



Российская Федерация

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

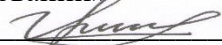
«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

121205, г. Москва, внутренний территориальный городской муниципальный округ Можайский,
территориального инновационного центра Сколково, ул. Нобеля, д. 7



«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Директор
ООО «Международный
центр образования и
социально-гуманитарных
исследований»


А. Л. Гринин
«16» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

ФГОС ДО и ФООП ДО: разностороннее развитие дошкольника на
основе духовно-нравственных ценностей российского народа,
исторических и национально-культурных традиций

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 36 часов

Разработчик программы:

Литяйкина О.Г., кандидат педагогических наук

Москва 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей детских садов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Воспитательная деятельность.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)	- современные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей; - способы закрепления нравственных поступков детей; - методику разработки и составления плана занятий, посвящённых истории родного края и памятным датам.	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками; - разрабатывать план занятий, посвящённых истории родного края и памятным датам, с созданием и использованием презентаций; - владеть методами организации экскурсий.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения – программа дополнительного образования повышения квалификации осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план
программы повышения квалификации
«ФГОС ДО и ФОП ДО: разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Самост. работа
1	Раздел 1 Нормативное правовое и теоретико-методологическое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	10	6	4
2	Раздел 2 Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	6	4	2
3	Раздел 3 Моделирование образовательной среды для формирования базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста	6	4	2
4	Раздел 4 Создание единого образовательного пространства в семье и детском саду для духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста	6	4	2
Итоговая аттестация (тест)			8	
ИТОГО:			36 ч.	

Учебный план дополнительной программы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;
- формы аттестации и контроля освоения дополнительной профессиональной программы (в т. ч. итоговой аттестации).

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«ФГОС ДО и ФОП ДО: разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа

1	Раздел 1 Нормативное правовое и теоретико-методологическое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	10	6	4
1.1	<u>Занятие 1.</u> Реализация нравственно-патриотического компонента воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Духовно-нравственное воспитание растущего человека – ключевое направление, отраженное в государственных нормативных правовых документах		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России: региональные компоненты и новые идеи		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			4
2	Раздел 2 Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	6	4	2
2.1	<u>Занятие 1.</u> Становление гражданственности и патриотизма у дошкольников в соответствии с ФОП ДО: инновационные приемы воспитания интереса к традициям и обычаям народностей России		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Творческий проект “Мы живем в России” как средство гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития старших дошкольников: современные технологии визуализации, активной мыслительной деятельности, игровые, информационные.		2	
	Самостоятельная работа (в рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «История нашего города» / «История нашего поселения», с использованием заранее подготовленной презентации)			2
3	Раздел 3 Моделирование образовательной среды для формирования базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста	6	4	2
3.1	<u>Занятие 1.</u> “С чего начинается Родина”: знакомим дошкольников с национальными обычаями и культурными традициями Родного края		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> ФОП ДО: проектная технология в приобщении дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа		2	
	Самостоятельная работа (в рамках самостоятельной работы выполняется			2

	практическая работа на отработку умений: составлять план организации и проведения экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в краеведческий музей)			
4	Раздел 4 Создание единого образовательного пространства в семье и детском саду для духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста	6	4	2
4.1	<u>Занятие 1.</u> Духовно-нравственные традиции семьи: возрождение и развитие семейных ценностей		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> «Дружная семья – крепкая Россия!»: формирование представлений о семье, семейных ценностях и родственных связях у детей дошкольного возраста		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			2
5	Итоговая аттестация (тест)	8		8
	ИТОГО	36	18	18

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1 Нормативное правовое и теоретико-методологическое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

1.1 Занятие 1. Реализация нравственно-патриотического компонента воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (лекция – 2 ч.).

Лекция: Основное требование ФГОС к воспитанию патриотизма у дошкольников. Работа воспитателя с дошкольниками по реализации нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации требований ФГОС ДО.

1.2 Занятие 2. Духовно-нравственное воспитание растущего человека – ключевое направление, отраженное в государственных нормативных правовых документах (лекция – 2 ч.).

Лекция: Нормативно-правовые документы об актуализации решения проблемы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях РФ. Последствия кризисных явлений современного общества и образования в сфере духовно-нравственного развития человека. Категориальный аппарат сферы духовно-нравственного воспитания. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Содержание проблемы духовно-нравственного воспитания. Эффективные практики решения проблемы духовно-нравственного воспитания человека.

1.3 Занятие 3. Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России: региональные компоненты и новые идеи (лекция – 2 ч.).

Лекция: Компоненты процесса духовно-нравственного воспитания. Роль регионального компонента в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Лаборатория проектов.

Самостоятельная работа к Разделу 1 (4 ч.) – в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

2. Раздел 2 Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

2.1 Занятие 1. Становление гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников в соответствии с ФОП ДО: инновационные приемы воспитания интереса к традициям и обычаям народностей России (лекция – 2 ч.).

Лекция: ФОП ДО: задачи и содержание образовательной деятельности в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма. «Народная педагогика»: цели, принципы, средства, возможности использования в системе дошкольного образования. Приоритетные направления: национальный быт, традиционные и обрядовые праздники, фольклор, народное искусство и игры. Воспитательные возможности народных традиций и обычаев в формировании нравственных правил, межнациональной толерантности. Формирование интереса к народному фольклору: система педагогических воздействий. Педагогический ресурс народной подвижной игры в развитии патриотизма, толерантности, духовности и нравственности. Народное искусство: знакомим с декоративно-прикладным искусством, создаем атмосферу национального быта. Создание и обогащение развивающей среды: приемы создания мини-музеев «Народные игрушки», «Русская изба», «Народная кукла», «Народные музыкальные инструменты» и др.

2.2 Занятие 2. Творческий проект “Мы живем в России” как средство гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития старших дошкольников: современные технологии визуализации, активной мыслительной деятельности, игровые, информационные (лекция – 2 ч.).

Лекция: Творческий проект «Мы живем в России»: актуальность, цели и задачи, этапы работы над проектом. Содержание и направления реализации проекта. Виды и формы работы с дошкольниками. Продукт и план-схема проекта «Мы живем в России». Перспективный план работы по реализации проекта «Мы живем в России» в ДОО. Реализация проекта «Мы живём в России» в рамках различных образовательных областей и интеграция между ними. Знакомство дошкольников с родным городом, его историей. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа. Знакомство с былинными героями и их подвигами. Знакомство с государственной символикой страны, города. Дидактические игры и занимательный материал по теме проекта.

Самостоятельная работа к Разделу 2 (2 ч.) – в рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «История нашего города» / «История нашего поселения», с использованием заранее подготовленной презентации.

3. Раздел 3 Моделирование образовательной среды для формирования базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста

3.1 Занятие 1. “С чего начинается Родина”: знакомим дошкольников с национальными обычаями и культурными традициями Родного края (лекция – 2 ч.).

Лекция: Цели и задачи приобщения детей к культурным традициям и обычаям народа. Формирование интереса к устному народному творчеству. Фольклорные праздники в ДОО. Народная игра: приобщаем к культуре, воспитываем любовь и уважение к традициям. Мини-музей «Народные промыслы» Патриотический уголок в ДОО: демонстрационный и дидактический материал, примеры оформления. Игровые образовательные ситуации: практический инструментарий.

3.2 Занятие 2. ФОП ДО: проектная технология в приобщении дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа (лекция 2 ч.).

Лекция: ФОП ДО: задачи и содержание образовательной деятельности области развития гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Методы и приемы приобщения к культурным ценностям и традициям

народа. Педагогические возможности использования проектной технологии. Уровни развития проектных умений у дошкольников. Проекты в ДОО: виды, типы, этапы, условия реализации. Разработка проекта: алгоритм, структурные элементы, паспорт. Примерная схема реализации проекта. Взаимодействие с родителями.

Самостоятельная работа к Разделу 3 (2 ч.) - в рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план организации и проведения экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в краеведческий музей.

4 Раздел 4 Создание единого образовательного пространства в семье и детском саду для духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста

4.1 Занятие 1. Духовно-нравственные традиции семьи: возрождение и развитие семейных ценностей (лекция – 2 ч.).

Лекция: О важности и актуальности возрождения семьи на основе духовно-нравственных традиций предков, которые укрепляли семью, делали семейную жизнь насыщенной и богатой по содержанию. О традициях изучения родословной, истории семьи; традициях правильного выбора имени ребенка; почитания старших в роду; родительского благословения; хлебосольства; возрождения круга значимых для наших предков праздников и событий. Современные традиции семьи.

4.2 Занятие 2. «Дружная семья – крепкая Россия!»: формирование представлений о семье, семейных ценностях и родственных связях у детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч.).

Лекция: «Семейные ценности»: понятие, структурные компоненты, значение в позитивной социализации дошкольников. Культурные практики формирования семейных отношений и направленности на мир семьи. Проектная деятельность: вовлекаем детей и взрослых в творческий процесс, способствуем общению детей и воспитывающих взрослых, укрепляем семейные традиции. «Музей семьи»: погружаем в атмосферу фамильных ценностей, традиций отцовства и материнства. Игровая деятельность: усвоение семейных социальных установок и стремление подражать поведению родителей. Взаимодействие с родителями: акции, досуги, конкурсы, наглядные и агитационные материалы. Показатели сформированности направленности на мир семьи у дошкольников.

Самостоятельная работа к Разделу 4 (2 ч.) – в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

5 Итоговая аттестация (8 ч.) – итоговый тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 2 Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «История нашего города» / «История нашего поселения», с использованием заранее подготовленной презентации.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной,

если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо составить план занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «История нашего города» / «История нашего поселения», с использованием заранее подготовленной презентации. Учебный материал презентации должен вызывать эмоциональный отклик у детей, форма занятия и педагогические приёмы должны быть нацелены на развитие интереса дошкольников к истории своего города / поселения, приобщение их к духовным ценностям родного края.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Раздел 3 Моделирование образовательной среды для формирования базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план организации и проведения экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в краеведческий музей.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо составить план организации и проведения экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в краеведческий музей.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

Описание, требования к выполнению:

Контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Тестирование проводится с применением автоматизированной системы, созданной на платформе информационной оболочки портала УчМет. Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество

возможных набранных баллов – 30. Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

1) при четырёхбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Неудовлетворительно
16 – 20 баллов	Удовлетворительно
21 – 25 баллов	Хорошо
26 – 30 баллов	Отлично

2) при двухбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Не зачтено
16 – 30 баллов	Зачтено

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Тестовые задания по настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представлены в разделе «Итоговая аттестация» на странице курса, размещённой на портале УчМет, и доступны авторизованному пользователю портала, зачисленному в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в качестве слушателя по этой дополнительной профессиональной программе.

Результаты тестирования слушателей обобщаются отделом дополнительного образования и оформляются в виде ведомости итоговой аттестации в соответствии с правилами документооборота, установленными локальными нормативными актами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».

Примеры заданий:

1. Что относится к задачам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста?

- A. Формирование начал патриотизма и гражданственности;
- B. Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- C. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- D. Все вышеперечисленное верно.

2. Выделите цели этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте:

- A. Приобщение детей к культуре своего народа;
- B. Самоопределение воспитанника по выполнению той или иной образовательной деятельности;
- C. Развитие национального самосознания;
- D. Воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- E. Способствование появлению интегральной технологии.

3. Что такое «этнокультурное воспитание»?

- A. Процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства;
- B. Признание этнокультурного разнообразия;

С. Целостное развитие личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре;

Д. Развитие национального самосознания.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 29.03.2023);

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 29.03.2023);

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 29.03.2023);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 29.03.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 29.03.2023);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015_index=0&rangeSize=1&ysclid=lfy7m1231s380595486 (дата обращения 29.03.2023);

7. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 29.03.2023)

Литература

1. Бичева И.Б., Бикеева А.В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста / И.Б.Бичева, А.В.Бикеева // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53-57.

2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. 219 с.

3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. 254 с.
4. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. 180 с.
5. Дубровский А.М., Кучурин В.В. Сергей Михайлович Соловьев: научно-педагогические взгляды и преподавательская деятельность, 2020. 268 с.
6. Дубровский А.М. Книга рождает размышления. Российская история. 2019. № 4. С. 184-187.
7. Дубровский А.М. История сибирских народов в ранних трудах В.Г. Карцова, 2021. С. 21-27.
8. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М, ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
9. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
10. Сборник статей по итогам мероприятия «VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования». Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.

Электронные обучающие материалы

1. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 29.03.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 29.03.2023)
4. Сайт VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования: <https://ruseduforum.ru> (дата обращения: 29.03.2023)
5. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 29.03.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированных аудиторий – учебных кабинетов для проведения занятий в формате вебинаров.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – это системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже

512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды портала УчМет осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения webinar, с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы (автор, web-дизайнер, программист, художник, методисты) совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация образовательной организации, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде портала УчМет и архивах ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».