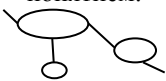


ФРАГМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

ЭТАПОВ УРОКА В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Щеглова Е.А.,
учитель физики
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 134 «Дарование»
Красноармейского района г. Волгограда

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Прием «Кластер» <i>(в зависимости от целей урока может использоваться и на этапе вызова, и на этапе рефлексии, проходить фронтально, индивидуально или в группах),</i> время на усмотрение учителя	Графическая организация материала, позволяющая сделать наглядными мыслительные процессы, происходящие при погружении в тот или иной текст (материал).	В центре доски пишет ключевое понятие или тезис.  Предлагает учащимся обсудить его в группах, затем «накидывать» слова или предложения, факты, образы, подходящие для данной темы. Записывает предложенные слова (идеи) на доске и соединяет их прямыми линиями с ключевым понятием. 	Обсуждают ключевое понятие, осуществляют актуализацию личного опыта	Анализируют предложенную тему, выделяют необходимые элементы изучаемой темы, структурируют знания	Планируют свою работу	Составляют план достижения цели и определяют средства	Объединяются в группы	Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
			Применяют полученные знания в конкретной ситуации	Выстраивают в процессе решения задачи логическую цепь рассуждений	Контролируют свою работу и работу партнеров по группе	Контролируют, оценивают и при необходимости корректируют деятельность	Участвуют в диалоге, высказывают свои идеи	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своих суждений, управляют поведением партнера

		Анализирует получившийся кластер, конкретизирует направление развития темы: укрупнение или детализация смысловых блоков	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Участвуют в обсуждении материала	Принимают и сохраняют учебную задачу	Участвуют в обсуждении материала	Осознанно строят речевые высказывания
--	--	--	--	---	--	---	--	---

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Прием «Мозговая атака» <i>(используется на стадии вызова, в зависимости от целей урока может проходить фронтально, индивидуально или в группах),</i> 5-7 минут	Актуализация имеющихся знаний при работе с фактологическим материалом	Предлагает учащимся подумать, затем назвать (записать) слова предложения, идеи, факты, образы, все, что они знают или думают, что знают, по данной теме. Записывает все предложенные слова (идеи) на доске, даже ошибочные.	Осуществляют актуализацию личного опыта	Анализируют предложенную тему, выделяют необходимые элементы изучаемой темы	Контролируют правильность ответов одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Участвуют в диалоге, слушают и понимают речь собеседника
		Анализирует записи, организует обмен мнениями	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Участвуют в диалоге	Проявляют познавательну ю инициативу, регулируют свою деятельность	Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение	Строят понятные для собеседника высказывания

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Прием «Инсерт» <i>(используется на стадии осмысления, осуществляет ся индивидуально)</i> , время на усмотрение учителя	Развитие аналитического мышления, организация работы с учебным текстом, отслеживание понимания материала	Предлагает учащимся способ маркировки текста: «V» - уже известно; «-» - противоречит их представлению; «+» - является для них интересным или неожиданным; «?» - что-то неясно, возникло желание узнать больше.	Слушают учителя	Выделяют существенную информацию из речи учителя	Слушают учителя	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Слушают учителя, уточняют полученное задание	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой
		Предлагает прочитать текст, помечая соответствующи м значком на полях отдельные абзацы или предложения.	Читают текст, делают соответствующие пометки на полях	Получают необходимую информацию, анализируют, сравнивают, проявляют интерес к новому, осознают недостаточност ь собственных знаний	Контролируют свои действия	Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность	Концентрируют внимание	Планируют учебное сотрудничеств о с учителем (помощь при затруднениях) и одноклассника ми (избегание конфликта, если кто-то мешает работе)
		Предлагает систематизироват ь информацию из прочитанного текста, расположив ее в соответствии со своими	Заполняют таблицу	Фиксируют в письменном виде выделенные отношения	Выполняют работу по заполнению таблицы	Анализируют, контролируют, корректируют, оценивают результат	Концентрируют внимание	Планируют учебное сотрудничеств о с учителем (помощь при затруднениях) и одноклассника

		пометками в таблицу. <table><tr><td>V</td><td>-</td><td>+</td><td>?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	V	-	+	?										ми (избежание конфликта, если кто-то мешает работе)
V	-	+	?													
		Организует обсуждение каждой графы таблицы.	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Участвуют в диалоге	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками, выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение	Строят понятные для собеседника высказывания, слушают и понимают речь собеседника								

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Прием «Синквейн» <i>(используется на стадии рефлексии, в зависимости от целей урока предлагается как индивидуально или задание для работы в паре)</i> , время на усмотрение учителя	Развитие творческой выразительности, способностей резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях; оценка понятийного багажа учащихся.	Предлагает учащимся составить синквейн по определенной теме	Выполняют задание	Анализируют предложенную тему, выделяют необходимые элементы изучаемой темы	Слушают учителя	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Концентрируют внимание	Планируют учебное сотрудничество с учителем (помощь при затруднениях) и одноклассниками (избежание конфликта, если кто-то мешает работе)
		Предлагает учащимся прочитать получившиеся синквейны, организует обмен мнениями	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся											
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная							
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности						
Прием «Знаю, хочу узнать, узнал» <i>(используется на стадии осмысления, в зависимости от целей урока предлагается как индивидуально или задание для работы в группе),</i> время на усмотрение учителя	Графическая организация и логико-смысловое структурирование материала.	Предлагает учащимся заполнить первые два столбца таблицы до знакомства с текстом: <table><tr><td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал				Слушают учителя	Выделяют существенную информацию из речи учителя	Слушают учителя	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Концентрируют внимание	Слушают и понимают речь собеседника
		Знаю	Хочу узнать	Узнал										
			Выполняют задание, осуществляют актуализацию личного опыта	Анализируют предложенную тему, выделяют необходимые элементы изучаемой темы	Выполняют работу по заполнению таблицы	Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Планируют учебное сотрудничество с учителем (помощь при затруднениях) и одноклассниками (избегание конфликта, если кто-то мешает работе)						
Предлагает учащимся по мере знакомства с текстом заполнять третий столбик таблицы	Читают текст, делают соответствующие записи в таблицу	Получают необходимую информацию, анализируют, сравнивают, проявляют интерес к новому, осознают недостаточность собственных знаний	Выполняют работу по заполнению таблицы	Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Планируют учебное сотрудничество с учителем (помощь при затруднениях) и одноклассниками (избегание конфликта, если кто-то мешает работе)								
		Предлагает учащимся сопоставить содержание граф, организует обмен мнениями	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания						

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная			
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		
Прием «Двойной дневник» <i>(используется на стадии осмысления, предлагается как индивидуально е задание),</i> время на усмотрение учителя	Соотнесение содержания текста со своим личным опытом.	Предлагает учащимся прочитать текст и заполнить таблицу:	Слушают учителя	Выделяют существенную информацию из речи учителя	Слушают учителя	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Концентрируют внимание	Слушают и понимают речь собеседника		
		<table><tr><td>Выписки из текста</td><td>Вопросы и комментарии</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> С левой стороны – фрагменты текста, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали протест, воспоминания, аналогии или ассоциации; с правой – комментарий: что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы возникли.	Выписки из текста	Вопросы и комментарии			Читают текст, осуществляют актуализацию личного опыта, делают соответствующие записи в таблицу	Получают необходимую информацию, анализируют, сравнивают, проявляют интерес к новому, осознают недостаточность собственных знаний	Выполняют работу по заполнению таблицы	Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность
Выписки из текста	Вопросы и комментарии									
		Предлагает учащимся сопоставить содержание граф, организует обмен мнениями	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания		

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Прием «Составление плана» <i>(используется на стадии осмысления, в зависимости от целей урока предлагается как индивидуально е или задание для работы в паре),</i> время на усмотрение учителя	Развитие способностей структурирования текста, выделения главной мысли, оценка уровня понимания текста учащимися.	Предлагает учащимся составить план изучаемого текста: вопросный, тезисный, номинативный или в виде цитат из текста	Слушают учителя	Выделяют существенную информацию из речи учителя	Слушают учителя, планируют свою работу	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, составляют план достижения цели	Объединяются в пары	Планируют учебное сотрудничеств о с учителем и одноклассника ми
		Следит за работой учащихся, оказывает консультативную помощь при необходимости	Читают текст	Анализируют общую композицию текста, определяют вступление, основную часть, заключение; выявляют «ключевые» мысли	Работают с текстом	Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность	Участвуют в диалоге, высказывают свои идеи	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своих суждений, управляют поведением партнера
			Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с одноклассниками	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания
			Составляют план	Структурирую т текст, выполняют смысловое свертывание, сжатие	Применяют полученные знания в конкретной ситуации	Выстраивают в процессе решения задачи логическую цепь	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Осуществляют учебное сотрудничеств о с учителем (помощь при затруднениях)

				материала		рассуждений		и одноклассниками (избежание конфликта, если кто-то мешает работе)
		Предлагает учащимся озвучить свой план, организует обмен мнениями	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Прием «Эссе» <i>(используется на стадии осмысления, рефлексии, предлагается как индивидуально задание),</i> 5-10 минут	Развитие творческой выразительности, способностей строить логические композиции; оценка уровня понимания материала учащимися.	Предлагает учащимся написать эссе по определенной теме	Слушают учителя	Анализируют предложенную тему, выделяют необходимые элементы изучаемой темы	Слушают учителя	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Концентрируют внимание	Планируют учебное сотрудничество с учителем (помощь при затруднениях) и одноклассниками (избежание конфликта, если кто-то мешает работе)
		Следит за работой учащихся, оказывает консультативную помощь при необходимости	Выполняют задание, применяют полученные знания в конкретной ситуации	Определяют композицию текста: вступление, основную часть, заключение; выявляют «ключевые» мысли, тезисы	Планируют свою работу, выполняя задание следуют намеченному плану	Составляют план достижения цели, контролируют, оценивают и при необходимости корректируют деятельность	Высказывают свои идеи на бумаге	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования

								своих суждений, строят выразительные высказывания
		Предлагает желающим прочитать получившиеся эссе, организует обмен мнениями	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Прием «Ключевые термины» <i>(используется на стадии вызова, предлагается как задание для работы в паре, группе или индивидуально)</i> , время на усмотрение учителя	Развитие творческих способностей, воображения, фантазии; активизация внимания при работе с текстом.	Выбирает из текста 4-5 ключевых понятия и выписывает их на доску	Знакомятся с записанными на доске понятиями	Анализируют предложенные ключевые понятия	Прогнозируют задание	Проявляют познавательную инициативу	Концентрируют внимание	Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
		Предлагает учащимся в парах методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут фигурировать в последующем тексте (ИЛИ составить и записать свою версию рассказа, употребив все предложенные ключевые	Обсуждают ключевые понятия, осуществляют актуализацию личного опыта	Строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и их обоснование	Планируют свою работу	Составляют план достижения цели	Объединяются в пары, организуют диалог	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания

		термины) – 5 минут.						
		Следит за работой учащихся, оказывает консультативную помощь при необходимости	Участвуют в обсуждении материала, выполняют задание	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы партнера	Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность	Участвуют в диалоге, высказывают свои идеи	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, управляют поведением партнера
		Предлагает учащимся ознакомиться с исходным содержанием текста и сопоставить «свою» версию с «оригинальной»	Выполняют задание	Анализируют исходный текст, получают необходимую информацию, сравнивают, делают вывод	Выполняют оценку своей деятельности	Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения	Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, управляют поведением партнера
		Организует обмен мнениями	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Прием «Перепутанные логические цепочки» <i>(используется)</i>	Развитие внимания, логического мышления; активизация внимания при	Записывает на доске ключевые слова (5-6 событий из текста) в	Знакомятся с записанными на доске понятиями	Анализируют предложенные ключевые понятия	Прогнозируют задание	Проявляют познавательную инициативу	Концентрируют внимание	Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

<i>на стадии рефлексии, предлагается как задание для работы в паре, группе или индивидуально),</i> время на усмотрение учителя	работе с текстом.	специально «перепутанной» логической последовательности или с нарушением исторической хронологии						ми
		Предлагает учащимся в парах восстановить нарушенную последовательность, правильную хронологию или причинно-следственные связи	Обсуждают ключевые понятия, осуществляют актуализацию личного опыта	Строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и их обоснование	Планируют свою работу	Составляют план достижения цели	Объединяются в пары, организуют диалог	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания
		Следит за работой учащихся, оказывает консультативную помощь при необходимости	Участвуют в обсуждении материала, выполняют задание	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы партнера	Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность	Участвуют в диалоге, высказывают свои идеи	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, управляют поведением партнера
		Организует обмен мнениями, подводит к более или менее единому решению	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания
		Предлагает учащимся ознакомиться с исходным содержанием текста и определить: верны ли были их предположения	Выполняют задание	Анализируют исходный текст, получают необходимую информацию, сравнивают, делают вывод	Выполняют оценку своей деятельности	Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения	Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, управляют поведением партнера

		Организует обмен мнениями	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Прием «Взаимоопрос» <i>(используется на стадии осмысления, предлагается как задание для работы в паре)</i> , время на усмотрение учителя	Развитие коммуникативных навыков учащихся; развитие логического мышления; активизация внимания при работе с текстом.	Предлагает учащимся в парах читать текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задавать вопросы друг другу разного уровня по содержанию прочитанного	Выполняют задание, применяют полученные знания в конкретной ситуации	Определяют смысловые части текста, выявляют «ключевые» мысли, тезисы, составляют вопросы по прочитанному	Планируют свою работу, контролируют ответы одноклассников	Составляют план достижения цели, учатся слушать в соответствии с целевой установкой контролируют правильность ответов, осознают качество выполнения	Объединяются в пары, организуют диалог	Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, управляют поведением партнера
		Организует обмен мнениями	Участвуют в обсуждении материала	Доказывают и аргументируют свою точку зрения	Контролируют ответы одноклассников	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Слушают и понимают речь собеседника, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью