

«Технологическая карта урока – инструмент методического обеспечения введения ФГОС»

Коржова Наталья Николаевна, учитель истории высшей квалификационной категории МОУ СОШ № 117 г. Волгограда;

Щеглова Елена Анатольевна, учитель физики высшей квалификационной категории МОУ СОШ № 134 «Дарование» г. Волгограда;

Салагина Ирина Георгиевна, член Всероссийской организации качества.

Вопросы для обсуждения:

- Технологическая карта – инструмент структурирования образовательного процесса и методического обеспечения введения ФГОС.
- Классификация технологических карт. Единство или разнообразие?
- Технологическая карта как инструмент в системе работы по формированию УУД обучающихся в соответствии с ФГОС, планированию деятельности с учетом новых технологий и современных требований, эффективному использованию учебного времени.

Технологическая карта

- обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования,
- средство представления индивидуальных методов работы;
- современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Типы и виды уроков

Тип урока	Этапы	Виды уроков
1. Урок изучения нового материала (постановочный, решения учебной задачи)	1. Организационный (подготовка обучающихся к основному этапу занятий). 2. Усвоение новых знаний и способов действий. 3. Первичная проверка 4. Закрепление знаний и способов действий. 5. Контроль и самопроверка знаний 6. Подведение итогов урока. 7. Рефлексия. 8. Информация о домашнем задании.	Комбинированный урок, Лекция, экскурсия, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, проблемный урок, исследовательская лабораторная работа, учебный практикум, урок-беседа...

Типы и виды уроков

Тип урока	Этапы	Виды уроков
2. Урок обучения умениям и навыкам (решение учебной задачи)	1. Организационный (подготовка обучающихся к основному этапу занятий). 2. Постановка цели 3. Проверка домашнего задания 4. Актуализация знаний. 5. Выполнение задач (стандартного типа, реконструктивно-вариативного, творческого). 6. Контроль сформированности знаний и способов действий. 7. Информация о домашнем задании.	Практикум, урок-сочинение, урок-диалог, деловая или ролевая игра, комбинированный урок, урок путешествие, экспедиция...

Типы и виды уроков

Тип урока	Этапы	Виды уроков
3. Уроки совершенствования умений и навыков (решение частной задачи)	1. Организационный (подготовка обучающихся к основному этапу занятий). 2. Формирование знаний и способов действий 3. Обобщение и систематизация знаний и способов действий 4. Подведение итогов урока. 5. Рефлексия. 6. Информация о домашнем задании.	Самостоятельная, лабораторная, практическая работа, экскурсия, семинар..

Типы и виды уроков

Тип урока	Этапы	Виды уроков
4. Урок обобщения и систематизации знаний (решение частной задачи)	1. Подготовительный (сообщение заранее темы, вопросов, литературы) 2. Организационный (подготовка обучающихся к основному этапу занятий). 3. Постановка цели. 4. Оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и в нестандартных ситуациях. 5. Подведение итогов и формулирование выводов. 6. Обобщение единичных знаний. 7. Информация о домашнем задании.	Семинар, конференция, круглый стол, диспут, игра, урок-суд, урок-совершенствование, урок-консультация, анализ контрольных работ, урок-рецензия, урок сообщений обучающихся....

Типы и виды уроков

Тип урока	Этапы	Виды уроков
5. Урок закрепления знаний (решение частной задачи)	1. Организационный (подготовка обучающихся к основному этапу занятий). 2. Актуализация опорных знаний и их коррекция. 3. Определение возможностей применения знаний. 4. Пробное применение знаний 5. Упражнение по образцу и в сходных условиях, выработка умения применения знаний. 6. Упражнения с переносом знаний в новые условия. 7. Рефлексия	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Типы и виды уроков

Тип урока	Этапы	Виды уроков
6. Урок комплексного применения знаний (решение частной задачи)	1. Организационный (подготовка обучающихся к основному этапу занятий). 2. Актуализация знаний и способов действий, необходимых для творческого применения знаний. 3. Обобщение и систематизация знаний и способов действий. 4. Усвоение образца комплексного применения. 5. Применение обобщенных знаний способов действий в новых условиях. 6. Контроль и самоконтроль знаний.	Практикум, лабораторная работа, семинар, урок-сочинение, урок-диалог...

Типы и виды уроков

Тип урока	Этапы	Виды уроков
7. Урок применения знаний на практике (решение частной задачи)	1. Организационный (подготовка обучающихся к основному этапу занятий). 2. Актуализация знаний. 3. Постановка цели. 4. Оперирование знаниями и способами деятельности при решении практических задач. 5. Составление отчета о выполнении работы. 6. Информация о домашнем задании.	Деловая и ролевая игра. Практикум, путешествие, защита проектов...

Типы и виды уроков

Тип урока	Этапы	Виды уроков
8. Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся (контроль и коррекция)	1.Организационный (подготовка обучающихся к основному этапу занятий). 2. Постановка цели. 3. Проверка усвоения знаний и способов действий. 4. Обобщение и систематизация знаний. 5. Оценка деятельности обучающихся. 6.Определение и разъяснение домашнего задания	Контрольная (самостоятельная) работа, коллоквиум, общественный смотр знаний, викторина, конкурс, защита творческих работ, творческий отчет, работа над ошибками.

Типы и виды уроков

Тип урока	Этапы	Виды уроков
9. Комбинированный урок (решение частной задачи, решение учебной задачи)	1. Организационный (подготовка обучающихся к основному этапу занятий). 2. Проверка домашнего задания. 3. Всесторонняя проверка знаний. 4. Подготовка к усвоению нового учебного материала. 5. Усвоение новых знаний и способов действий. 6. Первичная проверка понимания учащимися нового материала. 7. Закрепление новых знаний. 8. Подведение итогов урока. 9. Рефлексия. 10. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.	Комбинированный урок

Деятельность учителя

Проверяет готовность обучающихся к уроку.

Озвучивает тему и цель урока.

Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

Выдвигает проблему.

Создает эмоциональный настрой на...

Формулирует задание...

Напоминает обучающимся, как...

Предлагает индивидуальные задания.

Проводит параллель с ранее изученным материалом.

Обеспечивает мотивацию выполнения...

Контролирует выполнение работы.

Осуществляет:

- индивидуальный контроль;
- выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

- комментарий к домашнему заданию;
- задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

- взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- проверку выполнения упражнения;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний,
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Деятельность учащихся

Выполняют упражнение в тетради.

По очереди комментируют...

Приводят примеры.

Пишут под диктовку.

Проговаривают по цепочке.

Составляют схемы.

Отвечают на вопросы учителя.

Выполняют задания по карточкам.

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы.

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения в паре.

Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...

Подчеркивают характеристики...

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают сообщение и определяют...

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

- самооценку;
- самопроверку;
- взаимопроверку;
- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили

(что получилось, что не получилось и почему)

Анализ ФГОС показывает необходимость операционализации требований к итоговому уровню результата обучения на разных ступенях образования

Проблема «перевода» недиагностируемых формулировок требований к итогам обучения в систему однозначно диагностируемых показателей.

Требования к результатам обучения необходимо выразить в наблюдаемых признаках, с тем чтобы иметь возможность реально оценить уровень сформированности требований Стандарта, конечных целей исторического образования, сформулировать промежуточные цели обучения истории в школе.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы ооо должны отражать

1) Воспитание:

- российской гражданской идентичности;
- патриотизма;
- уважения к Отечеству;
- уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- чувства ответственности и долга перед Родиной

2) Формирование знания:

- истории, языка;
- культуры своего народа, своего края;
- основ культурного наследия народов России;
- основ культурного наследия человечества;

3) Развитие:

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4) Усвоение:

- гуманистических ценностей;
- демократических ценностей;
- традиционных ценностей многонационального российского общества.

5) Осознание своей этнической принадлежности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы ооо должны отражать

- 6) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 7) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к:
- другому человеку;
 - мнению;
 - мировоззрению;
 - культуре;
 - языку;
 - вере;
 - гражданской позиции;
 - истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 8) Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы ооо должны отражать

9) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

10) Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

11) Освоение:

- социальных норм;
- правил поведения;
- ролей;
- форм социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с
- учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических
- особенностей.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со:

- сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе
- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и
- других видов деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы ооо должны отражать

12) Формирование:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию
- самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей
- индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире
- профессий и профессиональных предпочтений;
- устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- развитие опыта участия в социально значимом труде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –

усвоение межпредметных понятий
и универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные действия - умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею (определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории, планирование совместного лабораторного эксперимента по физике/химии)

Метапредметные умения – универсальные умения, обеспечивающие творческую реализацию учащихся в различных родах учебной деятельности и при решении жизненно важных задач.

Метапредметные результаты образования

Умения учебно-познавательной деятельности:

- ✓ Постановка целей и задач учебной деятельности;
- ✓ Планирование работы по достижению поставленных целей;
- ✓ Выбор стратегии учебно-познавательной деятельности;
- ✓ Самомониторинг и самоконтроль;
- ✓ Презентация результатов работы, их обсуждение с другими участниками и учителем;
- ✓ Рефлексивная оценка результатов работы;
- ✓ Извлечение необходимой информации из различных источников;
- ✓ Критическая оценка информации;
- ✓ Обобщение и систематизация информации, определение причинно-следственных связей;
- ✓ Аргументация сделанных выводов или их опровержение;
- ✓ Перенос знаний и применение умений в новой ситуации;
- ✓ Решение проблемных задач и т.д.

Структура технологической карты :

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- основные понятия темы;
- метапредметные связи;
- организация пространства (формы работы и ресурсы);
- технология изучения указанной темы.

Технология развития критического мышления.

Фазы:

- Вызов (мотивация, осмысление накопленных знаний, настрой на цели и задачи урока или отдельного этапа)
- Осмысление- реализация (получение новых знаний, осмысление и соотнесение с уже полученными знаниями, происходит работа с текстом, в парах, индивидуально и т.д.)
- Рефлексия (целостное осмысление, обобщение в сей информации, формирование собственного отношения к теме урока)

Технология развития критического мышления.

Вариант технологической карты.

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приемы и методы
Стадия вызова	Учитель предлагает эпиграф к уроку «Не благодаря терпению, а благодаря нетерпению народы добиваются свободы» А. Берне. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Почему возникают социальные конфликты? Можно ли избежать конфликтов?	Ученики по эпиграфу определяют тему урока «Социальные конфликты – это трагедия?» Ученики вспоминают, что им известно по конфликтам, обсуждают, записывают, работают индивидуально, в парах, по группам	Прием «Эпиграф» Приём «Корзина идей»; систематизация материала (кластер, таблица)

Технология развития критического мышления.

Вариант технологической карты.

Стадия осмысления (реализации)	Предлагает текст (фильм, лекция, материал параграфа) по теме урока	Работают с информацией от старого знания к новому, делая необходимые записи, выработанные по условию совместно с детьми (пометки на полях – знакомо, новое, необходимо запомнить, нужно выяснить значение); работают индивидуально, в парах, по группам	Метод активного чтения. Прием «пометки на полях» - (дневник, бортовой журнал, кластеры, таблицы)
---	---	---	---

Технология развития критического мышления.

Вариант технологической карты.

Стадия рефлексии	Возвращает обучающихся к первоначальным записям, с предложениями по корректировке, дает творческие, исследовательские задания на основе изученной информации	Соотносят новое знание с уже полученным и усвоенным. Обмениваются полученными результатами в процессе обсуждения; работают индивидуально, в парах, по группам	Прием возврата к ключевым словам, верные неверные утверждения, Заполнение маркировочной таблицы ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать), Творческие работы, синквейн: Например, Конфликт- Бушует, разрушает. Яростный, бескомпромиссный, незаконный. Это путь ведущий в никуда! Учимся договариваться!
-------------------------	---	--	--

Варианты технологических карт урока

Учитель:_____ Класс_____

Тема урока:_____

Этап урока	Цель/ задачи	Адрес задания	Способ действия	Результат
		индивидуально/ фронтально/ по группам/ по парам	вопросы/ задания	Прогнози- руемый ответ

Варианты технологических карт урока

Учитель:_____ Класс_____

Тема урока:_____

Цели урока:_____

Этап урока	Содержание	Адрес задания	Результат	Оценка результата
		индивидуально/ фронтально/ по группам/ по парам Вопросы/ задания Средства обучения	Планируемый результат Прогнози- руемый ответ	Степень достижения планируемого результата

Варианты технологических карт урока

- Учитель:_____ Класс_____
- Тема урока:_____

Цели для учащихся			Цели для учителя		
Тип урока Форма урока			Методы урока Оборудование урока		
Опорные понятия, термины			Новые понятия		
Формы контроля			Домашнее задание		
Этап урока	Рекомендуемое время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Оборудование урока

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения темы должны отражать	Метапредметные результаты освоения темы должны отражать	Предметные результаты освоения темы
Формирование знаний истории основ культурного наследия народов человечества. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки. Создание условий для формирования основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Создание условий для формирования осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач при выполнении тестовых заданий. Формирование умения определять понятие и использовать его в дальнейшем в историческом контексте. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (под руководством учителя), делать выводы. Развитие умения представлять аргументированный ответ по обозначенной теме, осознанно использовать речевые средства. Формирование представлений о неоднозначности достижений общественного прогресса на примере знакомства учащихся с корнями экологическим проблем.	Сравнивать климатические условияпод руководством учителя. Под руководством учителя раскрывать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием Называть причины..... Объяснять особенности Под руководством учителя извлекать историческую информацию из изобразительного и текстового источника. Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника. Раскрывать сущность и значение технических возможностей и изобретенийпериода в истории.

Варианты технологических карт

Урок . Тема . _____ Ход урока:

Тип урока	Комбинированный
Цель урока	
Задачи урока	На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях. На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с периодом ... установить логические связи между событиями. В ходе коллективного обсуждения осознать роль...
Формы, приемы, методы	Фронтальная работа в паре, работа в группе, приём «открытое письмо», составление хронологической таблицы,
Предполагаемый результат	Знать: Причины Направления политики Основные понятия Уметь: Определять место и роль основных событий.. Объяснять причины.. Анализировать результаты..
Компетенции, УУД	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная
Педагогические технологии	Метод проблемного обучения, технология сотрудничества
Оборудование и материалы	Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), карты, карточки с заданиями, портреты..
Основные понятия	Хронология, Новое время,
Важные даты	

Варианты технологических карт

Ход урока:

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Оценивание, формы контроля	Результат
Этап 1. Организационный					
Этап 2. Постановка целей и задач урока					
Этап 3. Актуализация знаний					
Этап 4. Первичное усвоение новых знаний					
Этап 5. Первичная проверка понимания					
Этап 6. Первичное закрепление					
Этап 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция					
Этап 8. Рефлексия.					

Варианты технологических карт

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Оценивание, формы контроля	Результат
Этап 1. Организационный					
Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне		Проявляют интерес к материалу изучения. Представление собственного опыта, собственных мыслей			Включение в учебный процесс
Этап 2. Постановка целей и задач урока					
Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез		Выдвигают варианты формулировки цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют.	Учебно-познавательная, коммуникативная		Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, умение ставить цели и планировать свою работу.

Этап 3. Актуализация знаний

Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося		Демонстрирую т знания и умения по теме	Учебно- познавательн ая.	Приём	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности
---	--	--	--------------------------	-------	--

Этап 4. Первичное усвоение новых знаний

Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.		Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Таблица, схема..	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать, и действовать с позиции содержания предмета.
--	--	--	--	------------------	--

Этап 5. Первичная проверка понимания

Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи		Ориентирование на получение конкретного результата, излагают и поясняют учебный материал.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Работа в группах, в парах, индивидуальная	Умение ориентироваться в содержании предмета, использовать информацию из различных источников, вычленять необходимую для решения совместной задачи.
---	--	---	--	---	---

Этап 6. Первичное закрепление

Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного, организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действия; организация самостоятельной проверки решений обучающихся; создание ситуации успеха для каждого; выявление причин ошибок и их исправление		Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Проводит самооценку выбирает задания соответствующего уровня.	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Работа с историческими документами	Освоение способов совместной деятельности, формировании навыков речевой деятельности. Уточнение собственных возможностей и ограничений.
--	--	---	--	------------------------------------	--

Этап 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Организовать действие по обобщению: - анализ признаков объекта; - выделение главных признаков; - оформление выводов о понятии, явлении предмета через таблицу, схему, план. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. Коллективно-распределенная деятельность. Проективная деятельность. Работа с дополнительной литературой		Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действия предусматривается как промежуточный вариант	Учебно-познавательная, коммуникативная	Работа в группах, самостоятельная работа по карточкам . контроль усвоения и обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Умение систематизировать, обобщать изученное. Соединять части и целое. Высказывать суждение по результатам сравнения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала, анализирует достижение цели и способы её достижения. Анализ личностных изменений в процессе учения.
--	--	--	---	---	--

Этап 8. Рефлексия.

Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения: - Сегодня на уроке я... - Самым полезным и интересным для меня было... Я встретился с трудностью при... - У меня хорошо получилось... - Мне это необходимо для... - Строки самому себе... - Скажи комплимент данной теме... Домашнее задание: СПАСИБО ЗА УРОК!	Анализируют деятельность по достижению цели	Учебно-познавательная	Рефлексия с помощью клише	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.
--	--	---	-----------------------	---------------------------	--

Литература

- ▶ Федеральный государственный стандарт основного общего образования, М.: Просвещение, 2011
- ▶ Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации. // Педагогическая мастерская . Всё для учителя. Пилотный выпуск, 2011.
- ▶ Логвинова И.М. , Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // Журнал «Управление начальной школой». – № 12, 2011.
- ▶ Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: НОУ «Центр «Педагогический поиск», 2013. – 240 с.
- ▶ Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография. изд-во «Учитель», 2014.
- ▶ Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И. Сечина и др. - Волгоград: Учитель, 2013.
- ▶ <http://www.protema.ru/multimedia/sonata-mix/item/317-c0>

Спасибо за внимание!