воспитательной работы.</p>	А
17	<p>Что такое свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания?</p> <p>А. Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации. Б. Удовлетворение всех имеющихся потребностей. В. Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями.</p>	А
18	<p>Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано:</p> <p>А. На внутреннюю свободу личности. Б. На гармоничное проявление культуры межнационального общения. В. Все ответы верны.</p>	В
19	<p>Методы воспитания - это:</p> <p>А. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач. Б. Техника и логика построения процесса воспитания. В. Формы организации детской активности.</p>	А
20	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога как:</p> <p>А. Медиатора. Б. Тьютора. В. Воспитателя.</p>	В

21	<p>Какое из суждений о гражданской идентичности верно?</p> <p>1. Это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.</p> <p>2. Это свободное отождествление человека с народом (российской нацией).</p> <p>А. Верно суждение 1.</p> <p>Б. Верно суждение 2.</p> <p>В. Верны оба суждения.</p>	В
22	<p>Каким понятием называют все предметы, процессы и явления, которые обеспечивают, поддерживают воспитательные влияния на личность?</p> <p>А. Прием воспитания.</p> <p>Б. Форма воспитания.</p> <p>В. Средство воспитания.</p> <p>Г. Направленность воспитания.</p> <p>Д. Вид воспитания.</p>	Г
23	<p>Как определяет ФГОС духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся?</p> <p>А. Как первостепенную задачу современной образовательной системы.</p> <p>Б. Как процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности.</p> <p>В. Как результат количественных и качественных изменений личности, психических и физических способностей и качеств в соответствии с требованиями общества.</p>	А
24	<p>Что такое культура?</p> <p>А. Это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.</p> <p>Б. Это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.</p> <p>В. Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.</p>	Б

25	<p>Концепция определяет:</p> <p>А. Основные вехи духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Б. Характер современного национального воспитательного идеала и систему базовых национальных ценностей.</p> <p>В. Морально-нравственные ориентиры общества.</p>	Б
26	<p>Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:</p> <p>А. Организации социально-открытого пространства; формирования духовно-нравственных качеств человека; традиционного национального уклада жизни человека.</p> <p>Б. Личностных качеств человека; взаимодействия человека в социуме; воспитательного идеала; потребностей современного общества.</p> <p>В. Нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства; индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания.</p>	В
27	<p>Моделирование системы духовно-нравственного образования на разных уровнях образования в ОО осуществляется посредством:</p> <p>А. Интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования.</p> <p>Б. Замещения урочной деятельности на внеурочную.</p> <p>В. Изменения требований к уровню подготовки обучающихся.</p>	А
28	<p>До какого года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации?</p> <p>А. 2025 года.</p> <p>Б. 2030 года.</p> <p>В. 2024 года.</p>	А

29	<p>К методикам определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся относятся:</p> <p>А. Диагностика нравственной самооценки.</p> <p>Б. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>В. Ведение взаимного диалога о духовно-нравственном развитии.</p>	А
30	<p>Дополните фразу: «Не только человек находится в духовном мире, но и этот мир отражается в человеке и образует его _____, который почти все религии мира определяет как душу человека».</p> <p>А. Материальный мир.</p> <p>Б. Внутренний мир.</p> <p>В. Внешний мир.</p>	Б

Количество попыток: 2

Раздел программы: Раздел 1. Воспитание школьников как стратегический общенациональный приоритет образовательной системы России.

Форма: Практическая работа. Решение практических профессиональных задач.

Описание, требования к выполнению:

Оценка качества усвоения слушателями содержания раздела 1. Задание, направленное на закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекциях в рамках раздела 1 программы, для решения практических профессиональных задач; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено»/«не зачтено». Форма отчета: аналитическая справка. Время на выполнение задания 2 часа.

Критерии оценивания:

Слушатель показал умения: ориентироваться в приоритетных национальных направлениях развития системы образования; использовать основы законодательства, положения ФГОС ОО и нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную деятельность; анализировать проблемы педагогической науки и практики, принципы организации и содержания воспитательной системы с обучающимися с точки зрения современных требований и тенденций к организации и осуществлению воспитания обучающихся, включать полученные знания в собственный педагогический опыт.

Примеры заданий:

Слушатели получают рабочие листы с заданиями:

- 1) Представить вызовы времени, затруднения, проблемы в области воспитания школьников (привести примеры), обосновать представляемые вызовы, явления, проблемы, предложить опыт их разрешения, аргументировать актуальность и эффективность предложенного опыта. Вопросы для рассмотрения и помощи при осмыслении и формулировании ответов задания:
 - Какие ярко выраженные последствия вызовов времени, явлений общества и образования Вы видите в своих образовательных организациях?
 - Что, по Вашему мнению, требуется от образования, воспитания, педагогической общественности в условиях новых вызовов времени и явлений общества?
 - На какие вызовы времени и общественные явления отвечает Ваш опыт в сфере обучения и воспитания в современных условиях?

2) Назвать современные подходы к реформированию национальной системы воспитания и объяснить, в чем их состоятельность как актуального ответа на вызов времени (дать в качестве примера 2-3 описания).

3) Назвать и охарактеризовать основные принципы отечественной системы воспитания (дать в качестве примера характеристику 2-3 принципов), показать, как эти принципы реализуются в процессе воспитания обучающихся в своей общеобразовательной организации.

Слушатели раскрывают, в чем выражается суть того или иного принципа, полагаясь на лекционный материал, а также могут выбрать для характеристики принципы из предложенного списка:

- Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности патриота, гражданина России;
- Нравственный пример педагогического работника;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания;
- Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

4) Выбрать из предложенных приоритетных задач деятельности педагога, соответствующих государственным приоритетам в области воспитания обучающихся, 2-3 задачи и соотнести с условиями успешного их решения, обосновав обозначенный выбор.

Приоритетные задачи деятельности педагога в области воспитания обучающихся:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебном коллективе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотических чувств – ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения обозначенных задач:

- Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области

образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.

- Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

- Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.

4) Проанализировать качество организации воспитательного процесса в своей общеобразовательной организации на предмет соответствия целям и задачам обновленных ФГОС.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Раздел 2. Воспитательные системы (системообразующие воспитательные программы) как объект проектирования педагогической деятельности. 2.1. Системный подход в проектировании современной воспитательной практики.

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению:

Тестирование с выбором одного ответа из нескольких вариантов ответа с автоматической проверкой на программной платформе в личном кабинете слушателя; выполняется индивидуально в тестовой оболочке. Время для выполнения теста – 20-30 минут.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной: на высоком уровне – 75% и более правильных ответов на тестовые задания; на среднем уровне – 50%-70% правильных ответов на тестовые задания; на низком уровне – менее 50% правильных ответов на тестовые задания.

Примеры заданий:

<p>1. Воспитание - это...</p> <p>А. Целенаправленный процесс формирования поведения.</p> <p>Б. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека.</p> <p>В. Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений.</p> <p>Г. Стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.</p>	А
---	---

<p>2. Основными характеристиками подлинного воспитания являются:</p> <p>А. Событийность; персонифицированность; развивающая направленность.</p> <p>Б. Системность; гуманистичность; рефлексивность.</p> <p>В. Индивидуализация; развивающая направленность.</p> <p>Г. Варианты ответов А и Б верные.</p> <p>Д. Нет правильного ответа.</p>	Г
<p>3. Выделяют следующие направления развития воспитательного процесса:</p> <p>А. От излишней мероприятности к событийности.</p> <p>Б. От массового безликого воспитания к персонифицированному воспитанию.</p> <p>В. От ориентации на занятость обучающихся во внеурочное время к направленности на их развитие.</p> <p>Г. Все ответы верные.</p> <p>Д. Варианты ответов Б и В верные.</p>	Г
<p>4. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса предполагает:</p> <p>А. Анализ содержания и организации воспитательного процесса в классе.</p> <p>Б. Анализ развития обучающихся, их ключевых компетенций.</p> <p>В. Анализ формирования классного коллектива и жизненного уклада в нем.</p> <p>Г. Анализ педагогического взаимодействия с субъектами воспитательного процесса.</p> <p>Д. Все ответы верные.</p>	Д

<p>5. Понятие «организация воспитательного процесса» подразумевает под собой:</p> <p>А. Функцию управления, представляющую собой совокупность действий по целенаправленному и планомерному осуществлению воспитательного взаимодействия (организационно-педагогическая составляющая) и созданию для него оптимальных условий (организационно-управленческая составляющая).</p> <p>Б. Функцию управления, представляющую собой целенаправленную деятельность по формированию образовательных учреждений и программ и их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей.</p> <p>В. Функцию управления, представляющую собой целенаправленную деятельность по созданию структурных подразделений высшего учебного заведения (непосредственно влияющих на качество учебного процесса) с подробным указанием вертикальных и горизонтальных связей между ними и максимальной детализацией функций, полномочий и ответственности.</p>	А
<p>6. Технология воспитания (в узком значении этого понятия) - это...</p> <p>А. Взаимосвязанная совокупность действий педагогов, направленная на достижение конкретной диагностируемой цели, предварительно проектируемая, выполняемая по определенному алгоритму, потенциально обладающая высокой эффективностью и повторной воспроизводимостью при применении другим субъектом воспитательной деятельности.</p> <p>Б. Взаимосвязанная совокупность действий педагога и его воспитанников, направленная на достижение конкретной диагностируемой цели, предварительно проектируемая, выполняемая по определенному алгоритму, потенциально обладающая высокой эффективностью и повторной воспроизводимостью при применении другим субъектом воспитательной деятельности.</p> <p>В. Взаимосвязанная совокупность действий руководящего состава организации, направленная на достижение конкретной диагностируемой цели, предварительно проектируемая, выполняемая по определенному алгоритму, потенциально обладающая высокой эффективностью и повторной воспроизводимостью при применении другим субъектом воспитательной деятельности.</p>	Б
<p>7. К системной организации воспитательного процесса можно отнести:</p> <p>А. Воспитательную систему.</p> <p>Б. Среду образования (развития).</p> <p>В. Образовательное пространство.</p> <p>Г. Все ответы верные.</p>	А

<p>8. Наиболее значимыми аспектами рефлексии в контексте подлинного воспитания являются следующие:</p> <p>А. Рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания.</p> <p>Б. Рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации своей жизнедеятельности и саморазвитии.</p> <p>В. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы.</p> <p>Г. Варианты ответов А и Б верные.</p>	Г
<p>9. Главные предметы педагогического анализа воспитательной деятельности - это...</p> <p>А. Планирование и реализация воспитательного процесса.</p> <p>Б. Состояние воспитательного процесса (воспитательное мероприятие).</p> <p>В. Результаты процесса воспитания (итоги воспитательной работы за учебный год).</p> <p>Г. Верны ответы Б и В.</p> <p>Д. Нет правильного ответа.</p>	Г
<p>10. Вставьте в высказывание П. В. Степанова верное утверждение: «Чем больше _____ будет объединять педагога и ребенка, тем эффективнее будет сам процесс воспитания».</p> <p>А. общностей.</p> <p>Б. направлений.</p> <p>В. дел.</p> <p>Г. мероприятий.</p>	А

Количество попыток: 1

Раздел программы: Раздел 2. Воспитательные системы (системообразующие воспитательные программы) как объект проектирования педагогической деятельности. 2.2. Модели и практики построения целостных воспитательных систем

Форма: Практическая работа. Знакомство с моделями и практиками построения воспитательных систем страны, региона. Анализ (описание) воспитательной деятельности на примере одной из моделей (практик) построения воспитательных систем.

Описание, требования к выполнению:

Аналитическое задание, направленное на закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекции; выполняется слушателями индивидуально, оценивается "зачтено/не зачтено". Описание (анализ) успешной практики системного воспитания в соответствии с предложенной структурой (планом). Слушателям предлагается примерный план (алгоритм) анализа. Задание выполняется индивидуально. Оценка качества усвоения слушателями содержания теоретического учебного материала по теме лекции, а также на

основе обзора и анализа моделей и практик построения отечественных воспитательных систем в общеобразовательных организациях. Форма отчета может быть представлена аналитической справкой, рецензией на одну из выбранных (или предложенных преподавателем) моделей (практик), презентацией. Время на выполнение задания не ограничено.

Критерии оценивания:

Качество проведенного анализа воспитательной системы в условиях реализации национальной политики воспитания и требований ФГОС и аргументированность выводов. Критерии: 0 – отсутствует указанное качество; 1 – качество проявляется крайне редко; 2 – качество выражено значительно; 3 – качество выражено в полной мере. Показатели оценки качества выполненного задания: 1. Целеполагание (ясность, четкость и диагностичность постановки главной цели построения модели (практики) воспитательной системы и поэтапных целей как «шагов» в достижении поставленной цели, подведении итогов целостной воспитательной деятельности и в конце каждого из ее этапов. 2. Соотнесение достигнутых результатов воспитательной деятельности с планируемыми результатами. 3. Названы и обоснованы особенности воспитательной системы. 4. Определен уровень развития воспитательной системы. 5. Осуществлен рациональный отбор содержания, форм и методов построения воспитательной системы. 6. Ценностный характер содержания, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном обществе. 7. Оправданность выбора форм и методов для достижения поставленных целей. 8. Оптимальность учебной, психологической и физической нагрузок для сохранения здоровья обучающихся при реализации воспитательной системы. 9. Оправданность использования современных технологий, в том числе ИКТ для достижения обучающимися целей воспитательной системы. Максимальное количество баллов – 27. Задание считается выполненным (слушатель получает зачет) при условии, если слушатель набрал не менее 17 баллов (60%). Результат слушателя 16 баллов и менее не засчитывается. Слушателю предлагается повторно выполнить задание с учетом недостатков.

Примеры заданий:

Слушатели получают примерный план анализа воспитательной деятельности:

цель деятельности, цель программы воспитания;

модульная структура программы воспитания;

особенности воспитательной системы (тип, характер);

цели и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы, содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров;

основные направления самоанализа;

единство урочной и внеурочной деятельности целостной системы воспитания;

совместная деятельность с семьей и институтами воспитания; приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям (патриотизм, гражданская идентичность);

участие советов обучающихся и родителей; уровень развития воспитательной системы в классе (школе).

Определите тип воспитательной системы (далее – ВС) образовательной организации на основе характеристик Е. Н. Барышникова – канд. пед. наук. С-Петербург):

– ВС рационально-познавательной ориентации. В основе лежит комплекс приоритетных ценностей: знание; познание; истина; интеллект, разум; наука и т.д. Воспитание трактуется как процесс развития интеллектуальной сферы человека через передачу полезной информации и освоение навыков решения проблем различной степени сложности.

– ВС культурно-нравственной ориентации. В основе лежит комплекс приоритетных ценностей: вера, добро, красота, культура, искусство, традиции. Воспитание трактуется как процесс проживания и присвоение ценностей культуры в специально созданной социально-культурной среде.

– ВС социальной ориентации. В основе лежит комплекс приоритетных ценностей:

справедливость, общество, коллектив, демократия, семья, совместный труд и т.д. Воспитание рассматривается как процесс целенаправленной социализации подрастающих поколений. – ВС индивидуально-личностной ориентации. В основе лежит комплекс приоритетных ценностей: свобода, достоинство, индивидуальность, терпимость, творчество. Воспитание рассматривается как процесс педагогической поддержки самоопределения и саморазвития подрастающего поколения.

В реальной практике при анализе ВС конкретной школы обнаруживаются признаки всех типов ВС. Это связано со сложностью и противоречивостью данного явления (ВС). Появление в реальности четкого типа ВС свидетельствует о том, что она успешно развивается.

С помощью таблицы определите характер воспитательной работы в школе.

Традиционный характер воспитательной деятельности	Прогрессивный характер воспитательной деятельности
Императивный: строится без учета потребностей ребенка. Ребенок рассматривается как объект преобразования и подчинения педагогу (его требованиям).	Личностно-гуманный: заключается в том, чтобы ребенок все необходимое для усвоения принял как личностно-значимое.
Бюрократический: содержание, формы, направления деятельности диктуются и спускаются сверху.	Демократический: управление школой осуществляется на основе гласности, открытости, демократизации и самоуправления. Обучающиеся не принуждаются, а вовлекаются в воспитательную работу школы. На деле осуществляется самоуправление. Коллективно решаются вопросы планирования, содержания и анализа деятельности. Сотрудничество детей и взрослых. Свободный выбор дел и сферы своего развития и роста.
Формальный: пренебрежение содержанием, предпочтение формы, внешних формальностей в ущерб делу. Механическое усвоение правил и норм поведения без необходимого их осмысления и умения применять в жизни. Механическое планирование воспитательной работы (из года в год одно и то же), отсутствие глубокого анализа воспитательного процесса.	Творческий: поддерживаются инициативы членов школьного сообщества по совершенствованию и развитию воспитательной системы. Идет совместный поиск, творческая опытно-экспериментальная работа учителей школы, творческое общение в совместной деятельности. Имеются авторские программы, осваивается передовой опыт.

<p>Однообразный: ничего не меняется в воспитательном процессе в связи с учетом уровня воспитанности обучающихся, традиций, национальной культуры, условий и среды. Педагогика мероприятий и педагогика требований. Педагогика развлечений и потребительства.</p>	<p>Разновариативный: воспитательная работа в школе ведется с учетом интересов, склонностей и способностей воспитанников. Принципы сотрудничества и взаимоуважения. Учет местных социально-экономических условий, национальных традиций. Формируются разновозрастные коллективы. Разрабатываются программы воспитания с учетом возраста, пола воспитанников, среды, социально-педагогического и экономического окружения, климатических и географических условий.</p>
<p>Зависимый: воспитательный процесс определяется не с позиций интересов детей, социально-педагогических условий, а с позиций того, что скажут, то и будет делаться. Учителя планируют, анализируются. Дети отстранены от определения содержания и организации воспитательной работы</p>	<p>Самостоятельный: предоставлена педагогическая самостоятельность воспитанникам. Реализация пяти «само»: самоорганизация, самодеятельность, самоуправление, самоанализ, самовоспитание. На лицо формирование активности, творчество, развитие, равноправие всех субъектов воспитательного процесса</p>

Укажите принципы воспитания, которые проповедует школа.

Определите, на каком этапе развития находится воспитательная система школы.

Этап формирования ВС. Начальный этап развития системы воспитания. Появление признаков системы: целенаправленность, основные компоненты системы, установление внутрисистемных связей и связей с внешней средой, развитие воспитывающей деятельности и гуманистических межличностных отношений, актуализация идей целостности личности ребенка, которой должен соответствовать целостный образовательный процесс. Поиск системообразующей деятельности.

Этап становления ВС. Закрепление общей идеи, образа (модели ВС), системообразующих видов деятельности ОО. Развитие школьного коллектива, органов самоуправления, рождение и утверждение коллективных традиций и ценностей. В центре внимания – личность воспитанника, являющегося субъектом системы.

Этап развития ВС. Богатство содержания и разнообразие форм деятельности. Значимая роль принадлежит системообразующим и социально-значимым видам деятельности. Наличие традиций в воспитании. Включенность первичных коллективов. Развитая система педагогического, ученического и родительского самоуправления. Отдельные блоки ВС вынесены в открытое пространство социума. Развито сотрудничество с партнерами. Налицо эффективность ВС.

Этап обновления ВС. На данном этапе ВС может принимать характер кризиса. Но кризис не является негативным явлением. Его возникновение говорит о динамизме ВС, о том, что она развивается нормально. Обновление системы осуществляется за счет инноваций, ведущих к изменениям качества системы. Если перестройка в целом прогрессивна, то ВС идет в сторону усложнения. Но процесс перестройки часто носит противоречивый характер. Необходимо предварительное моделирование нового состояния системы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Воспитательные системы (системообразующие воспитательные

программы) как объект проектирования педагогической деятельности.

Форма: Проект. Разработка содержания модели воспитательной системы школы или целевого системного воспитательного проекта (системообразующий модуль в рабочих программах воспитания) .

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на выбор спроектировать содержание: системообразующего модуля (целевого системного проекта) в рабочей программе воспитания обучающихся по темам, адекватным системе базовых национальных ценностей; модели воспитательной системы школы (целевой системной воспитательной программы), классного(ых) коллектива(ов). При разработке слушателям необходимо определить особенности воспитательной деятельности в классе, в общеобразовательной организации, её цели и задачи и на этой основе осуществить отбор содержания, форм и методов воспитательной деятельности с применением теоретического лекционного материала, раскрывающего особенности, технологию и преимущества системного подхода в воспитательной практике. Задание, направленное на применение теоретических знаний для решения практических профессиональных задач; выполняется слушателями индивидуально, оценивается "зачтено/не зачтено", тема выбирается слушателем. Время для самостоятельной работы по выполнению проекта - 12 ч.

Критерии оценивания:

Критерии: 0 – отсутствует указанное качество; 1 – качество проявляется крайне редко; 2 – качество выражено значительно; 3 – качество выражено в полной мере. Показатели оценки качества выполненного проекта: 1) учет возраста обучающихся при наполнении проекта содержанием, отборе средств, форм и видов деятельности, адекватность выбора темы (названия) проекта возрасту обучающихся и условиям общеобразовательной организации; 2) системность, логика, структурированность, взаимосвязанность всех элементов воспитательного процесса в рамках системного проекта; 3) нешаблонность идей, мыслей, заложенных в алгоритм проекта; 4) четкое определение миссии и концепции рабочей программы (или системного модуля); 5) участие коллег, воспитанников и их родителей; 6) заполнение всего алгоритма – структуры проекта содержанием; 7) творческий подход; 8) соответствие заложенных в модель структур, программ и проектов идее и целям духовно-нравственного, патриотического воспитания и гражданского становления личности; 9) использование современных образовательных технологий, обоснованность принятия решений. Максимальное количество баллов за выполнение проекта 27. Задание считается выполненным при условии, если слушатель набрал не менее 17 баллов (60%). Планируемый результат оценивания: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

Задание: пользуясь заданным алгоритмом, спроектируйте содержание Рабочей программы воспитания с учетом введения в нее системообразующего модуля, содержащего целевой системный проект, рассчитанный на тот или иной возраст воспитанников. Например: (На выбор: «Я моя семья» – 1-4 кл.; «Мы корни Древа одного» (родословная) – 5 кл.; «История и судьба малой родины в истории и судьбе родного края» – 6 кл.; «Россия – Родина моя – 7 кл.; «Я и мой народ» или «Мы дети твои, Россия» – 8 кл.; «В мире государственной политики России» – 9 кл.; «Государство и мы» или «Время поисков, решений, действий» – 10-11 кл.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

__ класс 22__ - 20__ учебный год

Особенности Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в очно-заочном формате на коллективном и индивидуальном уровнях, предусматривает систему общения (просвещения), разнообразие видов деятельности и др.

Инвариантные и вариативные модули по своему содержанию подстраиваются под

системообразующий модуль, в котором указан тот или иной целевой системный воспитательный проект.

Ценностные приобретения воспитанников в результате реализации рабочей программы (воспитательные результаты)

Личностные на индивидуальном уровне:

На уровне развития коллектива:

На уровне классного руководителя:

На уровне родителей:

Реализация рабочей программы воспитания _ класса на 20__-20__ учебный год

Модуль «Классное руководство»	МОДУЛЬ «Взаимодействие с воспитанниками»
	<p style="text-align: center;">СТАРТОВЫЙ ПЕРИОД</p> <p>День Знаний «Здравствуй, новый учебный год!»</p> <p>Коллективное планирование:</p> <p>а) Участие воспитанников и их родителей в разработке содержания Рабочей программы воспитания.</p> <p>б) Презентация программы (с особым акцентом на системообразующий модуля).</p> <p>в) Проектирование модели самоуправления в классном коллективе (в школе) с учетом содержания проекта.</p> <p>г) Участие в планировании деятельности на уровне класса, школы.</p>
	<p style="text-align: center;">СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МОДУЛЬ</p> <p>Реализация целевого системного проекта «_____»</p> <p>1. Направление: Общение (просвещение): Деятельность:</p> <p>2. Направление: Общение (просвещение): Деятельность:</p> <p>3. Направление: Общение (просвещение): Деятельность:</p>
	МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»
	МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	МОДУЛЬ «УРОК»
	МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»
	МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»
	МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ
	ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД Итоговый сбор: Круг общения «Как мы прожили школьный год». Итоговые испытания в рамках содержания системообразующего проекта. Парад наших достижений и побед.

Проектирование модели воспитательной системы школы с учетом своего опыта:

Школа – центр патриотического воспитания и гражданского становления личности.
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (музеи, залы, экспозиции, галереи) – представить модель и содержание воспитательной деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ – описать по классам (параллелям и др.), раскрыть сущность деятельности, целеполагание.

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ СООБЩЕСТВА (объединения, клубы, службы, гостиные и др.) – назвать сообщества, определить назначение и дать характеристику.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения 08.09.2022 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 08.09.2022 г.)
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 08.09.2022 г.)
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
5. Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (Наименование в ред. Федерального закона от 21.07.2005 № 98-ФЗ; последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7640> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
6. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» от 21.07.2005 г. № 98-ФЗ (Наименование в ред. Федерального закона от 21.07.2005 г. № 98-ФЗ; в ред. от 31.07.2020 г. № 284-ФЗ) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7640> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
7. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 г. № 98 (с изм. от 30.12.2020 г.; в ред. От 14.07.2022 г. № 262-ФЗ) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
8. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп. в ред. Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 27.09.2022 г.)
9. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 г. № 1416 (с изм. и доп. от 26 мая 2021 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70244894/> (дата обращения 29.09.2022 г.)
10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
11. Постановление Правительства РФ от 06.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп. от 20 мая 2022 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/71848426/#friends> (дата обращения: 29.09.2022 г.)
12. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 30.09.2022 г.)
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568) [Электронный ресурс]: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430270> (дата обращения: 29.09.2022 г.)
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568)

[Электронный ресурс]: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430270> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Разработана ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». М., 2022 [Электронный ресурс]: URL: <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитания/primernaya-rabochayaprogramma-воспитания-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 09.09.2022 г.)

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп. от 5 августа 2016 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

17. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изм. и доп. от 24 декабря 2014 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/182358/> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70813498/> (дата обращения: 11.10.2022 г.)

19. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]:

URL:<https://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/> (дата обращения: 11.10.2022 г.)

20. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (дата обращения: 11.10.2022 г.)

21. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях) [Электронный ресурс]: URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 11.10.2022 г.)

22. Постановление Правительства РФ от 06.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 26 сентября 2022 г.) [Электронный ресурс]: URL:

<https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 11.10.2022 г.)

Литература

Основная литература:

1. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие: самоуст. учеб. электрон. изд. / под ред.: Ревин И. А., Покровский Д. Е., Шестов А. М., Толкачев А. А., Носиков Е. С., Ревина Е. В., Савенко В. Г., Червоная И. В. // ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» [Электронный ресурс]: М. : «НОК», 2018. 61 с.: URL: <https://rdsh.education/media/catalog/2021/07/62b453f5-c622-41b3-a14e-b3b4e10c6863.pdf> (дата обращения 09.09.2022 г.)

2. Арсеньева, Т. Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения / Т. Н. Арсеньева, В. А. Зотова, Д. Д. Маслова, Д. Е. Покровский, А. С. Федорова [Электронный ресурс]: М. : 2018. 34 с.: URL: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ> (дата обращения: 09.09.2022 г.)

3. Барышников, Е. Н. Ценностно-смысловое самоопределение воспитательной системы

образовательного учреждения [Электронный ресурс]: URL: <http://www.dslib.net/metodika-vospitania/cennostno-smyslovoe-samoopredelenie-vospitatelnoj-sistemy-obrazovatel'nogo.html> (дата обращения 07.10.2022 г.).09.2022 г.)

4. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Барышников. СПб. : С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, 2005 (дата поступления в электронную библиотеку 2016). 241 с. : ил., табл. (Петербургский опыт общего образования / С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, Центр теории и практики воспитания) [Электронный ресурс]: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002775341> (дата обращения 17.09.2022 г.)
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. 4-е изд. М. : Просвещение, 2017. 3-е изд., доп. и перераб. 23 с. (ФГОС)
6. Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений / А. А. Крюкова, А. М. Шестов, А. А. Толкачев [Электронный ресурс]: М. : 2018. 68 с.: URL: https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik_razvitie_rossiyskogo_dvizheniya_shkolnikov_201 (дата: 08.09.2022 г.)
7. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: метод. пособие / Леванова Е. А., Лопатина И. А., Морозюк С. Н., Сахарова Т. Н., Попова-Смолик С. Ю., Пушкарева Т. В., Уманская Е. Г., Толкачев А. А. / под ред. Е. А. Левановой // Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: М. : «НОК», 2018. 44 с.: URL: <https://rdsh.education/media/redactor/1.%20Личн.%20развитие%20-Популяризация%20ЗОЖ.pdf> (дата обращения 09.09.2022 г.)
8. Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология»: метод. пособ.; самост. учеб. электрон. изд. / Гаврилина Ю. А., Маслова Д. Д., Покровский Д. Е., Шестов А. М., Баженова, А. К., Коренюгина Т. Ю., Ревина Е. В. // ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» [Электронный ресурс]: М. : «НОК», 2018. 112 с.: URL: <https://rdsh.education/media/redactor> (дата обращения: 08.09.2022 г.)
9. Морозюк, С. Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие: популяризация здорового образа жизни» / С. Н. Морозюк, Е. А. Леванова, А. В. Коршунов [Электронный ресурс]: М. : 2019. 44 с. : URL: http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsii_populyarizatsiya_zdorovogo_obraza_zhizni.pdf (дата обращения: 08.09.2022 г.)
10. Плешаков, В. А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников / В. А. Плешаков // Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: М. : Московский педагогический осуниверситет, 2018. URL: http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsii_informatsionno-mediynoye_napravleniye.pdf (дата обращения: 08.09.2022 г.)
11. «РДШ» в школе : метод. пособ. / авт.-сост.: Е. А. Белорыбкина, Б. Н. Головин, И. А. Горбенко, А. А. Гусев, Н. Н. Долина, Д. В. Епов, Е. А. Леванова, З. И. Петрина, Т. В. Пушкарева, А. С. Прутченков, Е. Г. Родионова, М. В. Телушкин, И. И. Фришман [Электронный ресурс]: М. : 2018. 56 с.: URL: https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf (дата обращения: 08.09.2022 г.)
12. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие: популяризация профессий среди школьников» / Ю. В. Суховершина, Т. В. Пушкарева, А. В. Коршунов // Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: М. : Московский педагогический госуниверситет, 2019. 48 с.: URL:

https://vzlet.spb.ru/file/R_D_S/Normativnie_dokumenty/Metod_rekom_professii.pdf (дата обращения: 09.09.2022 г.)

13. Плахова, Т. В. Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах: учеб.-метод. пособие. Самара : ООО «Научно-технический центр», 2019. 132 с.

Дополнительная литература:

1. Вырщиков, А. Н., Климов, С. Н., Кусмарцев, М. Б. и др. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие. М. : Планета, 2018. 236 с.
2. Ильин, И. А. Воспитание духовного характера / предисловие и публикация В. Григоренко // Русь Державная. М., 2003. № 1. С. 7.
3. Ильин, И. А. Творческая идея нашего будущего [Электронный ресурс]: URL: <http://beregus.ru/?p=5652> (дата обращения 09.09.2022 г.)
4. Кабуш, В. Т., Плахова, Т. В., Трацевская, А. В. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования. Минск : Верасень, 2020. 223 с.
5. Лутовинов, В. И. Приоритет - воспитание патриотов / Владимир Лутовинов // Стратегия России. М., 2021. № 7. С. 51-58. Библиогр.: с. 58.
6. Лутовинов, В. И. Семья – основа духовности, нравственности и патриотизма в обществе и государстве / В. И. Лутовинов // Национальные интересы. М., 2012. № 6. С. 39-43.
7. Плахова, Т. В. Настольная книга заместителя директора школы по воспитанию. Ч. 1, 2. М. : Сентябрь, 2019, 2020. 173 с.; 241 с.
8. Плахова, Т. В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС / авт.-сост. Т. В. Плахова. Волгоград : Учитель, 2019. 157 с.
9. Плахова, Т. В. Целевые системные проекты в начальной школе / авт.-сост. Т. В. Плахова. Волгоград : Учитель, 2019. 147 ч.
10. Плахова, Т. В. Спутник классного руководителя. Воспитательные системы. Реализация воспитательной компоненты ФГОС [Электронный ресурс]: компакт-диск для компьютера (CD). Волгоград : Учитель, 2019.
11. Плахова, Т., Кабуш, В., Трацевская, А. Воспитать человека в человеке. Воспитание и дополнительное образование // Директор школы. М. : ООО «ИФ “Сентябрь”». 2022. № 3 (266). С. 94-103.
12. Файзуллина, А. Р., доц. каф. педагогики и психологии ТОГИРРО, к п н. Самоанализ и оценка качества воспитания в школе: метод. рекомендации. Тюмень : ТОГИРРО, 2021. 18 с.
13. Гражданин. Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся / подгот. В. В. Мартынова. Мн., 2016. 28 с.

Электронные обучающие материалы

1. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина [Электронный ресурс]: Оренбург : ОГПУ, 2019. 88 с.: URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 06.07.2022). Текст : электронный
2. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]: URL: <https://arkpro.ru/razgovory-ovazhnom/> (дата обращения 08.09.2022 г.)
3. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]: URL: www.1class.ru (дата обращения 18.09.2022 г.)
4. Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]: URL: www.1september.ru (дата обращения 13.10.2022 г.)
5. «ПРОвоспитание»: конструктор рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Электронный ресурс]: URL: <https://media.prosv.ru/vospitanie/> (дата обращения 13.10.2022 г.)

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса [Электронный ресурс]: URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> (дата обращения 13.10.2022 г.)
7. Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО [Электронный ресурс]: URL: <http://ethos.narod.ru> (дата обращения 13.10.2022 г.)
8. Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П. В. Степанова). [Электронный ресурс]: URL: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru> (дата обращения 13.10.2022 г.)
9. Азбука воспитания [Электронный ресурс]: URL: <http://azbyka.ru/deti/> (дата обращения 13.10.2022 г.)
10. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР [Электронный ресурс]: URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 07.09.2022 г.)

Интернет-ресурсы

1. Вектор «Детство». География инициативы. – URL: <http://www.vectordetstvo.ru/#home>
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». – URL: <https://www.gto.ru/>.
3. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». – URL: <https://волонтерыпобеды.рф>.
4. Всероссийская Медиашкола РДШ. – URL: <https://рдш.рф/competition/27>
5. Гражданская активность // РДШ. – URL: <https://рдш.рф/activity/directions/3>
6. Лига вожатых: зажигаем детские сердца. – URL: <https://вожатый.рф>.
7. Российское движение школьников // РДШ – URL: <https://рдш.рф>.
8. Региональная общественная организация ХМАО-Югры «Киберхранители». – URL: <https://kiberhrani.kiberhraniteli.vsite.biz.teli.vsite.biz>.
9. Учительская РДШ. – URL: <https://rdsh.education>.
10. Методическое обеспечение развития РДШ – URL: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1241-razvitie-rossijskogo-dvizheniya-shkolnikov/6056-metodicheskoe-obespechenie-razvitiya-rdsh>
11. Нормативно-правовое обеспечение развития РДШ – URL: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1241-razvitie-rossijskogo-dvizheniya-shkolnikov/6057-normativno-pravovoe-obespechenie-razvitiya-rdsh>
12. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» – URL: <https://instrao.ru/index.php/nauchnaya%20deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>
13. Национальный проект «Образование» – URL: rost.ru/projects
14. Федеральный портал «История.РФ» – информационный исторический ресурс. – URL: <https://histrf.ru/>
15. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>.
17. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>
18. Сайт Роспатриотцентр. – URL: <https://rospatriotcentr.ru/>
19. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/>.
20. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со

скоростью, достаточной для обмена сообщениями, просмотра и скачивания учебных материалов и обеспечивающей качественную устойчивую связь между преподавателем и слушателями, доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе для самостоятельной работы;

- оснащение компьютерным оборудованием: ноутбук (компьютер), веб-камера, микрофон, аудиокolonки и/или наушники, проектор;

- функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;

- программное обеспечение.

В специализированном разделе Интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы.