



Российская Федерация

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

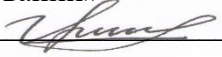
«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

121205, г. Москва, внутренний территориальный городской муниципальный округ Можайский,
территориального инновационного центра Сколково, ул. Нобеля, д. 7



«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Директор
ООО «Международный
центр образования и
социально-гуманитарных
исследований»


А. Л. Гринин

«16» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

ФГОС НОО: развитие финансовой культуры у обучающихся начальной
школы

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 72 часа

Разработчик программы:

Литяйкина О.Г., кандидат педагогических наук

Москва 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций учителя по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.2.Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ((Профессиональный стандарт:01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)»	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	1. Стратегию повышения финансовой грамотности и финансовой культуры населения до 2030г. 2. Методики и технологии проектирования занятий по финансовой грамотности в начальной школе. 3. Предметные результаты обучения по курсу «Финансовая грамотность» в начальной школе и критерии их оценивания.	1. Уметь различать понятия «финансовая грамотность» и «финансовая культура». 2. Проектировать уроки, внеурочную деятельность по финансовой грамотности на основе использования эффективных педагогических методик и технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся. 3. Осуществлять мониторинг и оценку учебных достижений обучающихся по курсу «Финансовая грамотность» в начальной школе.

1.3. Категория слушателей:

учителя общеобразовательных организаций, работающие в начальных классах.

1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения – программа дополнительного образования повышения квалификации осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план программы повышения квалификации «ФГОС НОО: развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Самост. работа
1	Раздел 1 Теоретические основы преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	10	6	4
2	Раздел 2 Базовое содержание финансовой грамотности	10	6	4
3	Раздел 3 Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе	14	8	6
4	Раздел 4 Педагогические технологии в обучении младших школьников основам финансовой грамотности: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал	14	8	6
5	Раздел 5 Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся начальной школы по финансовой грамотности	8	4	4
6	Раздел 6 Современные технологии финансового просвещения младших школьников	8	4	4
Итоговая аттестация (тест)		8		
ИТОГО:		72 ч.		

Учебный план дополнительной программы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;

- формы аттестации и контроля освоения дополнительной профессиональной программы (в т. ч. итоговой аттестации).

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Каллиграфия.
Обучение навыкам правильного письма»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Раздел 1 Теоретические основы преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	10	6	4
1.1	<u>Занятие 1.</u> Внедрение финансовой грамотности в образовательную практику начального общего образования: современный контекст; нормативно-правовое обеспечение.		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> ФГОС НОО: развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы. Интеграция финансовой и математической грамотности.		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Методика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации.		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			4
2	Раздел 2 Базовое содержание финансовой грамотности	10	6	4
2.1	<u>Занятие 1.</u> Практика формирования финансовой грамотности в образовательном пространстве: сущность и функции денег; человеческий капитал; активы, пассивы, доходы, расходы; личное финансовое планирование.		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Страхование. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Деньги и их роль в экономике. Банковская система. Финансовые институты.		2	
	Самостоятельная работа (в ходе самостоятельной работы проводится анализ предметных результатов обучения во 2-4 классах: понимание и правильное использование экономических терминов, представление о роли денег в семье, умение характеризовать виды и функции денег, проведение элементарных финансовых расчетов)			4
3	Раздел 3 Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе	14	8	6
3.1	<u>Занятие 1.</u> Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе.		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Педагогическое проектирование образовательной деятельности по формированию		2	

	основ финансовой грамотности и финансовой культуры в начальной школе: современный (актуальный) подход; модели.			
3.3	<u>Занятие 3.</u> Методические материалы по финансовой грамотности в рамках урочной деятельности в рамках реализации ФГОС и ФОП НОО.		2	
3.4	<u>Занятие 4.</u> Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 1-4 классах.		2	
	Самостоятельная работа (разработка технологической карты учебного занятия по финансовой грамотности (тема – по выбору))			6
4	Раздел 4 Педагогические технологии в обучении младших школьников основам финансовой грамотности: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал	14	8	6
4.1	<u>Занятие 1.</u> Педагогические технологии в обучении младших школьников основам финансовой грамотности: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал.		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через ролевые финансовые игры.		2	
4.3	<u>Занятие 3.</u> Цифровая образовательная среда как уникальный ресурс для обучения младших школьников основам финансовой грамотности.		2	
4.4	<u>Занятие 4.</u> Применение игровых технологий в обучении младших школьников основам финансовой грамотности и финансовой культуры.		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			6
5	Раздел 5 Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся начальной школы по финансовой грамотности	8	4	4
5.1	<u>Занятие 1.</u> Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся начальной школы по финансовой грамотности		2	
5.2	<u>Занятие 2.</u> Стратегии проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности в начальной школе		2	
	Самостоятельная работа (проектирование учебных заданий для формирования определенных умений и оценки уровня сформированности финансовой грамотности (тема – по выбору))			4
6	Раздел 6 Современные технологии финансового просвещения младших школьников	8	4	4
6.1	<u>Занятие 1.</u> Современные технологии финансового		2	

	просвещения младших школьников			
6.2	Занятие 2. Финансовая грамотность как элемент социализации обучающихся основной школы		2	
	Самостоятельная работа (разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников)			4
7	Итоговая аттестация (тест)	8		8
	ИТОГО	72	36	36

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1 Теоретические основы преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе

1.1 Занятие 1. Внедрение финансовой грамотности в образовательную практику начального общего образования: современный контекст; нормативно-правовое обеспечение (лекция – 2 ч.).

Лекция: Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 г. № 2958-р. Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога в преподавании финансовой грамотности в начальной школе. Современные подходы к повышению уровня финансовой грамотности и финансовой культуры населения Российской Федерации.

1.2 Занятие 2. ФГОС НОО: развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы. Интеграция финансовой и математической грамотности (лекция – 2 ч.).

Лекция: Понятия «финансовая грамотность» и «математическая грамотность». Формы организации учебных занятий по финансовой грамотности. Педагогические технологии, используемые при обучении финансовой грамотности обучающихся младшего школьного возраста. Педагогические приемы и методы, используемые при обучении финансовой грамотности обучающихся младшего школьного возраста. Использование игровой методики. Включение детей в хозяйственную жизнь семьи. Решение ситуационных задач. Использование интерактивных онлайн-ресурсов. Привлечение экспертов. Проектный метод.

1.3 Занятие 3. Методика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации (лекция – 2 ч.).

Лекция: Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования. Структура содержания курса «Основы финансовой грамотности». Учебно-методический комплекс курса «Основы финансовой грамотности» для школьников.

Самостоятельная работа к Разделу 1 (4 ч.) – в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо изучить учебные материалы по теме на основе лекций и дополнительных источников.

2. Раздел 2 Базовое содержание финансовой грамотности

2.1 Занятие 1. Практика формирования финансовой грамотности в образовательном пространстве: сущность и функции денег; человеческий капитал; активы, пассивы, доходы, расходы; личное финансовое планирование (лекция – 2 ч.).

Лекция: Организация урочной деятельности, обеспечивающей преподавание финансовой грамотности в образовательной организации. Методологические основы формирования финансовой грамотности школьников. Классификация методов обучения финансовой грамотности. Методики проектирования обучения финансовой грамотности. Проектная

деятельность по финансовой грамотности. Формы организации учебных занятий по финансовой грамотности. Педагогические технологии, используемые при обучении финансовой грамотности обучающихся. Педагогические приемы и методы, используемые при обучении финансовой грамотности обучающихся.

2.2 Занятие 2. Страхование. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. (лекция – 2 ч.).

Лекция: Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Финансовая культура: отличие понятия «финансовая культура» от понятия «финансовая грамотность», содержание понятий «финансовая культура» и «финансовая грамотность». Страхование. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.

2.3 Занятие 3. Деньги и их роль в экономике. Банковская система. Финансовые институты (лекция – 2 ч.).

Лекция: Возникновение денег. Сущность денег и их функции. Виды денег. Место и роль электронных денег и криптовалют в экономике. Нормативное регулирование денежного обращения в России. Банки: сущность, виды. Банковская деятельность, операции и сделки. Финансовые институты (пенсионные фонды, страховые организации, биржи, инвестиционные компании, брокеры на рынке ценных бумаг, доверительные управляющие): понятие, виды, функции. Полезные информационные ресурсы по теме.

Самостоятельная работа к Разделу 2 (4 ч.) – в ходе самостоятельной работы проводится анализ предметных результатов обучения во 2-4 классах: понимание и правильное использование экономических терминов, представление о роли денег в семье, умение характеризовать виды и функции денег, проведение элементарных финансовых расчетов.

3. Раздел 3 Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе

3.1 Занятие 1. Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе (лекция – 2 ч.).

Лекция: Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе. Методы и приемы формирования финансовой грамотности. Модели построения занятий по финансовой грамотности младших школьников. Активные и интерактивные методы обучения финансовой грамотности на уроках математики.

3.2 Занятие 2. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности и финансовой культуры в начальной школе: современный (актуальный) подход; модели (лекция 2 ч.).

Лекция: Модели внедрения финансовой грамотности в образовательной организации. Проведение образовательных событий по проблематике финансовой грамотности. Методологические основы формирования финансовой грамотности школьников. Содержание образования и формы учебной деятельности, обеспечивающие формирование финансовой грамотности. Контекстные задачи и задания на формирование финансовой грамотности. Квест «Как правильно планировать семейный бюджет, чтобы накопить?» Проект «Продовольственная корзина». Лепбук «Финансовая грамота».

3.3 Занятие 3. Методические материалы по финансовой грамотности в рамках урочной деятельности в рамках реализации ФГОС и ФОП НОО (лекция – 2 ч.).

Лекция: Образовательные ресурсы по финансовой грамотности: виды, специфика использования и дидактический потенциал. Современные УМК по финансовой грамотности и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся. Цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, мобильные и ПК приложения, образовательные сайты, браузерные

учебные игры, онлайн учебные игры). Аудиовизуальные продукты (фильмы, мультфильмы, анимированные презентации). Электронные тренажеры и инструменты мониторинга и оценки учебных достижений.

3.4 Занятие 4. Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 1-4 классах (лекция – 2ч.).

Лекция: Финансовая грамотность младшего школьника. Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 1-4 классах. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в 1-4 классах. Возможности включения элементов содержания финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 1-4 классах.

Самостоятельная работа к Разделу 3 (6 ч.) - разработка технологической карты учебного занятия по финансовой грамотности (тема – по выбору).

4 Раздел 4 Педагогические технологии в обучении младших школьников основам финансовой грамотности: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал

4.1 Занятие 1. Педагогические технологии в обучении младших школьников основам финансовой грамотности: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал (лекция – 2 ч.).

Лекция: Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности. Игровые технологии при обучении финансовой грамотности. Кейс-технологии при обучении финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций. Пример модельного занятия по финансовой грамотности.

4.2 Занятие 2. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через ролевые финансовые игры (лекция – 2 ч.).

Лекция: Экономическое воспитание дошкольников: понятие, значение, цели и задачи. Методы и технологии формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: тематические занятия; сюжетно-ролевые, дидактические, настольные и интеллектуальные игры; развлечения; чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство». Ролевая финансовая игра «В банке». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты»». Командная игра «Рекламный бизнес». Квест-игра «Путешествие в страну Финансов». Интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?».

4.3 Занятие 3. Цифровая образовательная среда как уникальный ресурс для обучения младших школьников основам финансовой грамотности (2 ч.).

Лекция: Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды. Образовательный потенциал и классификация технологий вовлечения. Цифровая образовательная среда как уникальный ресурс для обучения младших школьников.

4.4 Занятие 4. Применение игровых технологий в обучении младших школьников основам финансовой грамотности и финансовой культуры (лекция – 2 ч.).

Лекция: Игровой формат на занятиях развития финансовой грамотности младших школьников. Командная игра «Рекламный бизнес». Командная игра «Как проверить и посчитать деньги». Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой». Командная игра «Доходы». Станционная игра «Удачная покупка». Игра-викторина «Мы ребята деловые». Деловая игра «Биржа смешариков».

Самостоятельная работа к Разделу 4 (6 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

5 Раздел 5 Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся начальной школы по финансовой грамотности

5.1 Занятие 1. Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся начальной школы по финансовой грамотности (лекция – 2 ч.)

Лекция: Контрольно-измерительные материалы. Оценивание. Рекомендации по использованию комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности. Финансовая олимпиада как способ для достижения высоких результатов в области финансовой грамотности среди школьников. Общие подходы к оцениванию уровня финансовой грамотности школьников. Обзор диагностических материалов для оценивания уровня финансовой грамотности школьников.

5.2 Занятие 2. Стратегии проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности в начальной школе (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога в преподавании финансовой грамотности в начальной школе. Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности. Системно – деятельностный подход как методологическая основа преподавания финансовой грамотности в школе. Цели обучения финансовой грамотности и актуальная тематика финансового просвещения школьников. Знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты финансовой грамотности. Содержание и перечень формируемых компетенций в области финансовой грамотности у школьников разных возрастных групп.

Самостоятельная работа к Разделу 5 (4 ч.) - проектирование учебных заданий для формирования определенных умений и оценки уровня сформированности финансовой грамотности (тема – по выбору).

6 Раздел 6 Современные технологии финансового просвещения младших школьников

6.1 Занятие 1. Современные технологии финансового просвещения младших школьников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Роль игровых технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности. Разновидность игр по принципам организации, целям и задачам. Классификация игровых технологий, примеры использования при изучении отдельных тем по финансовой грамотности. Интерактивные технологии финансового просвещения в обучении младших школьников. Использование технологии «Конструктор проектов» в финансовом просвещении младших школьников.

6.2 Занятие 2. Финансовая грамотность как элемент социализации обучающихся основной школы (лекция – 2 ч.)

Лекция: Общие подходы к созданию системы мероприятий по обучению финансовой грамотности всех субъектов образовательного процесса. Внедрение современных форм методической работы, способствующих развитию компетенций педагогов по вопросам финансовой грамотности. Анализ полученных результатов.

Самостоятельная работа к Разделу 6 (4 ч.) - разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников.

7 Итоговая аттестация (8 ч.) – итоговый тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 3 Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе.

Форма: Самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению:

Кол-во заданий: 1.

Время выполнения – 6 ч.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается максимум 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель может получить максимум 12 баллов. Невыполнение любого из требований оценивается 0 баллов, частичное выполнение требования - 1 балл. Оценка «зачтено» (7-12 баллов) / «не зачтено» (0-6 баллов).

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту занятия по финансовой грамотности в 1-4 классах (тема – по выбору) в соответствии с требованиями:

1. Определите тему и форму занятия.
2. Сформулируйте цель и планируемые результаты занятия.
3. Обоснуйте выбор образовательной технологии.
4. Составьте задания для обучающихся.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Раздел 6 Современные технологии финансового просвещения младших школьников

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Проект «Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников». Тема занятия – по выбору слушателя курсов. Проект выполняется индивидуально, в письменном виде.

Критерии оценивания:

Проект оценивается по следующим позициям: указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия. Обоснован выбор технологии. Наличие вариативных заданий, определен инструментарий оценки образовательных результатов. Каждое требование оценивается максимум 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель может получить максимум 18 баллов. Невыполнение любого из требований оценивается 0 баллов, частичное выполнение требования - 1 балл. Зачтено (12-18 баллов) / не зачтено (0-11 баллов).

Примеры заданий:

Разработайте учебное занятие (фрагмент занятия) по финансовой грамотности в 1-4 классах (тема – по выбору) в соответствии с требованиями:

1. Определите тему и форму занятия.
2. Сформулируйте цель и планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные.
3. Обоснуйте выбор образовательной технологии.

4. Спланируйте деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся.
5. Составьте задания для учащихся.
6. Определите инструментарий оценки образовательных результатов.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

Описание, требования к выполнению:

Контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Тестирование проводится с применением автоматизированной системы, созданной на платформе информационной оболочки портала УчМет. Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30. Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

1) при четырёхбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Неудовлетворительно
16 – 20 баллов	Удовлетворительно
21 – 25 баллов	Хорошо
26 – 30 баллов	Отлично

2) при двухбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Не зачтено
16 – 30 баллов	Зачтено

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Тестовые задания по настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представлены в разделе «Итоговая аттестация» на странице курса, размещённой на портале УчМет, и доступны авторизованному пользователю портала, зачисленному в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в качестве слушателя по этой дополнительной профессиональной программе.

Результаты тестирования слушателей обобщаются отделом дополнительного образования и оформляются в виде ведомости итоговой аттестации в соответствии с правилами

документооборота, установленными локальными нормативными актами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».

Примеры заданий:

1. Внедрение элементов финансовой грамотности в учебный процесс в начальной школе планируется через:

- А) самостоятельную урочную деятельность.
- Б) внеурочную деятельность.
- В) интеграцию в отдельные предметы.
- Г) все вышеперечисленное.

2. Выберите подходы, которые наиболее эффективны для формирования финансовой грамотности у младших школьников при реализации основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности?

- А) Использование цифровых технологий, позволяющих освоить цифровую грамотность.
- Б) Иллюстративно-объяснительный подход к подаче и закреплению нового знания.
- В) Лекционная подача материала.
- Г) Использование интерактивных технологий, реализующих системно-деятельностный подход.

3. При обучении финансовой грамотности в начальной школе рекомендуется преимущественно использовать:

- А) Проектную технологию.
- Б) Кейс-технологию.
- В) Игры и квесты.
- Г) Творческие мастерские.
- Д) Лекции.
- Е) Все вышеперечисленное.

4. Предметные результаты обучения финансовой грамотности в начальной школе включают:

- А) понимание и правильное использование экономических терминов.
- Б) представление о роли денег.
- В) умение характеризовать виды и функции денег.
- Г) проведение элементарных финансовых расчетов.
- Д) умение пользоваться налоговым калькулятором.
- Е) знать закона о защите прав потребителей.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

4. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р.
5. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года" (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023).
6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Литература

Основная литература:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка финансовой грамотности учащихся: Учебно–методическое пособие/И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю.Алексашина. - СПб: КАРО, 2019.160 с.
2. Введение в финансовую грамотность: Учебное пособие для начальной школы//. Рутковская Е.Л., Половникова А.В.. М: издательство «Интеллект - Центр», 2020.-96 с.
3. Введение в финансовую грамотность: Методические рекомендации к УМК для учителя начальной школы//. Рутковская Е.Л., Половникова А.В.. М: издательство «Интеллект - Центр», 2020.-56 с.
4. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: ООО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», 2022. -128 с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразовательных оргнизаций. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.- 128 с.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.- 112 с.
9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.- 112 с.
10. Лавренова Е.Б., Лавреньева О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
11. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под редакцией И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.

12. Федин С.Н., Финансовая грамотность: учебник для 2 - 3 классов общеобразовательных организаций. В 2ч. ООО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», 2023.-192 с.
13. Федин С.Н., Финансовая грамотность. УМК: учебная программа, методические рекомендации для учителя, материалы, рабочая тетрадь для учащегося, материалы для родителей. - М. ООО «ВАКО», 2020.
14. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //Вестник образования России.- 2019.- № 16. - С. 49-52.
3. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи//авт.-сост.: М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач, Н.В. Колпакова, С.В. Лепешкина, Н.В. Решетникова, В.А. Туренок// под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч: учеб. издание / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
5. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Функциональное чтение: Теория и практика: учебное пособие - 2 –е изд. – М.: Неолит, 2020. – 144 с.
6. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Каталог основных результатов Проекта Минфина России [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс] // - URL: <http://static.government.ru/media/files/FJj6iZ8geL94xUACfr2s32ZQoUgqP7fd.pdf>
3. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/>
4. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО». [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/> .
5. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. [Электронный ресурс] // - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>
6. Мои финансы. Для образования. [Электронный ресурс]// - URL: <https://моифинансы.рф/>
7. Проект как конструктор.[Электронный ресурс] // - URL: <https://youtu.be/VW4SDSMjoG4>
8. УМК по финансовой грамотности со 2 по 11 класс. [Электронный ресурс] // - URL: <https://vashifinancy.ru/books>
9. Азбука финансовой грамотности и онлайн-игра со Смешариками.[Электронный ресурс] // - URL: <https://cloud.mail.ru/public/1hiH/fsY6mnWbf>

10. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2-3 классов. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/2-3forms>
11. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 4 классов. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/4forms>
12. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Банк методических разработок. [Электронный ресурс] // - URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://fmc.hse.ru/methbank&ved=2ahUKEwj0nZLNv6-FAxV_IxAIHRuiDYYQjBB6BAgKEAE&usg=AOvVaw3H7-riDNr_Ma9SCMjfAr18

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированных аудиторий – учебных кабинетов для проведения занятий в формате вебинаров.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – это системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды портала УчМет осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения webinar, с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы (автор, web-дизайнер, программист, художник, методисты) совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация образовательной организации, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде портала УчМет и архивах ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».