

Российская Федерация
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
ИНН/КПП 7721429110/772101001 Адрес: 109202, Москва, ул. Басовская, д. 16, стр. 1
р/с 407028102022430000813, ОАО «АЛЬФА-БАНК г. Москва, БИК 044525593
к/с 3010181020000000593, тел. (8442) 42-19-50, (499) 753-18-08



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ООО «Международный центр
образования и социально-
гуманитарных исследований»

А. Л. Гринин

«10» июля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Организация ненасильственного поведения в коллективе класса

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 72 часа

Москва 2023 г.

Разработчик: Литяйкина О.Г., кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в вопросах организации ненасильственного поведения, как способа эффективного взаимодействия классного коллектива.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог; педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования Код функции: А/02.6)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Теоретико-методологические основы ненасильственной коммуникации, причины и мотивы проблемного поведения подростков, практики его урегулирования. Современные подходы к разрешению ситуаций насилия и суицида в образовательной среде, эффективные стратегии психолого-педагогической помощи в этих ситуациях.	Выстраивать работу с жертвами и агрессорами в ситуациях школьного насилия, с жертвами деструктивных ARG-игротехник; оказывать консультационную помощь пострадавшему школьнику и членам его семьи. Строить технологическую карту классного часа о предупреждении насилия и ликвидации его негативных последствий. Идентифицировать социальные и психологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет и определять ориентиры их устранения.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций (учителя), осуществляющие классное руководство

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
А.	Вводный контроль	1	0	1	тест
1.	Раздел 1. Ненасильственная коммуникация как эффективная модель общения.	0	0	0	
1.1.	Ненасильственное общение как основа культуры взаимодействия. Ненасильственное общение: цели, содержание, компоненты. Модели общения и способы взаимодействия. Феномен конфликта. Понятие конфликта. Уровни сформированности коммуникативных умений. Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций. Эффекты применения методики М. Розенберга. Ориентиры воспитания у школьников навыков ненасильственного общения.	4	2	2	

2.	Раздел 2. Проблемное поведение подростков. Психологическое насилие и суицид в образовательной среде.	0	0	0	
2.1.	Проблемное поведение подростков: содержание понятия, причины, мотивы. Проблема мотивации поведения подростков на современном этапе развития российского общества. Эффективные педагогические практики для уменьшения проявлений поведенческих проблем школьного коллектива.	4	2	2	
2.2.	Школьное насилие. Трактовка понятия. Жертва и насильник в школе: принципы распределения ролей. Факторы риска развития насилия в школе. Статистика реализации случаев насилия. Анализ ситуаций из школьной практики насилия. Последствия насилия.	6	4	2	
2.3.	Школьный буллинг: содержание, виды и их особенности. Личностные характеристики участников буллинга. Поведенческие признаки жертвы буллинга. Выявление и диагностика буллинга. Последствия травли для детей-жертв и для детских коллективов. Профилактика и предотвращение буллинга. Уголовная и административная ответственность классного руководителя за буллинг в классе.	4	2	2	
2.4.	Девиантное поведение. Содержание и признаки основных видов девиантного поведения (рискованного, агрессивного, делинкветного, аддиктивного (зависимого)) и алгоритмы действий в ситуациях риска. Механизмы развития суицидального, в т.ч самоповреждающего, поведения. Биологические, психологические, социальные факторы риска развития суицидального поведения. Взаимосвязь кризисного состояния школьников с проявлениями у них суицидального поведения.	6	2	4	
2.5.	Промежуточная аттестация по разделам 1 и 2	2	0	2	тест
3.	Раздел 3. Профилактика насилия и суицида в образовательной среде: стратегии психолого-педагогической помощи.	0	0	0	
3.1.	Характеристика основных стратегий поведения в конфликтах между учителем и учеником. Выбор эффективной стратегии.	4	2	2	
3.2.	Профилактика девиантного и суицидального поведения в школьной среде. Эффективные формы и методы профилактики конфликтов и жестокости в детской и подростковой среде. Профилактика и помощь в ситуации насилия в образовательных организациях.	4	3	1	

3.3.	Стратегия работы с учащимися-жертвами насилия.	6	3	3	кейс
3.4.	Модель классного часа «Как говорить с детьми о школьном насилии».	6	2	4	практическая работа
3.5.	Промежуточная аттестация по разделу 3	2	0	2	тест
4.	Раздел 4. Социальные и психологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет.	0	0	0	
4.1.	Деструктивные ARG и АУЕ. Деструктивные ARG: признаки, пути входа, особенности функционирования. Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник. Выявление признаков вовлечённости ребенка в ARG по совокупности признаков его страниц в соцсетях. «АУЕ»: краткая история функционирования в РФ, особенности реализации. Организация мероприятий по предупреждению вовлечения детей и молодежи в ARG и квазикриминальную субкультуру.	8	4	4	
4.2.	Субкультура педофилов. Особенности взаимодействия участников субкультуры с несовершеннолетними, принципы их подбора, маркеры их причастности к пагубным контактам. Организация мероприятий по профилактике вовлечения несовершеннолетних в коммуникацию с педофилами.	8	4	4	
4.3.	Промежуточная аттестация по разделу 4	2	0	2	кейс
4.4.	Итоговая аттестация	5	0	5	методическая разработка
	Итого	72	30	42	

2.2. Рабочая программа

А. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция:0

Самостоятельная работа-Тестирование 1 час. Форма: тестирование Описание, требования к выполнению: Тест входного контроля призван дать оценку осведомленности слушателей курса до начала его изучения. Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 17. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 15 баллов. Критерии оценивания: В каждом тестовом задании 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ не менее чем на 15 вопросов. Примеры заданий: 1. Какая из перечисленных характеристик взаимодействия педагога с подростками позволяет построить ненасильственное общение? 1). Позитивное; 2). Продуктивное; 3). Вскрывающее значимые трудности и помощь в их решении; 4). Развивающее отношения; 5). Все варианты ответов верные. 2. Какой из перечисленных стратегий поведения в конфликте соответствует описание: «поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, строящегося на основе баланса интересов и признании ценности межличностных отношений и отражающего стремление сторон совместными усилиями решить проблему»? 1). Компромисс; 2). Сотрудничество; 3). Избегание. 3. Как следует классифицировать фразу педагога по отношению к подростку: «Если ты не будешь вовремя приходить на уроки, нам придётся подумать о твоём дальнейшем пребывании здесь»? 1). Как приказ; 2). Как диагноз мотивов

поведения; 3). Как угрозу.

1. Раздел 1. Ненасильственная коммуникация как эффективная модель общения.

Лекция·0

1.1. Ненасильственное общение как основа культуры взаимодействия. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Ненасильственное общение: цели, содержание, компоненты. Модели общения и способы взаимодействия. Феномен конфликта. Понятие конфликта. Уровни сформированности коммуникативных умений. Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций. Эффекты применения методики М. Розенберга. Ориентиры воспитания у школьников навыков ненасильственного общения.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа – изучение материала по заданной теме. По итогу изучения рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов слушатели должны ориентироваться в вопросах темы: • Каковы цели, содержание и компоненты ненасильственного общения? В чем его суть как основы культуры взаимодействия? • Охарактеризуйте модели общения и способы взаимодействия людей, раскройте содержание феномена конфликта. • Интерпретируйте понятие конфликта, классифицируйте уровни сформированности коммуникативных умений. • Раскройте содержание алгоритма разрешения конфликтных ситуаций. • В чем состоят эффекты применения методики М. Розенберга? • Охарактеризуйте ориентиры воспитания у школьников навыков ненасильственного общения.

2. Раздел 2. Проблемное поведение подростков. Психологическое насилие и суицид в образовательной среде.

Лекция·0

2.1. Проблемное поведение подростков. Проблема мотивации поведения. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Проблемное поведение подростков: содержание понятия, причины, мотивы. Проблема мотивации поведения подростков на современном этапе развития российского общества. Эффективные педагогические практики для уменьшения проявлений поведенческих проблем школьников.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа – изучение материала по заданной теме. По итогу изучения рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов слушатели должны ориентироваться в вопросах темы: • Раскройте содержание понятия, причины и мотивы проблемного поведения подростков. • Охарактеризуйте проблему мотивации поведения подростков на современном этапе развития российского общества. • Поясните суть эффективных педагогических практик для уменьшения проявлений поведенческих проблем школьников.

2.2. Школьное насилие. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Трактовка понятия. Жертва и насильник в школе: принципы распределения ролей. Факторы риска развития насилия в школе. Статистика реализации случаев насилия. Анализ ситуаций из школьной практики насилия. Последствия насилия.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа – изучение материала по заданной теме. По итогу изучения рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов слушатели должны ориентироваться в вопросах темы: • Истолкуйте понятие школьного насилия. Объясните принципы распределения ролей жертвы и насильника в школьном сообществе. • Охарактеризуйте факторы риска развития насилия в школе. • Озвучьте и интерпретируйте статистику реализации на территории РФ случаев насилия в школах. Приведите пример ситуации из школьной практики насилия и проанализируйте ее. • Поясните в чем состоят последствия насилия для жертвы, агрессора и классного коллектива.

2.3. Школьный буллинг. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Школьный буллинг: содержание, виды и их особенности. Личностные характеристики участников буллинга. Поведенческие признаки жертвы буллинга. Выявление и диагностика буллинга. Последствия травли для детей-жертв и для детских коллективов. Профилактика и предотвращение буллинга. Уголовная и административная ответственность классного

руководителя за буллинг в классе.

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа – изучение материала по заданной теме. По итогу изучения рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов слушатели должны ориентироваться в заданиях по теме: • Раскройте содержание и охарактеризуйте виды школьного буллинга. Как Вы могли бы обозначить их особенности? • Интерпретируйте личностные характеристики участников буллинга. В чем заключаются поведенческие признаки его жертвы? • Какие Вам известны подходы к выявлению и диагностике буллинга? • Каковы последствия травли для детей-жертв и детских коллективов? • Какие Вам известны методы профилактики и предотвращения буллинга? • Как Вы понимаете кибербуллинг и в чем специфика его реализации? • Охарактеризуйте уголовную и административную ответственность классного руководителя за буллинг в классе.

2.4. Девиантное поведение. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция-Содержание и признаки основных видов девиантного поведения (рискованного, агрессивного, делинкветного, аддиктивного (зависимого)) и алгоритмы действий в ситуациях риска. Механизмы развития суицидального, в т.ч самоповреждающего, поведения. Биологические, психологические, социальные факторы риска развития суицидального поведения. Взаимосвязь кризисного состояния школьников с проявлениями у них суицидального поведения.

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа – изучение материала по заданной теме. По итогу изучения рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов слушатели должны ориентироваться в заданиях по теме: • Раскройте содержание и назовите признаки основных видов девиантного поведения (рискованного, агрессивного, делинкветного, аддиктивного (зависимого)), охарактеризуйте алгоритм действий в ситуациях риска; • Интерпретируйте механизмы развития суицидального, в т.ч самоповреждающего, поведения; • Охарактеризуйте содержание биологических, психологических и социальных факторов риска развития суицидального поведения; • Обоснуйте взаимосвязь кризисного состояния школьников с проявлениями у них суицидального поведения.

2.5. Промежуточная аттестация по разделам 1 и 2 (самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-0

Самостоятельная работа-Форма: тест Описание, требования к выполнению: к промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулями лекции. Тест состоит из 30 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования состояются из вопросов всех входящих в разделы тем. Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итоговый тест пройден, если слушатель набрал не менее 25 баллов из 30 возможных. Примеры заданий: 1. Каким из перечисленных терминов называют запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе? 1). Буллинг; 2). Флэйминг; 3). Троллинг. 2. Какая из перечисленных характеристик взаимодействия педагога с подростками позволяет построить ненасильственное общение? 1). Позитивное; 2). Продуктивное; 3). Вскрывающее значимые трудности и помощь в их решении; 4). Развивающее отношения; 5). Все варианты ответов верные. 3. Какой из перечисленных стратегий поведения в конфликте соответствует описание: «поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, строящегося на основе баланса интересов и признании ценности межличностных отношений и отражающего стремление сторон совместными усилиями решить проблему»? 1). Компромисс; 2). Сотрудничество; 3). Избегание. 4. Как следует классифицировать фразу педагога по отношению к подростку: «Если ты не будешь вовремя приходить на уроки, нам придётся подумать о твоём дальнейшем пребывании здесь»? 1). Как приказ; 2). Как диагноз мотивов поведения; 3). Как угрозу. 5. Какая из перечисленных особенностей не относится к буллингу? 1). Осуществляется непреднамеренно, прекращается сам по себе; 2). Является групповым процессом; 3). Носит систематический характер. 6. Чем являются гиперопека и равнодушие со стороны родителей: 1). Одной из основных причин развития буллинга; 2). Одним из мотивов

буллинга. 7. Что из перечисленного входит в перечень насильственных коммуникаций? 1). Требование, приказ, команда, инструкция; 2). Указание на то, что «ты должен». Оценка-ярлык (в том числе похвала), оценка-сравнение, диагноз, критика, приговор. Упрек, обвинение; 3). Предупреждение, предостережение, угроза, шантаж. Нравоучение, проповедь, нотация; 4). Готовые решения, подсказки, советы. Доказательства, доводы; 5). Все варианты ответов верные. 9. Какие из перечисленных приёмов не применяются в стиле общения «Волк» («Шакал»? 1). Диагнозы, осуждения, ярлыки, анализ, критика, сравнения; 2). Оценка с точки зрения награды/наказания (т.е. поведение человека заслуживает награды или наказания); 3). Требования (отрицание возможности выбора у человека, желание наказать тех, кто не выполняет требования); 4). Объективность в своём видении и понимании своих чувств и потребностей, чувств и потребностей других людей; 5). Отрицание возможности выбора или ответственности («пришлось», «должен», «предполагалось, что ты», «меня заставили» и т.д.). 10. Какой из перечисленных мотивов буллинга влечёт за собой стремление выглядеть круто? 1). Зависть; 2). Мечь; 3). Чувство неприязни. 4). Борьба за власть. Количество попыток: не ограничено

3. Раздел 3. Профилактика насилия и суицида в образовательной среде: стратегии психолого-педагогической помощи.

Лекция-0

3.1. Характеристика основных стратегий поведения в конфликтах между учителем и учеником. Выбор эффективной стратегии. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Классификация конфликтов между учителем и учениками по ряду критериев. Причины конфликтов и факторы их развития. Приёмы и техника эффективного поведения учителя в конфликтной ситуации. Памятка педагогам для недопущения конфликтной ситуации и выбору эффективной стратегии управления им.

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа – изучение материала по заданной теме. По итогу изучения рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов слушатели должны ориентироваться в заданиях по теме: • охарактеризуйте причины конфликтов между учителем и учеником и факторы их развития; • раскройте содержание приёмов и техники эффективного поведения учителя в конфликтной ситуации; • интерпретируйте рекомендации педагогам для недопущения конфликтной ситуации и выбору эффективной стратегии управления им.

3.2. Профилактика девиантного и суицидального поведения в школьной среде. (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Эффективные формы и методы профилактики конфликтов и жестокости в детской и подростковой среде. Профилактика и помощь в ситуации насилия в образовательных организациях.

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа – изучение материала по заданной теме. По итогу изучения рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов слушатели должны ориентироваться в вопросах темы: • Каково содержание подходов к профилактике девиантного и суицидального поведения в школьной среде? • Какие Вам известны современные подходы к профилактике конфликтов и насилия в детской и подростковой школьной среде?

3.3. Стратегия работы с учащимися-жертвами насилия. (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция-Стратегия работы с детьми-жертвами насилия. Модель психологического консультирования детей-жертв насилия. Ошибки педагогов, психологов в работе с детьми-жертвами насилия.

Самостоятельная работа-Форма: кейс «Консультирование жертвы школьного насилия». Целью работы является совершенствование практических умений работы с жертвами и агрессорами в ситуациях с признаками школьного насилия, оказание грамотной консультационной помощи пострадавшему ребенку и членам его семьи. Описание, требования к выполнению: Разберите представленный ниже кейс с признаками школьного насилия и дайте развёрнутые ответы на все его вопросы. 1. В чем выразилось насилие в этой истории? Кто в

ней жертва и кто насильник? 2. Как Вы оцениваете действия педагогов: классного руководителя и завуча по воспитательной работе? 3. Как следовало бы поступить в данной ситуации классному руководителю? 4. Какой в данной ситуации должна быть роль школьного психолога? 5. Каковы в названной ситуации главные задачи консультирования учащихся класса и Оли с ее мамой? 6. Какие средства воздействия на аудиторию оправданны и достаточны в данном случае? 7. Мама Оли Светлана спрашивает что им теперь делать? Как именно Вы предлагаете консультировать Олю и ее маму сложившихся обстоятельствах? 8. Какая работа должна быть проведена с ученицей-агрессором? Критерии оценивания: Кейс считается выполненным, если соблюдены все требования к содержанию и оформлению ответов на его вопросы и за решение кейса выставлено не менее 3 баллов из 4-балльной шкалы оценивания. Кейсовая ситуация решена, если даны развернутые ответы на все поставленные в нём вопросы. Объем ответа – 2-3 стр. формата А4, шрифт TNR, кегль 12, междустрочный интервал 1,5, отступы стандартные. Работа сдается в формате pdf. За выполнение кейса может быть назначено от 0 до 3 баллов: - 0 баллов – ответы на вопросы кейса не даны или сформулированы не по существу, с нарушением принципов и логики работы педагога в ситуациях школьного насилия; - 1 балл – ответы на вопросы даны частично или раскрыты неполно, присутствуют серьезные ошибки в предложениях по решению рассматриваемой ситуации; - 2 балла - ответы на вопросы даны частично или недостаточно полно, но логика работы классного руководителя выдержана; значимых ошибок в предложениях по урегулированию ситуации нет; могут быть нарушения требований к объему и оформлению ответов; - 3 балла - ответы на вопросы кейса даны полно, логика работы классного руководителя в ситуации насилия соблюдена; значимых ошибок в предложениях по урегулированию ситуации нет; нарушения требований к объему и оформлению ответов отсутствуют. Примеры заданий: Решите кейс, дав развернутые ответы на вопросы к нему. Ситуация: В пятом В классе произошел неприятный случай: из рюкзака Веры Ч. Были украдены телефон и кошелек. В процессе разбирательства классного руководителя выяснилось, что кражу совершила Оля М., тихая, скромная и хорошо учащаяся девочка. Как выяснилось в результате разбирательств, кража была совершена Олей по указанию Оксаны К., с которой Оля дружила. Оксана училась посредственно и с первого класса проявляла лидерские качества в общении с одноклассниками; и она была единственной девочкой, с которой сдружилась робкая Оля. После раскрытия таких подробностей, классный руководитель решила провести самостоятельное расследование и организовала его при участии завуча по воспитательной работе. В результате их расследования стало известно, что телефон и кошелек украла Оля, но спрятала их в укромном месте Оксана. Свой поступок Оля совершила по просьбе Оксаны, у которой, как она пояснила, папа – полицейский, в связи с чем за такую шалость девочкам ничего не будет. А если Оля не согласится совершить кражу, то Оксана не будет с ней дружить и никто из одноклассников тоже не будет. У Оли не хватило смелости отказать Оксане, а последняя наотрез отказалась от своей роли инициатора кражи и сообщила, что спрятала краденое по просьбе самой Оли ради поддержания дружеских отношений с ней. Место, где были спрятана пропажа, Олеся указала, пропавшие вещи были найдены там и переданы педагогами Оле, которая вернула их законной владелице. На классном часе классный руководитель и завуч по воспитательной работе стыдили Олю за совершенный проступок и заставили ее извиняться перед хозяйкой вещей Верой за воровство в присутствии всего класса. Педагоги не сообщили об этом случае родителям Оли. Однако, через день после извинений на классном часе в адрес Оли посыпались насмешки одноклассников, из-за которых к концу дня она разрыдалась и не смогла успокоиться. Пришлось вызвать в школу маму Оли и рассказать ей о произошедшем. Еще через несколько дней Оля стала заикаться, у нее начался энурез, она отказалась ходить в школу. Мама Светлана обратилась с Олей к невропатологу, и ее направили на стационарное обследование, а потом лечение. А спустя еще время выяснилось, что на новогоднем школьном представлении Оксана получила роль снегурочки. Об Оле ребята уже не вспоминали.

3.4. Модель классного часа «Как говорить с детьми о школьном насилии». (

самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·0

Самостоятельная работа·Форма: практическая работа по построению технологических карт классного часа о предупреждении насильственного поведения школьников и минимизации его негативных последствий. Целью работы является совершенствование практических умений по построению технологических карт классного часа. Описание, требования к выполнению:

Исходя из своих знаний и умений, полученных в ходе изучения настоящего курса, для ситуации кейса о школьной краже (п. 3.3.) заполните технологическую карту проведения классного часа в двух временных срезах (в табл. А и Б с идентичным названием колонок): до совершения кражи вещей и после обнаружения такого факта. Наименования колонок таблицы определите исходя из традиционно принятых для технологических карт классного часа названий исходя из знаний, приобретенных в ходе изучения курса. Таблицы технологических карт А и Б должны быть заполнены без пропусков. При этом таблица А - проведения классного часа о

предупреждении насилия в ситуации, когда кража вещей в коллективе класса еще не состоялась; Б - классного часа о ликвидации (минимизации) негативных последствий уже обнаруженной ситуации насилия, сопровождавшейся кражей личного имущества

одноклассницы. По итогу сравнения содержимого названных таблиц сформулируйте резюме, дающее четкое представление об ответах слушателя на вопросы: • чем различаются подходы в работе с участниками насилия в ситуациях, отраженных таблицами А и Б? • Каковы главные цели и задачи проведения классного часа в упомянутых ситуациях? • Какие средства воздействия на аудиторию оправданны и достаточны? • Какая из ситуаций никогда не может быть решена без участия школьного психолога? В чем суть его участия? Объем резюме 2-3 листа формата А4, шрифт ТNR, кегль 12, междустрочный интервал 1,5, отступы стандартные.

Критерии оценивания: Практическая работа считается успешно сданной, если соблюдены требования к содержанию и оформлению заполняемых в ее рамках технологических карт, и по итогу проверки таблицы с резюме в совокупности оценены не менее чем на 2 балла по 3-х-балльной шкале. Итак, 1. Без пропусков заполнены таблицы с одинаково поименованными колонками: - таблица А - проведения классного часа о предупреждении насилия в ситуации, когда кража вещей еще не состоялась; - таблица Б - проведения классного часа о ликвидации (ликвидации) негативных последствий после обнаружения кражи имущества. 2. По итогу сравнения содержимого названных таблиц сформулировано резюме, дающее четкое представление об ответах слушателя на указанные ранее вопросы. 3. Объем резюме 2 листа формата А4, шрифт ТNR, кегль 12, междустрочный интервал 1,5, отступы стандартные.

Максимально за подготовку технологических карт с резюме назначается 3 балла: - 0 баллов - таблицы А и Б технологических карт не заполнены или заполнены с грубыми нарушениями логики планирования классных часов по теме предотвращения школьного насилия (борьбы с его негативными последствиями). Резюме отсутствует или отражает неверный ход рассуждений слушателя; - 1 балл: таблицы технологических карт заполнены частично, содержимое ячеек раскрыто неполно, присутствуют значимые ошибки в предложениях по решаемой ситуации, которые находят отражение в подготовленном по таблицам резюме; - 2 балла - ответы на вопросы даны недостаточно полно, но логика работы классного руководителя выдержана; значимых ошибок в предложениях по построению и проведению классных часов нет; резюме по итогу сравнения таблиц подготовлено в целом верно; допускаются незначительные отклонения от рекомендованных требований к объему и оформлению резюме; - 3 балла - таблицы А и Б заполнены верно и полно, логика работы классного руководителя в ситуации насилия соблюдена; значимых ошибок в построении классных часов нет; нарушения требований к объему и оформлению ответов отсутствуют. Количество попыток: не ограничено

3.5. Промежуточная аттестация по разделу 3. Профилактика насилия и суицида в образовательной среде: стратегии психолого-педагогической помощи. (

самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·0

Самостоятельная работа·Форма: тестирование Описание, требования к выполнению: К промежуточному тестированию допускаются слушатели, прослушавшие все предусмотренные программой лекции и успешно выполнившие запланированные кейс и практическую работу. Тест состоит из 30 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования состоят из вопросов всех лекций раздела и дополняются вопросами по темам кейса и практической работы. Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест пройден, если слушатель набрал не менее 25 баллов из 30 возможных. Примеры заданий: 1. В чём может проявляться внешне кризис подросткового возраста? 1). В грубости, скрытности; 2). В нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых; 3). В игнорировании замечаний; 4). В уходе от обычной сферы общения; 5). Все варианты ответов верные. 2. Чем является следующая фраза педагога по обращению к подростку «Возьми себя в руки, не распускайся»? 1). Игнорированием чувств; 2). Диагнозом мотивов поведения; 3). Игнорированием переживаний. 3. Чем является фраза педагога по обращению к подростку: «Ты постоянно жалуешься. Чего ты добиваешься»? 1). Негативная критика; 2). Диагноз мотивов поведения; 3). Игнорирование переживаний. 4. Какое из перечисленных утверждений является неверным утверждением об отклоняющемся поведении? 1). Отклоняющееся поведение личности не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам; 2). Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей; 3). Отклоняющееся поведение наносит реальный ущерб только самой личности, окружающие люди при этом не страдают. Количество попыток: не ограничено.

4. Раздел 4. Социальные и психологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет.

Лекция·0

4.1. Деструктивные ARG и АУЕ. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Деструктивные ARG: признаки, пути входа, особенности функционирования. Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник. Выявление признаков вовлечённости ребенка в ARG по совокупности признаков его страниц в соцсетях. «АУЕ»: краткая история функционирования в РФ, особенности реализации. Организация мероприятий по предупреждению вовлечения детей и молодежи в ARG и квазикриминальную субкультуру.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа – изучение материала по заданной теме. По итогу изучения рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов слушатели должны ориентироваться в заданиях темы: • охарактеризуйте суть понятия и особенности функционирования деструктивных ARG; • интерпретируйте пути входа в ARG, маркеры вовлечённости ребенка в ARG по совокупности признаков на его страницах в соцсетях (на примерах «Синего кита», «Момо» и др.); • поясните технологические аспекты функционирования деструктивных ARG; • кратко охарактеризуйте историю функционирования АУЕ в РФ, раскройте особенности ее реализации («Арестантский уклад един», - запрещенная на территории РФ экстремистская организация); • интерпретируйте суть современного подхода к организации мероприятий по предупреждению вовлечения детей и молодежи в ARG и квазикриминальную субкультуру.

4.2. Субкультура педофилов. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Особенности взаимодействия участников субкультуры с несовершеннолетними, принципы их подбора, маркеры их причастности к пагубным контактам. Организация мероприятий по профилактике вовлечения несовершеннолетних в коммуникацию с педофилами.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа – изучение материала по заданной теме. По итогу изучения рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов слушатели должны ориентироваться в вопросах темы: • Каковы особенности взаимодействия участников субкультуры педофилов с несовершеннолетними? Поясните принципы их подбора; • Что представляют собой маркеры причастности несовершеннолетних к субкультуре педофилов? •

Какие Вам известны современные подходы к профилактике вовлечения несовершеннолетних в коммуникацию с педофилами?

4.3. Промежуточная аттестация по разделу 4 «Социальные и психологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет». (самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·0

Самостоятельная работа·Форма: кейс Описание, требования к выполнению: К промежуточной аттестации допускаются слушатели, прослушавшие все лекции раздела 4. Кейс состоит из единственной ситуации, которую следует проанализировать и письменно ответить на все поставленные вопросы. Критерии оценки: Кейс засчитывается как успешно сданный, если выполнены требования к содержанию и оформлению ответов по нему. Минимальный проходной балл за кейс – 11 из 19-ти возможных. Содержательные требования предполагают: 1) текстовая информация кейса воспринята и проанализирована, классифицирована на группы существенно значимых и малозначимых факторов, сделаны краткие комментарии об этом (да/нет, в варианте да за кейс назначается 3 балла); 2) опасные для жизни и здоровья несовершеннолетней признаки выявлены, тип угрозы в ситуации определен (обосновать в письменном ответе; оценка дается по критерию да/нет, в случае да за решение кейса назначается 5 баллов); 3) ход рассуждений по кейсу логичен, подходы к анализу угрозы безопасности несовершеннолетнего ребенка соблюдены (да/нет, в случае да – 5 баллов); 4) при анализе кейса слушатель без отдельного напоминания предлагает проанализировать ситуацию с сообществами, в которые входила главная героиня, ее подписками и Интернет-друзьями (да/нет, в случае да назначается 3 балла). Максимально за содержание ответов по кейсу может быть назначено 16 баллов. Дополнительно за оформление ответов на кейс может быть назначено 3 балла. Требования к оформлению таковы: Ответы даны в файле pdf, объём 2-4 страницы формата А4, шрифт TNR, кегль 12, междустрочный интервал 1,5, отступы стандартные. Примеры заданий: Проанализируйте ситуацию кейса, выполните задания по нему. Ситуация: У классного руководителя 4Б класса к концу мая накопилось немало гнетущих ее наблюдений. Маша Т воспитывалась бабушкой и дедушкой, которые очень старались, чтобы внучка ни в чем не нуждалась. Ее родители погибли в автокатастрофе, когда Маше было 3 года. Пенсии и опекуновских денег явно не хватало, и девочка была одета не очень современно, хотя всегда чисто и опрятно. До последнего времени у нее был дешевый кнопочный телефон и совсем не было карманных денег. Примерно в начале апреля, когда до дня рождения девочки было еще очень далеко, у Маши появился новый довольно дорогой для бюджета ее семьи смартфон Xiaomi Redmi Note 9, хотя совсем недавно в личном разговоре бабушка упоминала, что цены выросли и денег ни на что не хватает. Сама Маша стала очень озабоченной и перестала дружить с прежними подругами. С мальчиками-одноклассниками она по-прежнему почти никак не общалась, в классе вела себя как молчунья, хотя нет-нет, да появлялись в ответ от нее на чьи-нибудь слова или поступки дерзкие злые фразы. Домой Маша ходила всегда одна и, по наблюдению классного руководителя, за школьным забором всегда оглядывалась, чтобы выяснить не наблюдает ли за ней кто, не идет ли рядом. Такого раньше не было. Из недавних грустных наблюдений был и тот факт, что у Маши в дополнение к ее прежней несовременной одежде появилось кружевное нижнее бельё, которое просвечивало сквозь тонкие платья, а также несколько синяков в зоне шеи и декольте, которые девочка старательно скрывала. Время от времени от Маши стало пахнуть неплохой парфюмерией. С подарками от старшеклассников девочка замечена не была, на школьных дискотеках в течение года не появлялась. Успеваемость Маши за год снизилась, стараться девочка явно не хотела, поэтому по двум из основных предметов ей пришлось выставить за год «3». Пора было отпускать класс на летние каникулы и в среднюю школу, а Машина ситуация продолжала тяготить классного руководителя и требовала немедленного вмешательства. Задания и вопросы: 1. Охарактеризуйте представленную информацию, классифицировав описанные факторы на группы существенно значимых и малозначимых для принятия решения по кейсу. Сделайте краткие комментарии. 2. Выявите опасные для жизни и здоровья несовершеннолетней признаки, охарактеризуйте тип создавшейся угрозы. Обоснуйте свою

точку зрения. 3. Какая дополнительная информация о несовершеннолетней, не раскрытая в кейсе, важна для принятия решения о сути происходящего в нем и формулировки рекомендаций по урегулированию возникшей ситуации? 4. Какую последовательность педагогических действий Вы могли бы рекомендовать классному руководителю 4Б? Рекомендуете ли Вы ей самостоятельно поговорить о происходящем с Машей и/или ее бабушкой? 5. Как правильно ввести в курс дела нового классного руководителя Маши и чей это функционал? Количество попыток: не ограничено

4.4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·0

Самостоятельная работа·Форма: методическая разработка «Построение работы с ребенком, вовлеченным в деструктивную ARG» (5 час.). Описание, требования к выполнению: К написанию разработки допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой тесты, кейс и практическую работу. Целью работы является совершенствование умений выстраивать работу со школьниками, ставшими жертвами деструктивных ARG-игротехник Интернет-пространства. Создайте методическую разработку, которая выступит итогом освоения Вами методических основ организации работы с подростками, вовлеченными в деструктивные ARG. Формат методической разработки – подготовка приближенной к реальности кейс-ситуации, решение которой призвано выявить степень развития у слушателя знаний и умений по вопросам практики функционирования деструктивных ARG на территории России. Описанная ситуация должна позволить принять решение относительно признаков участия подростка в ARG, возможных путей входа и выхода из нее, главных особенностей функционирования и критически важных технологических аспектов реализации. В процессе решения кейса целесообразно акцентировать внимание на необходимости выявления маркеров вовлечённости подростка в ARG по совокупности признаков его личных страниц в соцсетях. После формулирования проблемной ситуации, заданий и вопросов к ней слушателю курса необходимо самостоятельно выполнить все подготовленные им же задания и вопросы, продемонстрировав пример весьма хорошей осведомленности по изучаемой теме со всеми надлежащими комментариями. Критерии оценивания: Методическая разработка засчитывается как успешно сданная, если выполнены все требования к ее написанию и оформлению: 1) цель и задачи разработки сформулированы в соответствии с требованиями действующего ФГОС с учетом возраста выбранного слушателем контингента и соответствуют требованиям реалистичности и достижимости; 2) методическая разработка учитывает специфику осуществляемых школьниками видов деятельности и формат их организации в условиях школы; 3) разработка основывается на теоретических положениях и предполагает применение всех полученных в ходе изучения настоящей темы практических умений; 4) в разработке педагогом применены освоенные в ходе изучения курса подходы к организации работы с жертвами деструктивных ARG-игротехник; 5) примененные в разработке подходы и умения позволяют минимизировать риски неблагоприятного развития событий для жертвы ARG и создать наиболее комфортные для нее условия выхода из этой игры; 6) подходы и мероприятия методической разработки предложены от лица классного руководителя школьника-участника ARG, при этом они не противоречат, а дополняют работу педагога-психолога и других узких специалистов с жертвой деструктивной ARG; 7) описание ситуации разработки с заданиями должно составлять не менее 1,5 страниц А4, TNR, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, отступы стандартные, и еще не менее 2 страниц следует оформить как ответы на задания данного кейса, оформление такое же. Каждый из названных критериев оценивается в баллах от 0 до 2, где 0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует. Максимально за подготовку проекта слушатель может получить 14 баллов, минимально необходимое количество баллов для сдачи работы – 11 (79%). Количество попыток – 2.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест входного контроля призван дать оценку осведомленности слушателей курса до начала его изучения. Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 17. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 15 баллов.

Критерии оценивания:

В каждом тестовом задании 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ не менее чем на 15 вопросов.

Примеры заданий:

1. Какая из перечисленных характеристик взаимодействия педагога с подростками позволяет построить ненасильственное общение? 1). Позитивное; 2). Продуктивное; 3). Вскрывающее значимые трудности и помощь в их решении; 4). Развивающее отношения; 5). Все варианты ответов верные. 2. Какой из перечисленных стратегий поведения в конфликте соответствует описание: «поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, строящегося на основе баланса интересов и признании ценности межличностных отношений и отражающего стремление сторон совместными усилиями решить проблему»? 1). Компромисс; 2). Сотрудничество; 3). Избегание. 3. Как следует классифицировать фразу педагога по отношению к подростку: «Если ты не будешь вовремя приходить на уроки, нам придётся подумать о твоём дальнейшем пребывании здесь»? 1). Как приказ; 2). Как диагноз мотивов поведения; 3). Как угрозу.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 3.3. Стратегия работы с учащимися-жертвами насилия.

Форма: кейс «Консультирование жертвы школьного насилия».

Описание, требования к выполнению:

Целью работы является совершенствование практических умений работы с жертвами и агрессорами в ситуациях с признаками школьного насилия, оказание грамотной консультационной помощи пострадавшему ребенку и членам его семьи. Разберите представленный ниже кейс с признаками школьного насилия и дайте развернутые ответы на все его вопросы. 1. В чем выразилось насилие в этой истории? Кто в ней жертва и кто насильник? 2. Как Вы оцениваете действия педагогов: классного руководителя и завуча по воспитательной работе? 3. Как следовало бы поступить в данной ситуации классному руководителю? 4. Какой в данной ситуации должна быть роль школьного психолога? 5. Каковы в названной ситуации главные задачи консультирования учащихся класса и Оли с ее мамой? 6. Какие средства воздействия на аудиторию оправданны и достаточны в данном случае? 7. Мама Оли Светлана спрашивает что им теперь делать? Как именно Вы предлагаете консультировать Олю и ее маму сложившихся обстоятельствах? 8. Какая работа должна быть проведена с ученицей-агрессором?

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным, если соблюдены все требования к содержанию и оформлению ответов на его вопросы и за решение кейса выставлено не менее 3 баллов из 4-балльной шкалы оценивания. Кейсовая ситуация решена, если даны развернутые ответы на все поставленные в нём вопросы. Объем ответа - 2-3 стр. формата А4, шрифт TNR, кегль 12,

междустрочный интервал 1,5, отступы стандартные. Работа сдается в формате pdf. За выполнение кейса может быть назначено от 0 до 3 баллов: - 0 баллов – ответы на вопросы кейса не даны или сформулированы не по существу, с нарушением принципов и логики работы педагога в ситуациях школьного насилия; - 1 балл – ответы на вопросы даны частично или раскрыты неполно, присутствуют серьезные ошибки в предложениях по решению рассматриваемой ситуации; - 2 балла - ответы на вопросы даны частично или недостаточно полно, но логика работы классного руководителя выдержана; значимых ошибок в предложениях по урегулированию ситуации нет; могут быть нарушения требований к объему и оформлению ответов; - 3 балла - ответы на вопросы кейса даны полно, логика работы классного руководителя в ситуации насилия соблюдена; значимых ошибок в предложениях по урегулированию ситуации нет; нарушения требований к объему и оформлению ответов отсутствуют.

Примеры заданий:

Решите кейс, дав развернутые ответы на вопросы к нему.

Ситуация:

В пятом В классе произошел неприятный случай: из рюкзака Веры Ч. Были украдены телефон и кошелек. В процессе разбирательства классного руководителя выяснилось, что кражу совершила Оля М., тихая, скромная и хорошо учащаяся девочка. Как выяснилось в результате разбирательств, кража была совершена Олей по указанию Оксаны К., с которой Оля дружила. Оксана училась посредственно и с первого класса проявляла лидерские качества в общении с одноклассниками; и она была единственной девочкой, с которой сдружилась робкая Оля.

После раскрытия таких подробностей, классный руководитель решила провести самостоятельное расследование и организовала его при участии завуча по воспитательной работе. В результате их расследования стало известно, что телефон и кошелек украла Оля, но спрятала их в укромном месте Оксана. Свой поступок Оля совершила по просьбе Оксаны, у которой, как она пояснила, папа – полицейский, в связи с чем за такую шалость девочкам ничего не будет. А если Оля не согласится совершить кражу, то Оксана не будет с ней дружить и никто из одноклассников тоже не будет.

У Оли не хватило смелости отказать Оксане, а последняя наотрез отказалась от своей роли инициатора кражи и сообщила, что спрятала краденое по просьбе самой Оли ради поддержания дружеских отношений с ней.

Место, где были спрятана пропажа, Олеся указала, пропавшие вещи были найдены там и переданы педагогами Оле, которая вернула их законной владелице.

На классном часе классный руководитель и завуч по воспитательной работе стыдили Олю за совершенный проступок и заставили ее извиняться перед хозяйкой вещей Верой за воровство в присутствии всего класса. Педагоги не сообщили об этом случае родителям Оли. Однако, через день после извинений на классном часе в адрес Оли посыпались насмешки одноклассников, из-за которых к концу дня она разрыдалась и не смогла успокоиться. Пришлось вызвать в школу маму Оли и рассказать ей о произошедшем. Еще через несколько дней Оля стала заикаться, у нее начался энурез, она отказалась ходить в школу. Мама Светлана обратилась с Олей к невропатологу, и ее направили на стационарное обследование, а потом лечение. А спустя еще время выяснилось, что на новогоднем школьном представлении Оксана получила роль снегурочки. Об Оле ребята уже не вспоминали.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.4. Модель классного часа «Как говорить с детьми о школьном насилии»

Форма: практическая работа по построению технологических карт классного часа о

предупреждении насильственного поведения школьников и минимизации его негативных последствий.

Описание, требования к выполнению:

Целью работы является совершенствование практических умений по построению технологических карт классного часа. Исходя из своих знаний и умений, полученных в ходе изучения настоящего курса, для ситуации кейса о школьной краже (п. 3.3.) заполните технологическую карту проведения классного часа в двух временных срезах (в табл. А и Б с идентичным названием колонок): до совершения кражи вещей и после обнаружения такого факта. Наименования колонок таблицы определите исходя из традиционно принятых для технологических карт классного часа названий исходя из знаний, приобретенных в ходе изучения курса. Таблицы технологических карт А и Б должны быть заполнены без пропусков. При этом таблица А - проведения классного часа о предупреждении насилия в ситуации, когда кража вещей в коллективе класса еще не состоялась; Б - классного часа о ликвидации (минимизации) негативных последствий уже обнаруженной ситуации насилия, сопровождавшейся кражей личного имущества одноклассницы. По итогу сравнения содержимого названных таблиц сформулируйте резюме, дающее четкое представление об ответах слушателя на вопросы: • чем различаются подходы в работе с участниками насилия в ситуациях, отраженных таблицами А и Б? • Каковы главные цели и задачи проведения классного часа в упомянутых ситуациях? • Какие средства воздействия на аудиторию оправданы и достаточны? • Какая из ситуаций никогда не может быть решена без участия школьного психолога? В чем суть его участия? Объем резюме 2-3 листа формата А4, шрифт ТNR, кегль 12, междустрочный интервал 1,5, отступы стандартные.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается успешно сданной, если соблюдены требования к содержанию и оформлению заполняемых в ее рамках технологических карт, и по итогу проверки таблицы с резюме в совокупности оценены не менее чем на 2 балла по 3-х-балльной шкале. Итак, 1. Без пропусков заполнены таблицы с одинаково поименованными колонками: - таблица А - проведения классного часа о предупреждении насилия в ситуации, когда кража вещей еще не состоялась; - таблица Б - проведения классного часа о минимизации (ликвидации) негативных последствий после обнаружения кражи имущества. 2. По итогу сравнения содержимого названных таблиц сформулировано резюме, дающее четкое представление об ответах слушателя на указанные ранее вопросы. 3. Объем резюме 2 листа формата А4, шрифт ТNR, кегль 12, междустрочный интервал 1,5, отступы стандартные. Максимально за подготовку технологических карт с резюме назначается 3 балла: - 0 баллов – таблицы А и Б технологических карт не заполнены или заполнены с грубыми нарушениями логики планирования классных часов по теме предотвращения школьного насилия (борьбы с его негативными последствиями). Резюме отсутствует или отражает неверный ход рассуждений слушателя; - 1 балл: таблицы технологических карт заполнены частично, содержимое ячеек раскрыто неполно, присутствуют значимые ошибки в предложениях по решаемой ситуации, которые находят отражение в подготовленном по таблицам резюме; - 2 балла - ответы на вопросы даны недостаточно полно, но логика работы классного руководителя выдержана; значимых ошибок в предложениях по построению и проведению классных часов нет; резюме по итогу сравнения таблиц подготовлено в целом верно; допускаются незначительные отклонения от рекомендованных требований к объему и оформлению резюме; - 3 балла – таблицы А и Б заполнены верно и полно, логика работы классного руководителя в ситуации насилия соблюдена; значимых ошибок в построении классных часов нет; нарушения требований к объему и оформлению ответов отсутствуют.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 2.5. Промежуточная аттестация по разделам: Раздел 1.

Ненасильственная коммуникация как эффективная модель общения; Раздел 2. Проблемное поведение подростков. Психологическое насилие и суицид в образовательной среде.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

к промежуточному тестированию допускаются слушатели, посетившие все предусмотренные модулями лекции. Тест состоит из 30 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования состояются из вопросов всех входящих в разделы тем.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итоговый тест пройден, если слушатель набрал не менее 25 баллов из 30 возможных.

Примеры заданий:

1. Каким из перечисленных терминов называют запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе?

- 1). Буллинг;
- 2). Флэйминг;
- 3). Троллинг.

2. Какая из перечисленных характеристик взаимодействия педагога с подростками позволяет построить ненасильственное общение?

- 1). Позитивное;
- 2). Продуктивное;
- 3). Вскрывающее значимые трудности и помощь в их решении;
- 4). Развивающее отношения;
- 5). Все варианты ответов верные.

3. Какой из перечисленных стратегий поведения в конфликте соответствует описание: «поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, строящегося на основе баланса интересов и признании ценности межличностных отношений и отражающего стремление сторон совместными усилиями решить проблему»?

- 1). Компромисс;
- 2). Сотрудничество;
- 3). Избегание.

4. Как следует классифицировать фразу педагога по отношению к подростку: «Если ты не будешь вовремя приходить на уроки, нам придётся подумать о твоём дальнейшем пребывании здесь»?

- 1). Как приказ;
- 2). Как диагноз мотивов поведения;
- 3). Как угрозу.

5. Какая из перечисленных особенностей не относится к буллингу?
- 1). Осуществляется непреднамеренно, прекращается сам по себе;
 - 2). Является групповым процессом;
 - 3). Носит систематический характер.
6. Чем являются гиперопека и равнодушие со стороны родителей:
- 1). Одной из основных причин развития буллинга;
 - 2). Одним из мотивов буллинга.
7. Что из перечисленного входит в перечень насильственных коммуникаций?
- 1). Требование, приказ, команда, инструкция;
 - 2). Указание на то, что «ты должен». Оценка-ярлык (в том числе похвала), оценка-сравнение, диагноз, критика, приговор. Упрек, обвинение;
 - 3). Предупреждение, предостережение, угроза, шантаж. Нравоучение, проповедь, нотация;
 - 4). Готовые решения, подсказки, советы. Доказательства, доводы;
 - 5). Все варианты ответов верные.
9. Какие из перечисленных приёмов не применяются в стиле общения «Волк» («Шакал»)?
- 1). Диагнозы, осуждения, ярлыки, анализ, критика, сравнения;
 - 2). Оценка с точки зрения награды/наказания (т.е. поведение человека заслуживает награды или наказания);
 - 3). Требования (отрицание возможности выбора у человека, желание наказать тех, кто не выполняет требования);
 - 4). Объективность в своём видении и понимании своих чувств и потребностей, чувств и потребностей других людей;
 - 5). Отрицание возможности выбора или ответственности («пришлось», «должен», «предполагалось, что ты», «меня заставили» и т.д.).
10. Какой из перечисленных мотивов буллинга влечёт за собой стремление выглядеть круто?
- 1). Зависть;
 - 2). Месть;
 - 3). Чувство неприязни.
 - 4). Борьба за власть.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Профилактика насилия и суицида в образовательной среде: стратегии психолого-педагогической помощи.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

К промежуточному тестированию допускаются слушатели, прослушавшие все

предусмотренные программой лекции и успешно выполнившие запланированные кейс и практическую работу. Тест состоит из 30 вопросов, для каждого из которых предусмотрен единственный верный ответ. Вопросы промежуточного тестирования состоят из вопросов всех лекций раздела и дополняются вопросами по темам кейса и практической работы.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест пройден, если слушатель набрал не менее 25 баллов из 30 возможных.

Примеры заданий:

1. В чём может проявляться внешне кризис подросткового возраста?

- 1). В грубости, скрытности;
- 2). В нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых;
- 3). В игнорировании замечаний;
- 4). В уходе от обычной сферы общения;
- 5). Все варианты ответов верные.

2. Чем является следующая фраза педагога по обращению к подростку «Возьми себя в руки, не распускайся»?

- 1). Игнорированием чувств;
- 2). Диагнозом мотивов поведения;
- 3). Игнорированием переживаний.

3. Чем является фраза педагога по обращению к подростку: «Ты постоянно жалуешься. Чего ты добиваешься»?

- 1). Негативная критика;
- 2). Диагноз мотивов поведения;
- 3). Игнорирование переживаний.

4. Какое из перечисленных утверждений является неверным утверждением об отклоняющемся поведении?

- 1). Отклоняющееся поведение личности не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- 2). Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей;
- 3). Отклоняющееся поведение наносит реальный ущерб только самой личности, окружающие люди при этом не страдают.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4 «Социальные и психологические угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет».

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

К промежуточной аттестации допускаются слушатели, прослушавшие все лекции раздела 4.

Кейс состоит из единственной ситуации, которую следует проанализировать и письменно ответить на все поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

Кейс засчитывается как успешно сданный, если выполнены требования к содержанию и оформлению ответов по нему. Минимальный проходной балл за кейс – 11 из 19-ти возможных. Содержательные требования предполагают: 1) текстовая информация кейса воспринята и проанализирована, классифицирована на группы существенно значимых и малозначимых факторов, сделаны краткие комментарии об этом (да/нет, в варианте да за кейс назначается 3 балла); 2) опасные для жизни и здоровья несовершеннолетней признаки выявлены, тип угрозы в ситуации определен (обосновать в письменном ответе; оценка дается по критерию да/нет, в случае да за решение кейса назначается 5 баллов); 3) ход рассуждений по кейсу логичен, подходы к анализу угрозы безопасности несовершеннолетнего ребенка соблюдены (да/нет, в случае да – 5 баллов); 4) при анализе кейса слушатель без отдельного напоминания предлагает проанализировать ситуацию с сообществами, в которые входила главная героиня, ее подписками и Интернет-друзьями (да/нет, в случае да назначается 3 балла). Максимально за содержание ответов по кейсу может быть назначено 16 баллов. Дополнительно за оформление ответов на кейс может быть назначено 3 балла. Требования к оформлению таковы: Ответы даны в файле pdf, объём 2-4 страницы формата А4, шрифт TNR, кегль 12, междустрочный интервал 1,5, отступы стандартные.

Примеры заданий:

Проанализируйте ситуацию кейса, выполните задания по нему.

Ситуация:

У классного руководителя 4Б класса к концу мая накопилось немало гнетущих ее наблюдений. Маша Т воспитывалась бабушкой и дедушкой, которые очень старались, чтобы внучка ни в чем не нуждалась. Ее родители погибли в автокатастрофе, когда Маше было 3 года. Пенсии и опекуновских денег явно не хватало, и девочка была одета не очень современно, хотя всегда чисто и опрятно. До последнего времени у нее был дешевый кнопочный телефон и совсем не было карманных денег. Примерно в начале апреля, когда до дня рождения девочки было еще очень далеко, у Маши появился новый довольно дорогой для бюджета ее семьи смартфон Xiaomi Redmi Note 9, хотя совсем недавно в личном разговоре бабушка упоминала, что цены выросли и денег ни на что не хватает.

Сама Маша стала очень озабоченной и перестала дружить с прежними подругами. С мальчиками-одноклассниками она по-прежнему почти никак не общалась, в классе вела себя как молчунья, хотя нет-нет, да появлялись в ответ от нее на чьи-нибудь слова или поступки дерзкие злые фразы. Домой Маша ходила всегда одна и, по наблюдению классного руководителя, за школьным забором всегда оглядывалась, чтобы выяснить не наблюдает ли за ней кто, не идет ли рядом. Такого раньше не было. Из недавних грустных наблюдений был и тот факт, что у Маши в дополнение к ее прежней несвоевременной одежде появилось кружевное нижнее бельё, которое просвечивало сквозь тонкие платья, а также несколько синяков в зоне шеи и декольте, которые девочка старательно скрывала. Время от времени от Маши стало пахнуть неплохой парфюмерией.

С подарками от старшеклассников девочка замечена не была, на школьных дискотеках в течение года не появлялась. Успеваемость Маши за год снизилась, стараться девочка явно не хотела, поэтому по двум из основных предметов ей пришлось выставить за год «3».

Пора было отпускать класс на летние каникулы и в среднюю школу, а Маша ситуация продолжала тяготить классного руководителя и требовала немедленного вмешательства.

Задания и вопросы:

1. Охарактеризуйте представленную информацию, классифицировав описанные факторы на группы существенно значимых и малозначимых для принятия решения по кейсу. Сделайте краткие комментарии.
2. Выявите опасные для жизни и здоровья несовершеннолетней признаки, охарактеризуйте тип создавшейся угрозы. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какая дополнительная информация о несовершеннолетней, не раскрытая в кейсе, важна для принятия решения о сути происходящего в нем и формулировки рекомендаций по урегулированию возникшей ситуации?
4. Какую последовательность педагогических действий Вы могли бы рекомендовать классному руководителю 4Б? Рекомендуете ли Вы ей самостоятельно поговорить о происходящем с Машей и/или ее бабушкой?
5. Как правильно ввести в курс дела нового классного руководителя Маши и чей это функционал?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка «Построение работы с ребенком, вовлеченным в деструктивную ARG»

Описание, требования к выполнению:

К написанию разработки допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой тесты, кейс и практическую работу. Целью работы является совершенствование умений выстраивать работу со школьниками, ставшими жертвами деструктивных ARG-игротехник Интернет-пространства. Создайте методическую разработку, которая выступит итогом освоения Вами методических основ организации работы с подростками, вовлеченными в деструктивные ARG. Формат методической разработки – подготовка приближенной к реальности кейс-ситуации, решение которой призвано выявить степень развития у слушателя знаний и умений по вопросам практики функционирования деструктивных ARG на территории России. Описанная ситуация должна позволить принять решение относительно признаков участия подростка в ARG, возможных путей входа и выхода из нее, главных особенностей функционирования и критически важных технологических аспектов реализации. В процессе решения кейса целесообразно акцентировать внимание на необходимости выявления маркеров вовлечённости подростка в ARG по совокупности признаков его личных страниц в соцсетях. После формулирования проблемной ситуации, заданий и вопросов к ней слушателю курса необходимо самостоятельно выполнить все подготовленные им же задания и вопросы, продемонстрировав пример весьма хорошей осведомленности по изучаемой теме со всеми надлежащими комментариями.

Критерии оценивания:

Методическая разработка засчитывается как успешно сданная, если выполнены все требования к ее написанию и оформлению: 1) цель и задачи разработки сформулированы в соответствии с требованиями действующего ФГОС с учетом возраста выбранного слушателем контингента и соответствуют требованиям реалистичности и достижимости; 2) методическая разработка учитывает специфику осуществляемых школьниками видов деятельности и формат их организации в условиях школы; 3) разработка основывается на теоретических положениях и предполагает применение всех полученных в ходе изучения настоящей темы практических

умений; 4) в разработке педагогом применены освоенные в ходе изучения курса подходы к организации работы с жертвами деструктивных ARG-игротехник; 5) примененные в разработке подходы и умения позволяют минимизировать риски неблагоприятного развития событий для жертвы ARG и создать наиболее комфортные для нее условия выхода из этой игры; 6) подходы и мероприятия методической разработки предложены от лица классного руководителя школьника-участника ARG, при этом они не противоречат, а дополняют работу педагога-психолога и других узких специалистов с жертвой деструктивной ARG; 7) описание ситуации разработки с заданиями должно составлять не менее 1,5 страниц А4, ТNR, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, отступы стандартные, и еще не менее 2 страниц следует оформить как ответы на задания данного кейса, оформление такое же. Каждый из названных критериев оценивается в баллах от 0 до 2, где 0- не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует. Максимально за подготовку проекта слушатель может получить 14 баллов, минимально необходимое количество баллов для сдачи работы - 11 (79%).

Примеры заданий:

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 17.08.2022).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 17.08.2022).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 14 июля 2022 г.) // Портал информационно-правовой информации Гарант. URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения: 17.08.2022).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Портал информационно-правовой информации Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 17.08.2022).
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.07.2021 г.) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 17.08.2022).
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 14.07.2022 г.) [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520> (дата обращения: 17.08.2022).
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обращения: 17.08.2022).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

- (дата обращения: 01.09.2022).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 01.09.2022).
 10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480). // Портал информационно-правовой информации Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab7084496 (дата обращения: 01.09.2022).
 11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». // Портал Минтруда России. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 17.08.2022).
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006> (дата обращения: 13.09.2022).
 13. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 17.08.2022).
 14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 03-393 «Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети Интернет». [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/554126235>. (дата обращения: 17.08.2022).
 15. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-п) [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/docs/14494/> (дата обращения: 17.08.2022).
 16. Концепция информационной безопасности детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-п). [Электронный ресурс] URL: <https://demo.garant.ru/#/document/71267034/paragraph/1/doclist/3460/showentries/0/highlight> (дата обращения: 17.08.2022).
 17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201412080039?index=15&rangeSize=1> (дата обращения: 17.08.2022).
 18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, с изм. и доп.) [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 17.08.2022).
 19. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2017 г. № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»).

- [Электронный ресурс] URL: <https://demo.garant.ru/#/document/71877356/paragraph/1/doclist/3577/showentries/0/highlight> (дата обращения: 17.08.2022).
20. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций»). [Электронный ресурс] URL: <https://demo.garant.ru/#/document/71422386/paragraph/92/doclist/3646/showentries/0/highlight> (дата обращения: 17.08.2022).
21. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях») [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/564991476> (дата обращения: 17.08.2022).
22. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»). [Электронный ресурс] URL: <https://demo.garant.ru/#/document/71318428/paragraph/1/doclist/15/showentries/0/highlight> (дата обращения: 17.08.2022).

Литература

Основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. 394 с.
2. Бебчук М. А. и другие. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации / М. А. Бебчук, А. Я. Басова, П. В. Безменов и др. // Методические рекомендации ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». Москва. 2019. 40 с.
3. Вихристюк О. В., Гаязова Л. А. Ответы психолога на вопросы родителей о проблемах подростков // Практическое пособие для родителей. Выпуск 1. Серия: Подросток. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. 60 с.
4. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: Сфера, 2020. 112 с.
5. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя // Классный руководитель. 2018, № 8. С. 33-37.

Дополнительная литература:

1. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы. Москва: Феникс, 2017. 411 с.
2. Васильева Е. Н. Куратор - организатор воспитательного процесса в группе / Е. Н. Васильева, В. А. Сердюк, С. Е. Карпова // Образование и воспитание. 2018. №4. С. 47-48.
3. Дозорцева Е. Г. и др. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроквашина // Психология и право, 2020. Том 10. № 2. С. 97-110.

4. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук. Москва: Владос, 2010. 288 с.
5. Работа с подростками, склонными к аддиктивному поведению. Методическое пособие для классных руководителей / Составители: Л. А. Белова, Н. В. Гриценко, А. Н. Сафонова. – Майкоп, 2009. 55 с.
6. Садовникова М. Н. Конфликты в образовательных и социальных учреждениях, их разрешение и профилактика с использованием медиативных технологий: Методическое пособие для практических работников. - Иркутск: Издво ИГУ, 2016. 162 с.
7. Югова Н. Л., Касимова А. Р. Суицидальное поведение подростков: технологии, методы и средства профилактической работы классного руководителя // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2017. № 41. С. 152-160.
8. Югова Н. Л., Трефилова А. Ю. Социальные сети как инструмент психолого-педагогической деятельности классного руководителя с подростками // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2015. № 43. С. 113-118.

Электронные обучающие материалы

1. Бовина И. Б., Дворянчиков Н. В. Поведение онлайн и офлайн: две реальности или одна? // Психологическая наука и образование, 2020. Том 25. № 3. С. 101-115. URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n3/Bovina_Dvoryanchikov.shtml (дата обращения: 14.08.2022).
2. Богданович Н. В. и другие. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н. В. Богданович, О. В. Вихристюк, Н. В. Власова и др. Москва: МГППУ, 2018. [Электронный ресурс] URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 14.08.2022).
3. Богданович Н. В., Делибалт В. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право, 2020. Том 10. № 2. С. 1-14. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml (дата обращения: 14.10.2021).
4. Богданович Н.В., Будыкин А.В. Психологические особенности информационной безопасности несовершеннолетних с девиантным поведением // Психология и право, 2017. Том 7. № 4. С. 59-78 URL:<https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n4/88647.shtml> (дата обращения: 14.08.2022).
5. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. [Электронный ресурс] URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf 1 (дата обращения: 17.08.2022).
6. Дворянчиков Н. В., Делибалт В. В., Казина А. О. и другие. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Москва: МГППУ, 2018. URL: <https://psyjournals.ru/files/98653/devbehprevention2018.pdf> (дата обращения: 14.10.2021).
7. Как выучить 12 правил интернет-безопасности за 12 месяцев / АО «Лаборатория Касперского» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/12-securityrulesfor2016/10359> (дата обращения: 03.08.2022).
8. Кирюхина Д. В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей // Современная зарубежная психология, 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml> (дата обращения: 14.08.2022).

9. Методические рекомендации по организации обследования детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С. В. Алехина, Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева, М. Г. Дебольский, А. В. Дегтярев, Д. А. Малкин, В. А. Пимонов, Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго, Р. В. Чиркина, Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 113 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2018/01/Methodich.-rekomend.-PMPK-s-oblozhkoj.pdf> (дата обращения: 14.08.2022).
10. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. Москва: Генезис, 2015. [Электронный ресурс] URL: https://docs.google.com/gview?url=https://www.phantastike.com/common_psychology/deviantnoye_pove (дата обращения: 17.08.2022).
11. Рубцова О. В. и др. Исследование взаимосвязи личностных особенностей игроков подросткового и юношеского возраста с их поведением в виртуальном пространстве (на примере групповой компьютерной игры «Dota 2») / О. В. Рубцова, А. С. Панфилова, С. Л. Артеменков // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 137–148. [Электронный ресурс] URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Rubtsova_Panfilova_Artemenkov.shtml (дата обращения: 14.08.2022).
12. Рубцова О. В. и др. Исследование взаимосвязи личностных особенностей подростков с их поведением в виртуальном пространстве (на примере социальной сети «ВКонтакте») / О. В. Рубцова, А. С. Панфилова, В. К. Смирнова // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. №3. С. 54-66. [Электронный ресурс] URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n3/Rubtsova_Panfilova_Smirnova.shtml (дата обращения: 14.08.2022).
13. Сыроквашина К. В., Дозорцева Е. Г. Антисоциальное расстройство личности у подростков и юношей: методология и диагностика // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Том 28. № 1. С. 49–62. [Электронный ресурс] URL: https://psyjournals.ru/mpj/2020/n1/Syrokvashina_Dozortseva.shtml (дата обращения: 14.08.2022).
14. Шпагина Е. М., Чиркина Р. В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей // Психология и право, 2019(9). № 3. С. 261-277. [Электронный ресурс] URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109405.shtml> (дата обращения: 14.08.2022).

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.08.2022).
2. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
3. Интенсив «Я Учитель» 2.0. [Электронный ресурс]. URL: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/> (дата обращения: 14.08.2022).
4. Интернет-портал «Детская психология». [Электронный ресурс]. URL: <http://childpsy.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
5. Классный руководитель онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://class.mosmetod.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
6. Лекториум [Электронный ресурс]. URL: <https://project.lektorium.tv/about> (дата обращения: 03.08.2022).
7. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> (дата обращения: 14.08.2022).

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/project_user_tools.asp (дата обращения: 03.08.2022).
9. Портал научно-практических журналов «Воспитательная работа в школе» [Электронный ресурс]. URL: <https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/info> (дата обращения: 14.08.2022).
10. Портал психологических изданий МГППУ PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 14.08.2022).
11. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
12. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
13. Сайт Ассоциации классных руководителей. [Электронный ресурс]. URL: <https://akr.gppc.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
14. Сайт Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
15. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». [Электронный ресурс]. URL: <https://fcprc.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
16. Сайт Федерального Института оценки качества образования (ФИОКО). [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
17. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi> (дата обращения: 14.08.2022).
18. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 14.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран.

Аудиовизуальные средства обучения включают в себя компакт-диски, флеш-носители с материалами семинаров, видеофильмов, презентаций.

Доступ к аудиовизуальным средствам, размещенным на образовательных порталах, обеспечивается высокоскоростным доступом к сети Интернет.