

## **Использование сетевых сервисов на уроках истории и обществознания в рамках реализации ФГОС**

**Дуденкова Е.Е.**, учитель истории и обществознания МОУ Гимназия № 3 с углубленным изучением отдельных предметов  
Россия, г. Волгоград, Волгоградская область  
e-mail: [demekaterina@yandex.ru](mailto:demekaterina@yandex.ru)

### **Аннотация**

Статья посвящена использованию в работе педагога (на уроках и внеурочной деятельности) сетевых сервисов. ФГОС предъявляет высокие требования к современной школе, которые невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные. В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который в первую очередь основан на интерактивном обучении. Современное электронное обучение ставит в центр учебного процесса взаимодействие учащихся между собой и учителями на основе «сетевых сервисов». Об одном из них – Google Формы (простом и эффективном инструменте) – более подробно рассказано в статье.

**Ключевые слова:** сетевые сервисы, интерактивный метод, контроль знаний, тестирование, google формы, проверочная, ФГОС

*«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдем у наших детей завтра»*

*Джон Дьюи  
(американский философ, психолог и педагог)*

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современной школе. За короткие сроки обучения необходимо получить большой объем информации, современные условия образовательного процесса предъявляют жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные. Мы все хорошо знаем, что в основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который в первую очередь основан именно на интерактивном обучении.

**Интерактивные методы обучения** – *система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.* То есть интерактивное обучение - это, прежде всего, **диалоговое обучение**, в ходе которого осуществляется **взаимодействие учителя и ученика**. Это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в **создании комфортных условий обучения**, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это не только делает продуктивным процесс обучения, но и в целом реализует основные цели ФГОС по развитию способностей и интересов учащихся.

В ходе диалогового обучения ребята учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе знаний обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять **контроль знаний учащихся** в том или ином социальном пространстве. В современной школе все большее значение приобретают различные формы тестов в связи с тем, что основной формой сдачи экзаменов является тестирование. Реальность требует формировать у учащихся навык постоянной работы с тестовыми заданиями. Основным инструментальным средством организации такого контроля являются **образовательные Интернет-ресурсы. Электронные варианты особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.** Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности учителя и учащихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – *научить выпускника школы плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации*. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения. Неоспорим тот факт, что применение интерактивных тестов – один из способов развития ключевых компетенций. Такая форма обучения и контроля знаний учащихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач школы.

Современное электронное обучение ставит в центр учебного процесса взаимодействие учащихся между собой и учителями на основе «сетевых сервисов»:

WEB 2.0,

блогов,

WiKi,

общих закладок,

подкастов,

социальных сетей

программ MyTest, Power Point и других.

Эти программы распространяются бесплатно, и их может использовать

каждый учитель. Кроме того, к созданию тестов можно привлекать учеников. В этой среде знания формируются совместно, в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного контента.

Термин «Сетевые сервисы» или «Веб 2.0» в научные круги ввел **Тим О'Райли** (Основатель O'Reilly Media, сторонник движений за свободное программное обеспечение и программное обеспечение с открытым исходным кодом в публикации), который связывал появление большого количества сайтов, объединенных некоторыми общими принципами, с общей тенденцией развития Интернет-сообщества. **«Web 2.0» – это методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий, становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Важной чертой web 2.0 есть принцип привлечения пользователей к наполнению и многообразного использования контента.**

Почему дистанционное тестирование востребовано в наше время? Оно имеет ряд **особенностей** и **преимуществ**:

- разделение процессов преподавания и обучения во времени и пространстве;
- освоение обучающимися образовательных программ по месту жительства при доминанте самостоятельной работы;
- самостоятельное приобретение знаний не носит пассивный характер, напротив, обучающийся с самого начала вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение;
- создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты, созданные с помощью облачных технологий, сервисов Web 2.0, работа с которыми может быть легко организована в домашних условиях;
- электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;
- выполнение тестовых заданий с помощью электронных средств связи в любое удобное время;

- наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций.
- увеличение доступности использования дополнительного материала учащимися для углубленного изучения отдельных тем и разделов общеобразовательных предметов

**Вовлечение обучающихся в процесс тестирования направлено на достижение следующих образовательных результатов:**

**личностных:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов и электронных средств в учебной и практической деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- активизация работы по усвоению учебного материала.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Достижение **предметных результатов** определяется учебной программой по предмету, в соответствии с которой разрабатывается

дистанционное тестирование.

В разработке интерактивного тестирования вам помогут разнообразные ресурсы<sup>1</sup>. **Google Формы** — один из таких ресурсов: простой и эффективный инструмент, который всегда под рукой у любого владельца Google аккаунта.

С помощью данного инструмента можно создавать *всевозможные тесты по школьному предмету* легко, бесплатно и без регистрации на дополнительных сервисах.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность.

На своих уроках я активно использую Гугл-формы для проверочных работ по обществознанию и истории. Например, это:

- Проверочная работа по обществознанию «Экономика семьи» (9 класс)<sup>2</sup>;
- Проверочная работа по истории «СССР в годы становления: индустриализация и коллективизация» (10 класс)<sup>3</sup>;
- Проверочная по истории «Фараоны и Боги Древнего Египта» (5 класс)<sup>4</sup>;
- Проверочная работа по истории «Правление Екатерины II» (11 класс)<sup>5</sup> и многие другие.

Проверочные создаются с выбором одного верного ответа или нескольких верных ответов, сопоставления терминов из одного столбца и расшифровкой их из другого. А также можно вставлять в тесты изображения,

---

<sup>1</sup> См. Приложение 1

<sup>2</sup> Проверочная работа по обществознанию «Экономика семьи». [Электронный ресурс] <https://forms.gle/dmWni6UHf4Ej4a8K8> (дата обращения 04.05.2023).

<sup>3</sup> Проверочная работа по истории «СССР в годы становления: индустриализация и коллективизация». [Электронный ресурс] <https://forms.gle/NSkskWkZQPN4AmicA> (дата обращения 04.05.2023).

<sup>4</sup> Проверочная по истории «Фараоны и Боги Древнего Египта». [Электронный ресурс] <https://forms.gle/6dHZrLsnJf3tvwYN9> (дата обращения 04.05.2023).

<sup>5</sup> Проверочная работа по истории «Правление Екатерины II». [Электронный ресурс] <https://forms.gle/r5eZSBdk7FA4GS6a8> (дата обращения 04.05.2023).

выбирать из них верное, или поставить в хронологической последовательности. Проверочная предусматривала и вопросы с развернутым ответом. Результат вы видите сразу: вам доступны ответы всех учащихся в виде диаграмм<sup>6</sup>, экселевского файла, с подсчитанными баллами<sup>7</sup>.

Примечательно, что не только учащиеся старших классов тестируются при помощи гугл-форм, но и средняя школа, в том числе и пятиклассники. Тестирование по пройденным темам можно как давать в виде домашнего задания, так и очно во время уроков. У каждого ребенка сегодня есть гаджет с выходом в интернет, поэтому воспользоваться проверочными не составит труда в начале или конце урока. Тем же учащимся, у которых нет выхода в интернет на уроке, можно предоставить возможность решить тест за школьным компьютером<sup>8</sup>.

Таким образом, хочется сказать, что постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

### Литература

1. Дуккардт А.Н., Саенко Д.С., Слепцова Е.А. Облачные технологии в образовании // Открытое образование. 2014. № 3. С. 68-74.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». [Электронный ресурс]. <https://platonsk.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/09/sanpin.pdf> (дата обращения 04.05.2023).
3. Облачные технологии как средство сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. В. Шпарута, М. Б. Медведева, Л. И. Долинер. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,

---

<sup>6</sup> См. Приложение 2

<sup>7</sup> См. Приложение 3

<sup>8</sup> См. Приложение 4

2018.

4. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М.: Интуит.ру, 2007.
5. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Сетевой сервис «Google Формы». [Электронный ресурс] <https://docs.google.com/forms> (дата обращения 04.05.2023).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения 04.05.2023).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения 04.05.2023).



Таблица «Ресурсы для разработки интерактивного тестирования»

Сервисы Web 2.0	Характеристика
	<p>Бесплатный онлайн-офис, включающий в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена.</p>
	<p>Calaméo - это сервис для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете. Разработчики сервиса предлагают вам новый способ публикации - простой для использования и с невероятно широкими возможностями. Из файла формата PDF можно создавать журналы, брошюры, каталоги, отчеты, презентации и многое другое.</p>
	<p>На этом сайте Вы можете создавать тесты бесплатно в любом необходимом для Вас количестве. Они будут доступны онлайн для всех Ваших пользователей, Вы сможете отслеживать результаты по всем Вашим созданным тестам.</p>
	<p>Создание интерактивных тестов. Бесплатный сервис для создания различных игр, головоломок, кроссвордов, викторин, флэш-карточек, опросов и т.п. Недостаток в том, что сервис англоязычный и поэтому трудно с ним работать, если не владеешь языком. Кроме того, многие игры можно создавать только на английском языке.</p>
	<p>Пакет программ (тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. С помощью программы MyTest возможна организация и проведение тестирования в любых образовательных учреждениях, как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.</p>
	<p>Фабрика кроссвордов поможет вам составить кроссворд в считанные минуты. Вы можете задавать свои слова. Для каждого слова вам нужно придумать определение. Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленный кроссворд вы можете отправить ученикам для разгадывания. Скачивать и регистрироваться не нужно.</p>



