

РФ  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»  
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143  
Р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ «КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,  
К/с 30 101 810 100000000 749, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71

---



«У Ч И Т Е Л Ъ»

Генеральный директор  
ООО «Издательство «Учитель»

Л. Е. Гринин

«13» января 2017 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Наименование программы:**

*Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации*

**Документ о квалификации:**

удостоверение о повышении квалификации

**Трудоёмкость программы:**

36 часов

Волгоград 2017 г.

Составители (разработчики):

*выбрать нужное*

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

к.и.н., доцент Аляев Михаил Владимирович

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,*

*Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.*

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 524н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда»;

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 1010н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций».

перечисляются иные документы

Программа разработана на основе требований приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 524н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда»; приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 1010н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций».

заполняется только для программ профессиональной переподготовки, приводится наименование соответствующего ФГОС к результатам освоения образовательной программы

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 524н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 1010н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций».

приводится наименование профессионального(ых) стандарта(ов), который(ые) использовался (лись) при разработке программы, при отсутствии профессиональных стандартов приводится наименование иного документа, содержащего квалификационные требования.

### 1.2. Требования к слушателям

Руководители и работники организаций

при необходимости указываются требования к образованию, квалификации, опыту работы, возрасту и т.п.

### 1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная)

форма освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий

указывается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения (вариант для программ профессиональной переподготовки)

Цель формирование у слушателей знаний и умений по профилактике несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, снижение уровня воздействия (устранение воздействия) на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, уровней профессиональных рисков

### Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации

Выпускник готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности:  
профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, снижение уровня воздействия (устранение воздействия) на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, уровней профессиональных рисков  
 указываются один или несколько видов деятельности

Присваиваемая квалификация (при наличии) \_\_\_\_\_

Уровень квалификации специалист в области охраны труда

*указывается в соответствии с уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 04 августа 2014 г. № 524н)*

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС) \_\_\_\_\_

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование как общекультурных, так и профессиональных компетенций, обеспечивающих глубокий уровень знаний в области педагогики

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11)	Нормативная правовая база в сфере охраны труда, трудовое законодательство Российской Федерации	Применять государственные нормативные требования охраны труда при разработке локальных нормативных актов	Обеспечение наличия, хранения и доступа к нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности работодателя
способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной	законодательство Российской Федерации о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Применять нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в части выделения в них требований, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения в локальную нормативную документацию	Разработка проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда

*Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации*

тайны (ОК-12)			
готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	Национальные, межгосударственные и распространенные зарубежные стандарты, регламентирующие систему управления охраной труда	Анализировать и оценивать предложения и замечания к проектам локальных нормативных актов по охране труда	Взаимодействие с представительными органами работников по вопросам условий и охраны труда и согласование локальной документации по вопросам охраны труда
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8)	Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда	Пользоваться справочными информационными базами данных, содержащими документы и материалы по охране труда	Переработка локальных нормативных актов по вопросам охраны труда в случае вступления в силу новых или внесения изменений в действующие нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права
	Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации	Анализировать изменения законодательства в сфере охраны труда	Подготовка предложений в разделы коллективного договора, соглашения по охране труда и трудовых договоров с работниками по вопросам охраны труда
	Основы технологических процессов, работы машин, устройств и оборудования, применяемые сырье и материалы с учетом специфики деятельности работодателя		

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и(или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или специальными компетенциям (СК)<sup>1</sup>

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК-11	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-12	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ПК-8	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**1.5. Трудоемкость программы** 36 ч  
указывается в часах или зачетных единицах

<sup>1</sup> Здесь и далее тот или иной термин используется при необходимости в зависимости от терминологии, используемой для соответствующих основных профессиональных программ  
*Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации*

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП)	Формы промежуточной аттестации (при наличии) <sup>2</sup>	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) <sup>3</sup>	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Соблюдение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации как часть комплексной безопасности.		2	2		4		8
2.	Санитарная и эпидемиологическая безопасность организации образовательного процесса		2	2		4		8
3.	Требования к санитарному содержанию территории и помещений		2	2		4		8
4.	Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям, помещениям и их безопасная эксплуатация		2			2		4
5.	Профилактические мероприятия по охране и		2	2		4		8

<sup>2</sup> Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

<sup>3</sup> При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице  
Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП)	Формы промежуточно й аттестации (при наличии) <sup>2</sup>	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) <sup>3</sup>	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	укреплению здоровья обучающихся							
<b>Всего по программе:</b>			<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		<b>36</b>



### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК для программ профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Месяцы													
			апрель				ПН <sup>4</sup>	май	ПН					ПН		
			Номера календарных недель													
			40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
			Порядковые номера недель обучения													
1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Соблюдение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации как часть комплексной безопасности	обяз. уч. занятия	T2													
		сам. р. с.	6													
2.	Санитарная и эпидемиологическая безопасность организации образовательного процесса	обяз. уч. занятия		T2												
		сам. р. с.		6												
3.	Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям, помещениям и их безопасная эксплуатация	обяз. уч. занятия			T4											
		сам. р. с.			4											
4.	Профилактические мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся	обяз. уч. занятия				T4										
		сам. р. с.				4										
<b>Итоговая аттестация</b>								3-2						32		
<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>			8	8	8	8								32		
<b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>			6	6	4	4								20		
<b>Всего часов в неделю</b>			10	8	8	8								36		

Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик заполняются в соответствии с учебным планом.

Соответствующие ячейки таблицы календарного графика учебного процесса могут заполняться следующим образом:

- в строке «обязательные учебные занятия» указывается вид подготовки или аттестации («Т» - теоретическая подготовка, «П» - практика, «З» – зачет; «ДЗ» – дифференцированный зачет; «Э» – экзамен) и количество часов, отведенное на них. Например: «Т2» означает «два часа теоретической подготовки», «П6» - «6 часов практики», «ДЗ2» - дифференцированный зачет, 2 часа, «Э6» - экзамен, 6 часов.

- в строке «самостоятельная работа слушателя» указывается количество часов, необходимое для ее выполнения.

Итоговая аттестация (оценка освоения планируемых результатов обучения) может проводиться одновременно или по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками. При одновременном проведении экзамена в соответствующей ячейке указывается «Э6», т.е. «экзамен, 6 часов». При наличии нескольких этапов в соответствующих ячейках можно указать их содержание и продолжительность. Например: «Эт2» - проверка теоретических знаний, 2 часа, «Эп4» - практическая работа, 4 часа. Данные по вертикали и горизонтали суммируются в ячейках «Всего».

<sup>4</sup> ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев

Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля \_\_\_\_\_ (36 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Тема № 1.</b> Соблюдение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации как часть комплексной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	8
	1	1(2)	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> Правовой основой являются статья 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2599-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические Они предъявляют требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций". и представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников: - социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности; - учитывает факторы риска, имеющие место в образовательной организации, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся; - учитывает фактор негативного популяционного сдвига в здоровье обучающихся, воспитанников и всего населения страны в целом; - опирается на систему знаний, установок, привычек, формируемых у обучающихся в процессе обучения, правил поведения. <u>Основные необходимые мероприятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;</li> <li>• предварительные и периодические медосмотры работников;</li> <li>• периодические медосмотры детей; обучение работников обязательному санитарному минимуму;</li> <li>• соблюдение питьевого режима;</li> <li>• лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия.</li> </ul> Условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья обучающихся в образовательной организации включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;</li> <li>• Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;</li> </ul>		2

*Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>• Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;</li> <li>• Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>• Наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;</li> <li>• Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги);</li> <li>• Сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательной организации (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий;</li> <li>• здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).</li> </ul>	
	<b>Практические занятия, стажировка</b>	
	<b>Тема 1.</b> Соблюдение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации как часть комплексной безопасности	
	<b>Вопросы для обсуждения:</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить особенности ресурсного обеспечения указанных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (педагоги-психологи, логопед, социальный педагог, медицинский работник, преподаватели физической культуры, преподаватели ОБЖ и др.).</li> <li>• Информационные ресурсы - руководства по технологиям, программам, УМК и т. д., которые необходимы для поддержки образовательной организации в здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>• Материально-технические ресурсы обеспечивают изменения инфраструктуры образовательной организации для создания условий соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, осуществление спортивно-оздоровительной и медицинско-коррекционной деятельности.</li> <li>• Финансовые ресурсы определяют степень и последовательность решения всех вопросов, связанных с планированием и реализацией ресурсной базы образовательной организации, ориентированного на здоровьесберегающую деятельность. Они включают в себя материальное стимулирование педагогов, финансирование различных конкурсов, проводимых в</li> </ul>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
	<p>образовательной организации как для школьников, так и для педагогических работников, и т.</p> <p>2. Изучить общие санитарно-гигиенические требования к ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение ОО;</li> <li>• участок ОО;</li> <li>• оборудование помещений;</li> <li>• воздушно-теплой режим;</li> <li>• естественное и искусственное освещение;</li> <li>• водоснабжение и канализация;</li> <li>• помещение и оборудование ОО, размещенных в приспособленных зданиях;</li> <li>• режим образовательного процесса;</li> <li>• организация медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>• санитарное состояние и содержание;</li> <li>• организация питания обучающихся.</li> </ul>			
<b>Тема № 2.</b> Санитарная и эпидемиологическая безопасность организации образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>	8
	1		1(2)	
	<p><b>Информационные (лекционные) занятия</b></p> <p><b>Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся</b></p> <p>Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм.</p> <p>Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм учащегося может привести к травмированию. К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся:</p> <p>1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.</p> <p>2. В учебных кабинетах – плохо закрепленные стенды, поврежденные покрытия парт, незакрепленные шкафы, цветы и другие предметы на шкафах, слабое крепление каркасов парт, стульев, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).</p> <p>3. Нарушение условий безопасного пребывания учащихся в образовательной организации (организация дежурств в школе, нарушения в организации учебно-воспитательного процесса).</p> <p>При нарушении условий безопасного пребывания учащихся возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса. К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недисциплинированность учащихся;</li> <li>- неумение детей распознать ситуацию, приводящую к травмам;</li> </ul>			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации;</li> <li>- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;</li> <li>- возрастные особенности учащихся.</li> </ul> <p>Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди учащихся в образовательной организации включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- выполнение гигиенических требований к условиям обучения;</li> <li>- организацию перемен;</li> <li>- организацию дежурства администрации и педагогов образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса</b></p> <p>Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.</p> <p>Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;</li> <li>- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);</li> <li>- предупреждение травматизма учащихся.</li> </ul> <p><b>Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса</b></p> <p>Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.</p> <p>Руководитель образовательной организации, отвечая за безопасность участников образовательного процесса, должен обеспечить разработку, внедрение и функционирование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»).</p> <p>Создание системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательной организации предусматривает следующий порядок действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление угроз жизни и здоровью участников образовательного процесса и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью образовательной организации;</li> <li>- выработка политики обеспечения безопасности образовательного процесса;</li> <li>- разработка организационной схемы, определение целей и задач, соответствующих выработанной политике, применительно к каждой функции и уровню управления в образовательной организации, установление приоритетов;</li> <li>- планирование показателей, характеризующих безопасность образовательного процесса;</li> <li>- осуществление контроля за состоянием безопасности в образовательной среде;</li> <li>- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;</li> <li>- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.</li> </ul> <p>Безопасность участников образовательного процесса невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.</p>		
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		
	<i>Тема № 2.</i> Санитарная и эпидемиологическая безопасность организации образовательного процесса		
	<b>Вопросы для обсуждения:</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Информационные (лекционные) занятия</b></p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. гласит, что «государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) - нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний» (статья 1).</p> <p>«Соблюдение санитарных правил является обязательным для граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц» (статья 39).</p> <p>«За нарушение санитарного законодательства устанавливается дисциплинарная, административная и уголовная ответственность» (статья 55).</p> <p>«Индивидуальные предприниматели и юридические лица в соответствии с осуществляемой ими деятельностью обязаны:</p> <p>выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений, предписаний и санитарно-</p>		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
	<p>эпидемиологических заключений осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор должностных лиц» (статья 11).</p> <p>«1. В дошкольных и других образовательных учреждениях независимо от организационно-правовых форм должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняться требования санитарного законодательства.</p> <p>2. Программы, методики и режимы воспитания и обучения, технические, аудиовизуальные и иные средства обучения и воспитания, учебная мебель, а также учебники и иная издательская продукция допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии их санитарным правилам» (статья 28).</p>			
<p><b>Тема № 3.</b> Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям, помещениям и их безопасная эксплуатация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)</p>		<p><b>Уровень освоения</b></p>	5
	1	<p><b>Информационные (лекционные) занятия</b></p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" устанавливают ряд нормативов.</p> <p>Рассмотрим основные архитектурно-планировочные решения здания должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;</li> <li>- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;</li> <li>- размещение на верхних этажах (выше третьего этажа) учебных помещений и кабинетов, посещаемых обучающимися 8-11 классов, административно-хозяйственных помещений;</li> <li>- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательной организации на жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов общеобразовательных организаций, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательной организации, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.</li> </ul> <p>При проектировании и строительстве нескольких зданий общеобразовательной организации, находящихся на одной территории, должны предусматриваться отапливаемые (теплые) переходы из одного здания в другое. Неотапливаемые переходы допускаются в III Б климатическом подрайоне и IV климатическом районе. Ранее построенные здания общеобразовательных организаций эксплуатируются в соответствии с проектом.</p> <p>Не допускается использование цокольных этажей и подвальных помещений под учебные помещения, кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, помещения медицинского назначения, спортивные, танцевальные и актовые залы. Вместимость вновь строящихся общеобразовательных организаций должна быть рассчитана для обучения только в одну смену. Входы в здание могут быть оборудованы тамбурами или воздушными и воздушно-тепловыми завесами, в зависимости от климатической зоны и расчетной температуры наружного воздуха, в соответствии с требованиями строительных норм и правил.</p>	1(2)	2

Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в строящихся и реконструируемых зданиях в общеобразовательных организаций предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.</p>	
	<p><b>Практические занятия, стажировка</b></p>	
	<p><b>Тема № 3. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям, помещениям и их безопасная эксплуатация</b></p>	2
	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций          Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательной организации, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание.          Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.          В зависимости от назначения учебных помещений могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Табуретки или скамейки вместо стульев не используют.          Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать ростовозрастным особенностям детей и требованиям эргономики.          Основным видом ученической мебели для обучающихся начального общего образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Во время обучения письму и чтению наклон рабочей поверхности плоскости школьной парты должен составлять 7-15°. Передний край поверхности сиденья должен заходить за передний край рабочей плоскости парты на 4 см у парт 1-го номера, на 5-6 см - 2-го и 3-го номеров и на 7-8 см у парт 4-го номера.          Кабинеты физики и химии должны быть оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол устанавливается на подиуме. Ученические и демонстрационные столы должны иметь устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола.          Кабинет химии и лаборантская оборудуются вытяжными шкафами.          Оборудование кабинетов информатики должно соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.          Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м<sup>2</sup> на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.          Столярные мастерские оборудуются верстаками, расставленными либо под углом 45° к окну, либо в 3 ряда перпендикулярно</p>	

*Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации*



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>светонесущей стене так, чтобы свет падал слева. Расстояние между верстаками должно быть не менее 0,8 м в передне-заднем направлении.</p> <p>В слесарных мастерских допускается как левостороннее, так и правостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Расстояние между рядами одноместных верстаков должно быть не менее 1,0 м, двухместных - 1,5 м. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями. Слесарные верстаки должны быть оснащены предохранительной сеткой высотой 0,65-0,7 м.</p> <p>Сверлильные, точильные и другие станки должны устанавливаться на специальном фундаменте и оборудоваться предохранительными сетками, стеклами и местным освещением.</p> <p>Столярные и слесарные верстаки должны соответствовать росту обучающихся и оснащаться подставками для ног.</p> <p>Размеры инструментов, используемые для столярных и слесарных работ, должны соответствовать возрасту и росту обучающихся</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучить особенности эксплуатации ДОО на базе СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", а именно, основные требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</p> <p>1. Вновь строящиеся объекты дошкольных образовательных организаций рекомендуется располагать в отдельно стоящем здании.</p> <p>Здания дошкольных образовательных организаций могут быть отдельно стоящими, пристроенными к жилым домам, зданиям административного и общественного назначения (кроме административных зданий промышленных предприятий), а также встроенными в жилые дома и встроенно-пристроенными к жилым домам, зданиям административного общественного назначения (кроме административных зданий промышленных предприятий).</p> <p>Допускается размещение дошкольных образовательных организаций во встроенных в жилые дома помещениях, во встроенно-пристроенных помещениях (или пристроенных). При наличии отдельно огороженной территории оборудуется самостоятельный вход для детей и выезд (въезд) для автотранспорта.</p> <p>2. Вместимость дошкольных образовательных организаций определяется заданием на проектирование.</p> <p>3. Здание дошкольной образовательной организации должно иметь этажность не выше трех.</p> <p>На третьих этажах зданий дошкольных образовательных организаций рекомендуется размещать группы для детей старшего дошкольного возраста, а также дополнительные помещения для работы с детьми.</p> <p>Групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на 1-м этаже.</p>		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>На земельных участках со сложным рельефом допускается увеличение этажности до трех этажей при условии устройства выходов из первого и второго этажей на уровне планировочной отметки.</p> <p>4. При проектировании дошкольных образовательных организаций предусматривается следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.</p> <p>В существующих зданиях дошкольных образовательных организаций допускается переоборудование помещений физкультурного или музыкального залов под групповые ячейки при условии наличия одного из них для проведения в нем музыкальных и физкультурных занятий.</p> <p>5. Размещение в подвальных и цокольных этажах зданий помещений для пребывания детей и помещений медицинского назначения не допускается.</p> <p>6. Здания дошкольных образовательных организаций могут иметь различную конфигурацию, в том числе: компактную, блочную или павильонную структуру, состоять из нескольких корпусов-павильонов, отдельно стоящих или соединенных между собой отапливаемыми переходами. Неотапливаемые переходы и галереи допускаются только в ПБ климатическом подрайоне.</p> <p>7. При проектировании дошкольных образовательных организаций высота помещений и система вентиляции должны обеспечивать гигиенически обоснованные показатели воздухообмена.</p> <p>8. В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях дошкольных образовательных организаций, в зависимости от климатических районов, входы в здания должны быть оборудованы тамбурами.</p> <p>9. Объемно-планировочные решения помещений дошкольных образовательных организаций должны обеспечивать условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младенческого и раннего возраста должны иметь самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>10. В здание дошкольной образовательной организации допускается оборудование единого входа с общей лестницей для групп для детей младенческого, раннего и детей дошкольного возраста - не более чем на 4 группы, независимо от их расположения в здании.</p> <p>При размещении дошкольных образовательных организаций в образовательных организациях, в зданиях социально-культурного назначения, пристроенных к жилым домам, зданиям административного и общественного назначения допускается оборудование единого входа в дошкольную организацию без разделения на группы.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	11. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Допускается использовать групповую для организации сна с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем.		
Тема 4. Профилактические мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц темы</i> )	<b>Уровень освоения</b>	8
	<p>1</p> <p><b>Информационные (лекционные) занятия</b></p> <p>Правовая основа - Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях (утв. Министерством здравоохранения и социального развития РФ 15 января 2008 г. №206-ВС)</p> <p>Типология профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактических медицинских осмотров (доврачебных, врачебных и специализированных);</li> <li>- профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- профилактических мероприятий по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции;</li> <li>- профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов зрения;</li> <li>- профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов пищеварения, болезней эндокринной системы, нарушения обмена веществ и расстройств питания;</li> <li>- профилактических мероприятий по предупреждению основных стоматологических заболеваний;</li> <li>- иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>Особенности проведения профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни</u></p> <p>Здоровый образ жизни - поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья. Здоровый образ жизни связан с выбором позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание детей в общеобразовательных учреждениях складывается из классной, внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой педагогическим и медицинским персоналом.</p> <p>Классная работа ведется в соответствии с образовательными стандартами, учебными программами, методическими рекомендациями.</p> <p>Рекомендуемая тематика уроков, диспутов, конференций, семинаров: “Здоровье школьника”, “Организация рабочего дня</p>	1(2)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>школьника”, “Гигиена тела, личная гигиена”, “Основы рационального питания, привычки питания”, “Профилактика возникновения нарушений зрения”, “Социально-бытовые условия жизни и их роль в формировании здоровья”, “Здоровье и будущая карьера”, “Физическая активность”, “Проведение досуга”, “Потребление лекарств”, “Отношение к своей внешности”, “Самооценка состояния здоровья”, “Психическое здоровье”, “Травматизм”, “Инфекции передаваемые половым путем”, “Профилактика потребления табака”, “Профилактика потребления алкоголя”, “Профилактика потребления наркотиков”, “О роле фтора в профилактике кариеса”, “Значение гигиены полости рта”, “О профилактике болезней зубов и десен”, “Ответственное сексуальное поведение”, “Что такое быть родителем”.</p> <p>Внеклассная и внешкольная работа включает организацию санитарных постов и бригад, занятия на факультативах и в кружках “Твое здоровье”, проведение бесед, лекций, индивидуальных консультаций, просмотр тематических кино- и видеофильмов.</p> <p>Гигиеническое обучение персонала ведется по нескольким направлениям. Для учителей организуются лекции, беседы, индивидуальные консультации. Обязательной формой является посещение медицинским персоналом уроков с последующей их гигиенической оценкой и разбором с учителями, а также выступления на педагогических совещаниях. Для технического персонала наиболее рациональным считается поэтапное обучение с соблюдением преемственности.</p> <p>Основные темы занятий с персоналом общеобразовательного учреждения - “Санитарные правила по устройству и содержанию помещений и участка”, “Личная гигиена персонала”, “Важнейшие меры профилактики инфекционных заболеваний”, “Гигиенические требования к организации педагогического процесса”, “Организация оздоровительных мероприятий для детей с отклонениями в состоянии здоровья”, “Личная гигиена ребенка”.</p> <p>Гигиеническое воспитание родителей проводится в основном в виде лекций и бесед на родительских собраниях, индивидуальных бесед и консультаций. Необходимо также и наличие в медицинском кабинете научно-популярной литературы, памяток, рекомендаций для родителей.</p> <p>Наиболее актуальные темы для работы с родителями - “Режим дня детей и подростков”, “Выбор профессии и здоровье”, “Половое воспитание детей и подростков”, “Профилактика вредных привычек”, “Охрана нервно-психического здоровья подростков”, “Физкультура и здоровье”.</p>		
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		2
	<p><b>Тема 4.</b> Профилактические мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся</p> <p><u>Особенности проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов зрения:</u></p> <p>Существенное место среди отклонений в состоянии здоровья учащихся, занимают нарушения зрения, в первую очередь миопия. Очень важным является раннее выявление так называемых “групп риска” - учащихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Кроме того, необходимо своевременное лечение детей с прогрессирующей миопией, т.к. по мере перехода учащихся из младших классов в старшие увеличивается не только количество близоруких, но и степень близорукости, достигая, как правило, средних степеней.</p> <p>Одним из основных мероприятий, необходимых для профилактики нарушений зрения, является соблюдение основных санитарных правил освещенности в классах, мастерских и других учебных помещениях. Немаловажное значение имеет</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>также цветовое оформление дверей, окон и оснащения классных комнат.</p> <p>Причинами, ухудшающими освещенность в учебных помещениях, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрашивание части оконных стекол;</li> <li>- размещение на подоконниках цветов, учебных пособий и т.д.;</li> <li>- развешивание на окнах занавесок и штор, закрывающих верхнюю часть окна или не убирающихся в простенки между окнами;</li> <li>- затемнение окон деревьями.</li> </ul> <p>Не менее важными факторами профилактики возникновения нарушений зрения является постоянный контроль за правильной посадкой учащихся во время занятий и использование удобной мебели, соответствующей росту.</p> <p>Учебная деятельность постоянно сопряжена с элементами чтения. В целях охраны зрения непрерывная продолжительность чтения должна быть регламентирована для младших школьников - 15-20 минут, для учащихся среднего возраста 25-30 минут, для старших школьников - 45 минут и сопровождаться промежутками для отдыха глаз от зрительной работы. Во время перерыва глазам необходимо дать отдых. Глаза отдыхают тогда, когда смотрят вдаль или когда они закрыты.</p> <p>Доказано положительное влияние физкультурминуток на состояние органа зрения и формирование рефракции глаз у детей. При этом улучшается мозговое кровообращение, укрепляется склера глаза. Эффективность физкультурминуток возрастает при проведении специального комплекса упражнений гимнастики для глаз, которые проводятся педагогом.</p> <p>Комплекс упражнений гимнастики для глаз для детей 6-9 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4-5 раз;</li> <li>- крепко зажмурить глаза (считая до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считая до 5). Повторить 4-5 раз;</li> <li>- вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо. Вверх и вниз. Повторить 4-5 раз;</li> <li>- посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4-5 раз;</li> <li>- исходное положение - сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить, выдох. Повторить 4-5 раз;</li> </ul> <p>Комплекс упражнений гимнастики для глаз для учащихся 10-17 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и.п.- сидя, откинувшись на спинку парты. Глубокий вдох. Наклонившись вперед, к крышке парты, выдох. Повторить 5-6 раз;</li> <li>- и.п.- сидя, откинувшись на спинку парты. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 5-6 раз;</li> <li>- и.п.- сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки. Вернуться в исходное положение. Повторить 5-6 раз;</li> <li>- и.п.- сидя. Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>Повторить 5-6 раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и.п.- сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх. Вдох. Следить за руками, не поднимая головы. Руки опустить. Выдох. Повторить 4-5 раз;</li> <li>- и.п.- сидя. Смотреть прямо перед собой на классную доску 2-3 сек., перенести взор на кончик носа на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз;</li> <li>- и.п.- сидя, закрыв глаза. В течение 30 сек. массировать веки кончиками указательных пальцев.</li> </ul> <p>Очень важным профилактическим мероприятием является коррекция зрительных внеучебных нагрузок детей в домашних условиях. Дети младшего школьного возраста могут смотреть телевизионные передачи в те дни, когда учебная нагрузка невелика. Продолжительность просмотра телепередач должна быть не более 1 часа в день. Необходимо, чтобы комната была освещена. Ребенок должен сидеть на расстоянии 3 - 5 метров от экрана в зависимости от размера экрана телевизора. Если ребенку назначены очки для дали, то смотреть телевизионные передачи обязательно надо в очках.</p> <p>К профилактическим мероприятиям, предотвращающим прогрессирование нарушений зрения, относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование учебников и книг, имеющих хорошее качество оформления, соответствующее санитарным нормам и правилам;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения;</li> <li>- чередование занятий учащихся с отдыхом;</li> <li>- проведение гимнастики для глаз в школе и дома;</li> <li>- контроль за правильной позой учащихся во время занятий;</li> <li>- организацию систематических прогулок и игр на свежем воздухе;</li> <li>- активное гармоничное физическое развитие детей и подростков;</li> <li>- организацию рационального питания и витаминизации.</li> <li>- исключение зрительных нагрузок за полчаса до сна;</li> </ul> <p>Проведение комплексных профилактических и оздоровительных мероприятий обеспечивает сохранение и нормализацию зрения, а также предупреждение прогрессирования нарушения зрения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><u>Изучить порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата</u></p> <p>1. Ведущее место среди отклонений, выявляемых у учащихся, занимают нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы.</p> <p>Согласно современным взглядам, осанка является интегральной характеристикой состояния организма и отражает результат комплексного воздействия наследственных и социально-гигиенических факторов.</p> <p>Традиционная организация учебного процесса при доминировании сидячей рабочей позы учащегося требует проведения специальных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата:</p>		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>- контроля подбора мебели, соответствующей длине тела учащихся;</p> <p>- контроля за позой учащихся во время занятий; контроля веса ранца с ежедневным учебным комплектом;</p> <p>- проведения физкультминуток на уроках;</p> <p>- создания благоприятного двигательного режима для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.</p> <p>2. С первых дней учебы в школе необходимо уделять внимание формированию правильной позы первоклассников, обучать детей самым простым приемам контроля рабочей позы во время занятий в школе и дома. При резко наклоненной позе, необходимой для выполнения письменных работ, значительно возрастает нагрузка на мышцы спины, увеличивается частота сердечных сокращений, уменьшается амплитуда дыхательных движений, а также уменьшается расстояние от глаз до тетради. Для сохранения равновесия в таком положении учащемуся приходится опираться грудью на поверхность стола, что еще в большей степени затрудняет работу внутренних органов. В связи с этим, в профилактике отклонений со стороны опорно-двигательного аппарата, а также зрения, большое значение имеет правильная поза.</p> <p>3. Проведение физкультминуток (далее - ФМ) - это эффективный способ поддержания работоспособности учащихся, поскольку во время ФМ обеспечивается отдых центральной нервной системы, а также скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения за партой. Для того, чтобы физкультминутка оказывала универсальный профилактический эффект, она должна включать упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения.</p> <p>Для проведения физкультурных минуток может быть использован специальный комплекс из 3 - 4-х упражнений.</p> <p>ФМ для улучшения мозгового кровообращения:</p> <p>- исходное положение (и.п.) - сидя на стуле, 1 - голову наклонить направо, 2 - и.п., 3 - голову наклонить налево, 4 - и.п., 5 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать, 6 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. Темп медленный.</p> <p>- и.п. - сидя, руки на поясе, 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 4 - 5 раз. Темп медленный.</p> <p>ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:</p> <p>- и.п. - стоя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх, 2 - поменять положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Затем повторить еще 3 - 4 раза. Темп средний.</p> <p>- и.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1-2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед, 3-4 - локти назад, прогнуться. Повторить 5 - 6 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.</p> <p>- и.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.</p> <p>ФМ для снятия напряжения с мышц туловища:</p> <p>- и.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1-5 - круговые движения тазом в одну сторону, 4-6 - то же в другую сторону, 7-8 - вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>- и.п.- стойка ноги врозь. 1-2 - наклон в сторону, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3-4 - и.п., 5-8 - то же в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз. Темп средний.</p> <p>Занятия в образовательном учреждении, сочетающие в себе психическую и статическую нагрузки на отдельные органы, системы и на весь организм в целом, требует проведения на уроке ФМ для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия, которые комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности. Продолжительность ФМ составляет 1,5 - 2 минуты, проводит их педагог, а методическую помощь в составлении комплексов упражнений оказывает преподаватель физкультуры. Комплексы упражнений, входящие в ФМ должны меняться, иначе они становятся фактором усиления монотонности.</p> <p>На уроках письма физкультминутки должны проводиться дважды за урок - на 15 и 25 минуте, причем на одной из ФМ выполняются упражнения для снятия напряжения с кисти.</p> <p>4. Для оздоровления учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата целесообразно создание в общеобразовательных учреждениях специальных групп с расширением элементов корригирующей гимнастики. Занятия в этих группах, после предварительной подготовки, проводит преподаватель физкультуры.</p> <p>Необходимо рекомендовать детям выполнение физических упражнений в виде “домашних заданий” с предварительным их разучиванием на уроках в общеобразовательном учреждении и последующей регулярной проверкой их выполнения.</p> <p>Корригирующие упражнения для нормализации осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоя, пятки вместе, носки врозь, плечи отведены, лопатки соединить, живот подтянуть, подбородок приподнять;</li> <li>- ходьба обычная, следя за осанкой;</li> <li>- ходьба на носках, руки за головой;</li> <li>- ходьба на пятках, руки на поясе;</li> <li>- ходьба на наружном крае стопы, пальцы поджаты, руки на поясе, локти отведены назад.</li> <li>- поднять руки вверх, отводя ногу назад, сделать вдох, вернуться в исходное положение (основная стойка-выдох).</li> </ul>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

Оценка уровня освоения слушателями профессиональных компетенций по программам дополнительного профессионального образования осуществляется по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль организуется в течение всего обучения: слушатели, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и выполняют тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждой учебной дисциплины в режиме компьютерного тестирования.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены онлайн-занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый ведущим вебинара материал в объеме запланированных часов.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Умеет применять государственные нормативные требования охраны труда при разработке локальных нормативных актов	- текущий контроль в форме тестовых заданий и контрольных вопросов; - промежуточный и итоговый контроль в режиме компьютерного тестирования.
способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Умеет применять нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в части выделения в них требований, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения в локальную нормативную документацию	- текущий контроль в форме тестовых заданий и контрольных вопросов; - промежуточный контроль в режиме компьютерного тестирования.
готов использовать нормативные документы в своей деятельности	Умеет анализировать и оценивать предложения и замечания к проектам локальных нормативных актов по охране труда	текущий контроль в форме тестовых заданий и контрольных вопросов; - промежуточный контроль в режиме компьютерного тестирования.
готов к обеспечению	Умеет пользоваться справочными	текущий контроль в

*Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации*

охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	информационными базами данных, содержащими документы и материалы по охране труда	форме тестовых заданий и контрольных вопросов; - промежуточный контроль в режиме компьютерного тестирования.
--	--	---

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей психолого-педагогической направленности образовательной программы

Указываются требования к образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительных профессиональных программ, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы каждого курса (модуля) предполагает наличие специализированной аудитории: учебный кабинет для проведения вебинаров

приводится перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

предметы    офисной    мебели, видеокамера

Технические средства обучения:

системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

выход    в    сеть Интернет

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет, собственный учебно-информационный портал, наличие обратной связи с участниками в режиме реального времени (чат), возможность скачивания дополнительные материалы, предоставленные тренером, прямая ссылка на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения, быстрая и простая регистрация

Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации

Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **а) Основная литература:**

1. Гейц, И.В. *Охрана труда. Новые требования: Практическое пособие / И.В. Гейц.* - М.: ДиС, 2013. - 288 с.
2. Графкина, М.В. *Охрана труда в непромышленной сфере: Учебное пособие / М.В. Графкина.* - М.: Форум, 2013. - 320 с.
3. Девисилов, В.А. *Охрана труда: Учебник / В.А. Девисилов.* - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.
4. Ефремова, О.С. *Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С. Ефремова.* - М.: Альфа-Пресс, 2012. - 108 с.
5. Ефремова, О.С. *Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С. Ефремова.* - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 112 с.
6. Ефремова, О.С. *Охрана труда от "А" до "Я" / О.С. Ефремова.* - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 504 с.
7. Ефремова, О.С. *Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова.* - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 608 с.
8. Ефремова, О.С. *Охрана труда от "А" до "Я" / О.С. Ефремова.* - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 712 с.
9. Коробко, В.И. *Охрана труда: Учебное пособие для студентов вузов / В.И. Коробко.* - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с.
10. Коробко, В.И. *Охрана труда: Учебное пособие / В.И. Коробко.* - М.: ЮНИТИ, 2013. - 239 с.
11. Лушников, А.М. *Охрана труда и трудовая инспекция (надзор). Научно-практич. пос / А.М. Лушников, М.В. Лушникова.* - М.: Проспект, 2015. - 248 с.  
Михайлов, Ю.М. *Охрана труда при работах на высоте. / Ю.М. Михайлов.* - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 176 с.
12. Михайлов, Ю.М. *Охрана труда при эксплуатации электроустановок / Ю.М. Михайлов.* - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 224 с.
13. Михайлов, Ю.М. *Охрана труда в офисе. / Ю.М. Михайлов.* - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 240 с.
- Рогожин, М.Ю. *Охрана труда в учреждениях социального обслуживания / М.Ю. Рогожин.* - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 224 с.
14. Рогожин, М.Ю. *Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин.* - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 400 с.  
Рогожин, М.Ю. *Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин.* - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 400 с.
15. Родионова, О.М. *Медико-биологические основы безопасности. охрана труда: Учебник для прикладного бакалавриата / О.М. Родионова, Д.А. Семенов.* - Люберцы: Юрайт, 2016. - 441 с.
16. Сибикин, Ю.Д. *Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин.* - М.: Радио и связь, 2012. - 408 с.

17. Сибикин, Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2014. - 448 с.

**б) Дополнительная литература:**

24. Абрамов Н.Р., Казачеш В.Н., Богданов П.П., Едун А.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: учеб.-практ. пособие. М.: Безопасность труда и жизни, 2006. 268 с.
25. Абызова Т.В., Черкасов В.А., Латышев М.П., Файн-бург Г.З., Корякина И.П. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве: учебно-метод. пособие. 3-е изд., испр. и доп. Пермь: ПГТУ, 2004. 147 с.
26. Беляров Ю.А., Хлопков В.В. Обеспечение охраны труда в организации: методические рекомендации. М.: Безопасность труда и жизни, 2005. 64 с.
27. Брезгина И.И. Как обеспечить безопасность работника на рабочем месте: практические рекомендации. 2-е изд. Екатеринбург: Правовед-2001, 2005. 256 с.
28. Внутренний аудит систем управления промышленной безопасностью и охраной труда: учеб. пособие / под общ. ред. Н.Н. Карнауха. М.: АтиСО, 2002. 187 с.
29. Девисило В.А. Охрана труда: учебник. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2003. 399 с.
30. Комментарий к Федеральному закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. В.М. Кульчева. М.: ГУП «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России», 2002. 160 с.
31. Кульбоская Н.К. Экономика охраны труда / Библиотека журнала «Социальная защита». Серия «Охрана труда». М.: ИПЦ «Социометрия», 2005. 170 с.
32. Майборда А.М. Охрана труда: метод. рекомендации по обеспечению безопасности условий отдыха детей и подростков в загородных оздоровительных лагерях предприятий, городских оздоровительных лагерях. М.: «Безопасность труда и жизни», 2006. 128 с.
33. Минько В.М. Математическое моделирование в управлении охраной труда. Калининград: КГТУ, ФГУИПП «Янтарный сказ», 2002. 184 с.
34. Основные положения конвенций МОТ по охране труда и защите трудовых прав, ратифицированных и планируемых к ратификации в Российской Федерации / под общ. ред. проф. А.Л. Сафонова. М.: ВЦОТ, 2005. 108 с.
35. Преждевременная и предотвратимая смертность в России – критерий потери здоровья населения // Научные труды Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. В.И. Стародубова. М.: РИО ЦНИИОИЗ, 2006. 296 с.
36. Руководство по системам управления охраной труда. МОТ-СУОТ 2001 / Официальное издание на русском языке. Женева, 2003 / Guidelines on Occupational Safety and Health Systems. ILO-OSH 2001. Женева, 2001
37. Тупикин Е.И., Евтеев В.А. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. Вологда, 2004. 300 с.
38. Файнбург Г.З. Организация управления охраной труда на корпоративном уровне. Серия «Управление охраной труда». Вып. 3. Пермь: ПГТУ, 2001. 154 с.
39. Файнбург Г.З. Системы управления охраной труда: практический комментарий к Руководству МОТ-СУОТ 2001 (ILO-OSH 2001). Серия «Управление охраной труда». Вып. 4. Пермь: ПГТУ, 2003. 114 с.
40. Файнбург Г.З. Корпоративные системы управления охраной труда. Серия «Управление охраной труда». Вып. 5. Пермь: ПГТУ, 2004. 124 с.
41. Файнбург Г.З. Терминология и понятийный аппарат безопасности труда: Толковый словарь-минимум. Пермь: ПГТУ, 2001. 120 с. 174
42. Файнбург Г.З. Организация по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций: учеб.-методическое пособие. М.: Безопасность труда и жизни, 2005. 136 с.

Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации

43. Фа и н бур г Г.З. Организация выполнения обязанностей работника- теля по соблюдению требований охраны труда: настольная памятка руководителя. Изд. 2-е, испр. и доп. Пермь: ПГТУ, 2006. 108 с.
44. Ф ом и н А.Д. Организация и проведение обучения и инструктажеской мерам пожарной безопасности на предприятии: практ. пособие. М.: Безопасность труда и жизни, 2003. 20 с.
45. Ф о м о ч к и н А.В. Производственная безопасность. М.: ФГУП Издательство «Нефть и газ» РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2004. 448 с.
46. Ц в е т к о в И.И. Расследование несчастных случаев на производстве: методика, практика, мнения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Редакция журнала «Охрана труда и социальное страхование», 2001. 304 с.
47. Ш ум и л и н В.К., Е д и н А.М., Л и т в а к И.И. Безопасная работа на компьютере: пособие по охране труда для работодателей и работни- ков, занятых на рабочих местах, оснащенных ПЭВМ и ВДХ. М.: Безопасность труда и жизни, 2005. 272 с.
48. Энциклопедия по безопасности и гигиене труда. Т. 1–4. 4-е изд. Же- нева; М., 2001–2002.

#### Программное обеспечение и интернет ресурсы:

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта
Федеральный портал. Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Библиотека Хронос. Исторические источники	<a href="http://hrono.rspu.ryazan.ru/literatura.htm">http://hrono.rspu.ryazan.ru/literatura.htm</a>
Образовательный портал «Информика»	<a href="http://www.informika.ru/">http://www.informika.ru/</a>
Служба тематических толковых словарей	<a href="http://glossary.ru/">http://glossary.ru/</a>
Журнал «Охрана труда»	<a href="http://oxtrud.narod.ru/">http://oxtrud.narod.ru/</a>
Федеральный портал «Охрана труда в РФ»	<a href="https://ohranatruda.ru/">https://ohranatruda.ru/</a>
Вестник образования	<a href="http://www.vestnik.edu.ru/">http://www.vestnik.edu.ru/</a>
Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru/">http://vestniknews.ru/</a>
Газета «Первое сентября»	<a href="http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/">http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/</a>
Интернет-журнал «Эйдос»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/index.htm">http://www.eidos.ru/journal/index.htm</a>
Журнал «Образовательные технологии и общество»	<a href="http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html">http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html</a>
Портал «Информационная безопасность»: новости, публикации, инновации	<a href="#">Архив изданий по информационной безопасности</a>
Курс Интернет-университета информационных технологий «INTUIT»	<a href="#">Основы информационной безопасности</a>
Портал об информационной безопасности: новости, форум, программные новинки	<a href="#">Information Security</a>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий, требующих наличия: обратной связи с обучающимися в режиме реального времени (чат) в сети Интернет; возможности скачивания презентационных материалов онлайн и офлайн-

Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации

занятий; прямой ссылки на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения;  
быстрой и простой регистрации в сети  
Интернет

описываются условия проведения занятий, используемые образовательные технологии, организация практики, консультационной помощи обучающимся и т.д.