



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС

Ведущие:

Фастова Елена Игоревна, кандидат педагогических наук, методист редакционно-методического отдела издательства «Учитель», научный руководитель сетевой региональной инновационной площадки «Культурно-образовательная среда гуманитарного развития личности подростка в общеобразовательной организации: открытие новых смыслов»



Издательство «Учитель»

www.uchitel-izd.ru



ВОПРОС 1

Уважаемые коллеги!

**Представьтесь, пожалуйста, укажите из какого
Вы региона, какой образовательной
организации, являетесь ли Вы представителем
администрации или педагогом. Какой предмет
преподаёте?**



ВОПРОС 2

Зачем (для чего) Вам необходимо участие в мастер-классе «Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся в контексте ФГОС общего образования? Какие смыслы Вы для себя находите в таком участии?



ВОПРОС 3

Вопросом и ситуацией диалога, который у нас с Вами возник, я создала особую педагогическую ситуацию.

Можете ли Вы сказать, как называется такая педагогическая ситуация и какова её цель?



ВОПРОС 4

А теперь представьте, что такой же вопрос, но применительно к уроку Вы задаёте своим ученикам. Предположите, какой ответ на данной вопрос дадут Ваши ученики.

**Какие смыслы
они находят в наших уроках? И находят ли их
вообще?**



ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

- Урок стоит в расписании
- Я должен посещать уроки, от меня это требуют родители, учителя
- Мне нужен хороший аттестат, хороший балл по ЕГЭ, хорошая оценка за четверть, год, текущая оценка
- Меня заставляют, у меня нет выбора, меня никто не спрашивает, хочу я этого или нет
- Не могу ответить на этот вопрос, никогда об этом не задумывался
- Мне не нужен ваш предмет или зачем нужен ваш предмет? Мне он в жизни не пригодится.





ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

- Мне интересно, я узнаю много нового
- Я многому могу научиться, мне интересна деятельность на уроке
- Мне нравятся проекты, творческие задания, работа в группе
- Мне нравится, что учитель – наставник, друг, эксперт.
- Мне интересно, что мы сами себя оцениваем и друг друга оцениваем, я знаю, что у меня не получается и чему я хочу научиться
- Я никогда не знаю, какая деятельность будет на уроке
- Я люблю совместную деятельность с одноклассниками
- Мне нравится быть лидером или работать в команде
- Я знаю, как то, что мы делаем на уроке, мне пригодится в жизни
- Я люблю своего учителя, мне комфортно в классе

B I N G O !





ВОПРОС 5

Создаёте ли вы ситуацию смыслопоисковой деятельности на своих уроках?

Какими методами, приёмами можно создать ситуацию смыслопоисковой деятельности на уроке?

Предложите свои варианты, поразмышляйте на эту тему.

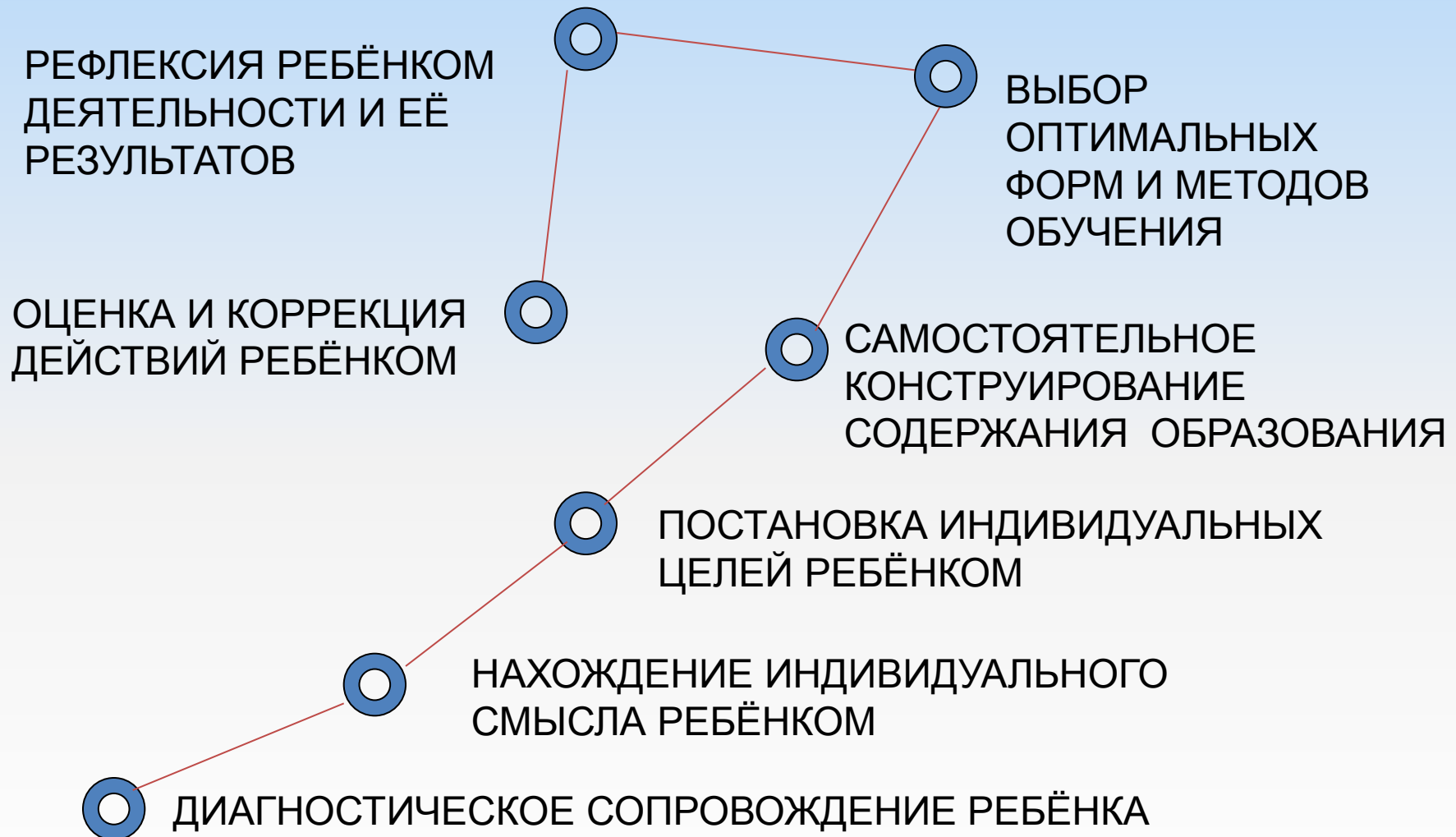


ВОПРОС 6

С чего начинается проектирование индивидуального образовательного маршрута?

**Без чего невозможно спроектировать индивидуальный образовательный маршрут?
Что является его неизменными атрибутами?**

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА





ВОПРОС 7

Оцените по пятибалльной шкале свой опыт в проектировании индивидуального образовательного маршрута, где 0 баллов – его отсутствие, а 5 баллов – компетентность



ВОПРОС 8

**Уточните (конкретизируйте) смыслы и цели
своего участия в мастер-классе,
воспользовавшись ниже предложенным
инструментарием**



КОРРЕКЦИЯ ЦЕЛЕЙ

Я ХОЧУ	ДИАГНОС- ТИКА	СМЫСЛ	ЦЕЛИ	СОДЕРЖА- НИЕ	МЕТОДЫ	РЕФЛЕКСИЯ	ОЦЕНКА КОР- РЕКЦИЯ
ПОНЯТЬ							
НАУЧИ- ТЬСЯ							
СДЕЛАТЬ							
ИЗМЕ- НИТЬ							
УЛУЧ- ШИТЬ							
РАЗВИТЬ							
ДОСТИЧЬ							



СОДЕРЖАНИЕ НАШЕЙ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

1. **Презентация урока** по Отечественной истории XIX века (8 класс, 10 класс) по теме «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.» в контексте изучения раздела «Россия в эпоху правления Александра II (1855-1881 гг.)»
 - 1) Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
 - 2) Педагогическая логистика – новые принципы управления и организации урока, рассмотрение различных вариантов достижения педагогических целей
2. **Рефлексивный анализ и самоанализ** педагогического опыта.
3. **Ролевая дискуссия** по итогам презентации урока.



СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

1. Какие личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия формируются у обучающихся 8 класса при изучении темы по Отечественной истории XIX века «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.» в контексте изучения раздела «Россия в эпоху правления Александра II (1855-1881 гг.)»?
(проектирование метапредметных и личностных образовательных результатов)
2. Какие предметные образовательные результаты формируются у обучающихся 8 класса при изучении вышеназванной темы?
(проектирование предметных образовательных результатов)
3. **Как использовать потенциал других областей предметного знания** для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а именно:
 - 1) содержания образования;
 - 2) приёмов, методов, технологий обучения, создающих различные педагогические ситуации: смыслопоисковой, рефлексивной, актуализации и проблематизации собственного опыта, ситуации целеполагания, познания, креативной деятельности, коммуникативной, реальной жизненной ситуации
 - 3) стратегий самооценки, взаимооценки;



УРОК

ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

Раздел «Россия в эпоху правления Александра II (1855-1881 гг.)»

Класс 8 (10)



Разработчик урока

Фастова Елена Игоревна,
кандидат педагогических наук,
методист издательства
«Учитель»,
igorevna71@mail.ru



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА

Вопросы для обсуждения

- Для чего необходимо использовать диагностические методики?
- От чего зависит выбор диагностических методик?
- Что можно и нужно диагностировать?

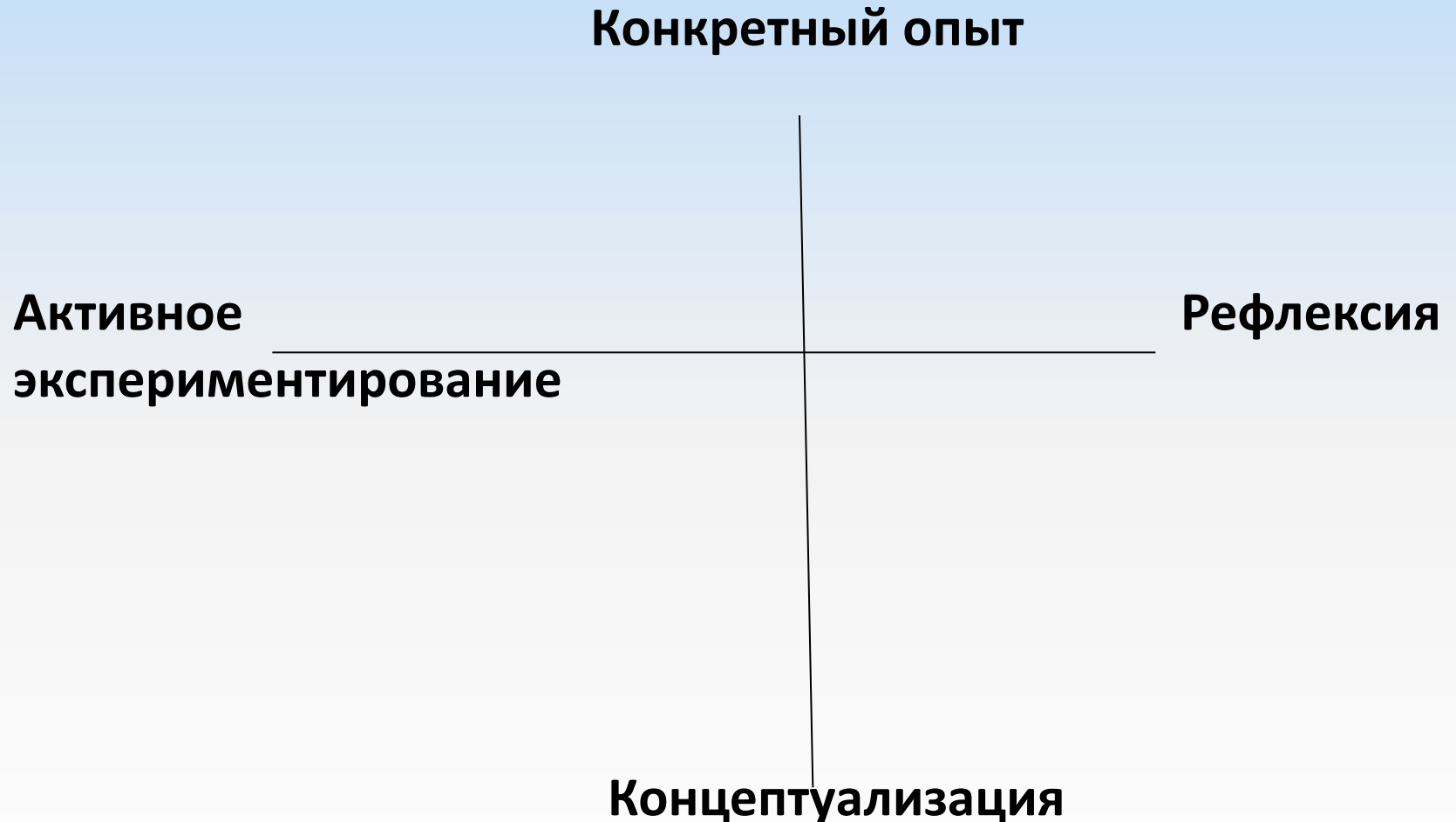
Диагностика эмоциональных состояний

- Как на основе этих методик выстроить индивидуальную образовательную траекторию?
- Где взять эти методики?



ВЫБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБУЧЕНИЯ (МОДЕРНИЗИРОВАННАЯ МЕТОДИКА «УЧЕБНОГО ЦИКЛА» Д. КОЛБА)





ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

- Конкретный опыт – стремление учиться на конкретных моделях путём освоения практических алгоритмов и методик;
- Рефлексия – желание самостоятельно оценивать представленный опыт или его теоретическое описание, вырабатывать собственное мнение по каждой изучаемой проблеме;
- Концептуализация – потребность в теоретическом обосновании фактов и явлений действительности, восприятие только того знания, которое вписывается в доказательную концепцию;
- Активное экспериментирование – самостоятельное экспериментирование как источник нового знания и нового опыта, желание учиться на собственных ошибках и удачах, ценным представляется только тот опыт, который получен самостоятельно.



Условия эффективности организации индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения.
2. Построение индивидуального образовательного профиля.
3. Постановка целей образовательной деятельности с тем, чтобы каждому обучающемуся создать наиболее комфортную ситуацию обучения.
4. Использование материалов диагностики для формирования групп учащихся.
5. Выбор методов в зависимости от индивидуального или коллективного учебного профиля.



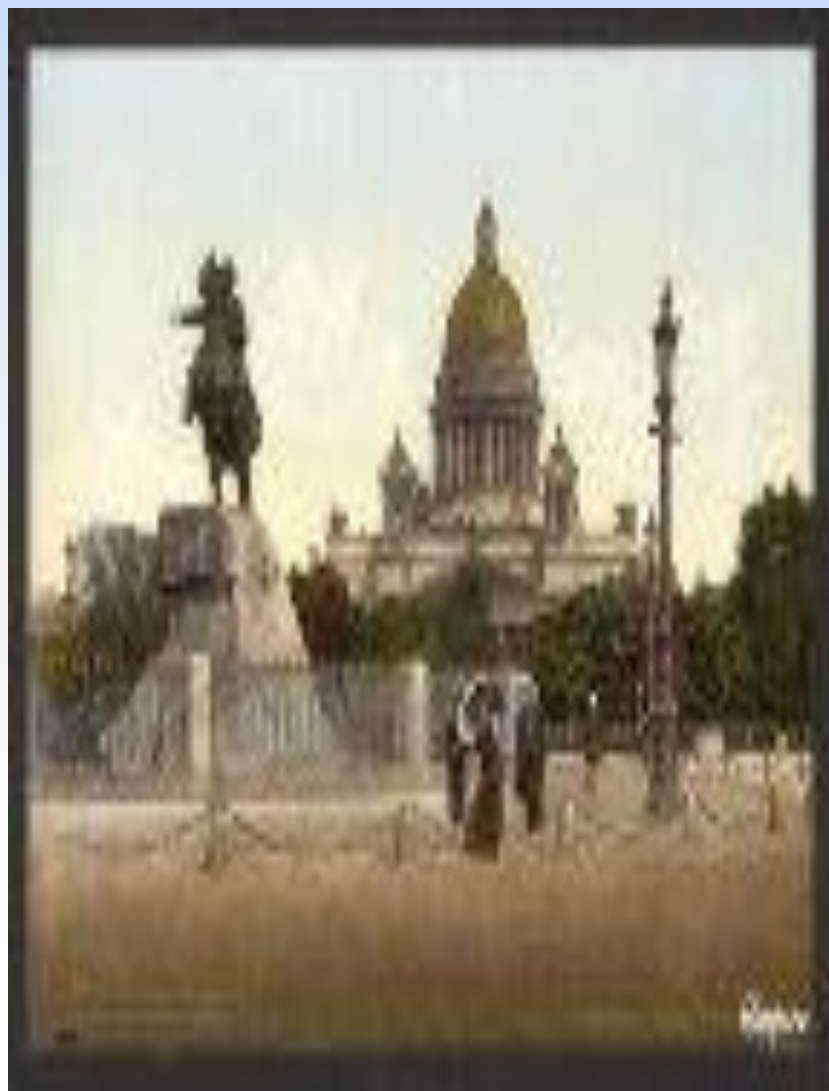
ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- Теоретический анализ проблемы – анализ текстов, групповые дискуссии по проблемным вопросам, кластер, таск-анализ, инсерт и т.д.
- Практическое «научение» - выполнение практических заданий, освоение методик, направленных на получение практического результата, моделирование ситуации, деловые и ролевые игры
- Рефлексия – дискуссии, дебаты, эссе
- Активное экспериментирование – проектные методики, работа кейс-методом.



УРОК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

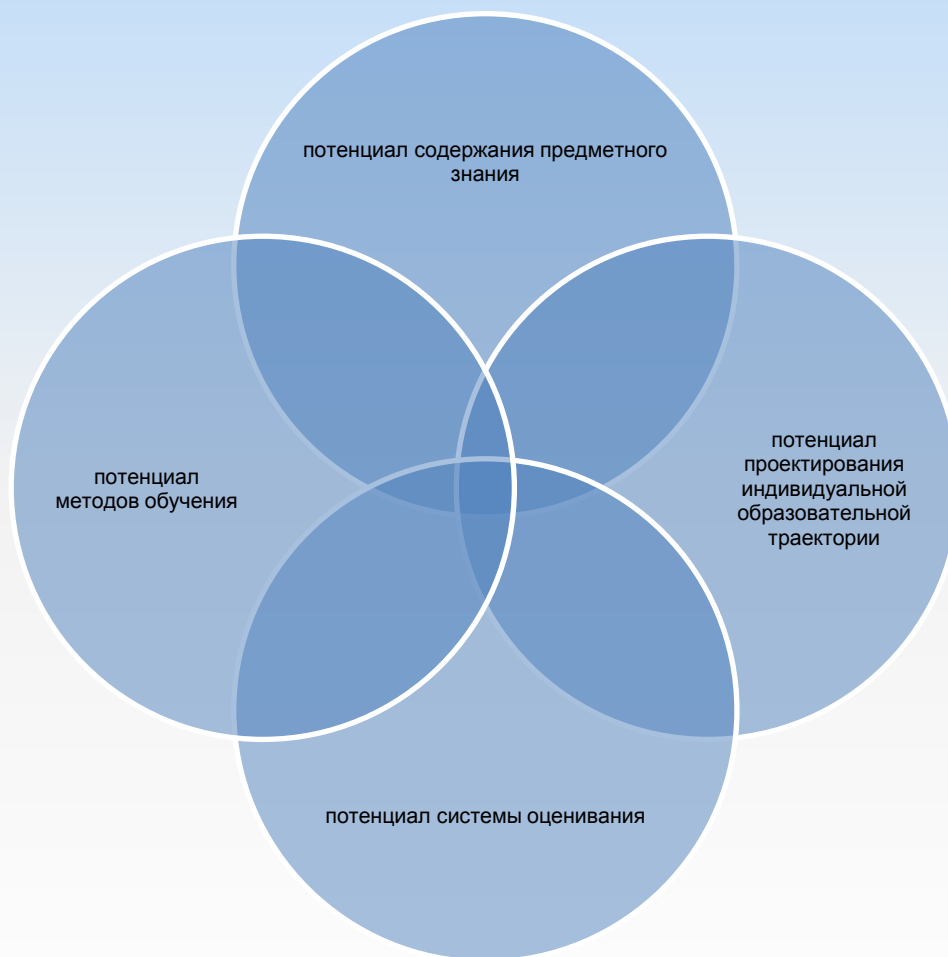
Тема «Основные положения
реформы отмены крепостного
права 19 февраля 1861 г.»
8 класс (2 часа)



Проектирование предметных
образовательных результатов
учащихся, личностных, регулятивных,
коммуникативных и познавательных
универсальных действий



Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА

1. Формирование 4 групп обучающихся на основе диагностики индивидуального стиля деятельности (принцип формирования групп в 8 и 10 классе разный, а диагностика используется одна).

Как и почему меняется принцип комплектования групп?

Дополнительные вопросы: Каков состав групп? Создавать группы временного или постоянного состава? Какой принцип для разбивки учащихся на группы использовать в зависимости от наших педагогических целей? Как оценивать групповую работу? Каковы типичные ошибки учителей при организации групповой работы?

2. Подготовка творческих заданий (8 класс) в зависимости от индивидуального стиля обучения, проектов (10 класс).

3. При разработке задания используется принцип трёхуровневой предметной задачи. Ученикам в группе предлагается выбрать любой уровень сложности выполнения творческого задания.

4. Разработка критериев и инструментария оценивания творческих заданий, критерии и инструментарий оценивания учащимся в группах предлагается вместе с творческим заданием.



КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕХУРОВНЕВОЙ ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА

ЗАДАНИЕ ПЕРВОГО УРОВНЯ

предполагает освоение
способа действия на
репродуктивном уровне,
действия по алгоритму,
предложенному
учителем или по
заданному или
хорошо известному
образцу

ЗАДАНИЕ ВТОРОГО УРОВНЯ

предполагает опору
на содержательное
основание способа
действия, требует
рефлексивного
отношения к
предложенной
ситуации

ЗАДАНИЕ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

предполагает свободное
(функциональное)
владение способом
действия, который
находится
самостоятельно
обучающимся
(компетентностный
уровень решения задачи)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА

10 класс (разработка проекта)

Проектное задание

Разработайте проект основных положений реформы отмены крепостного права с определённой ролевой позиции:

1. Земского врача, либерала по своим взглядам.
2. Разночинной молодёжи, принадлежащей к организациям народников.
3. Нашего современника.
4. Представителя буржуазии.
5. Помещика чернозёмной губернии.

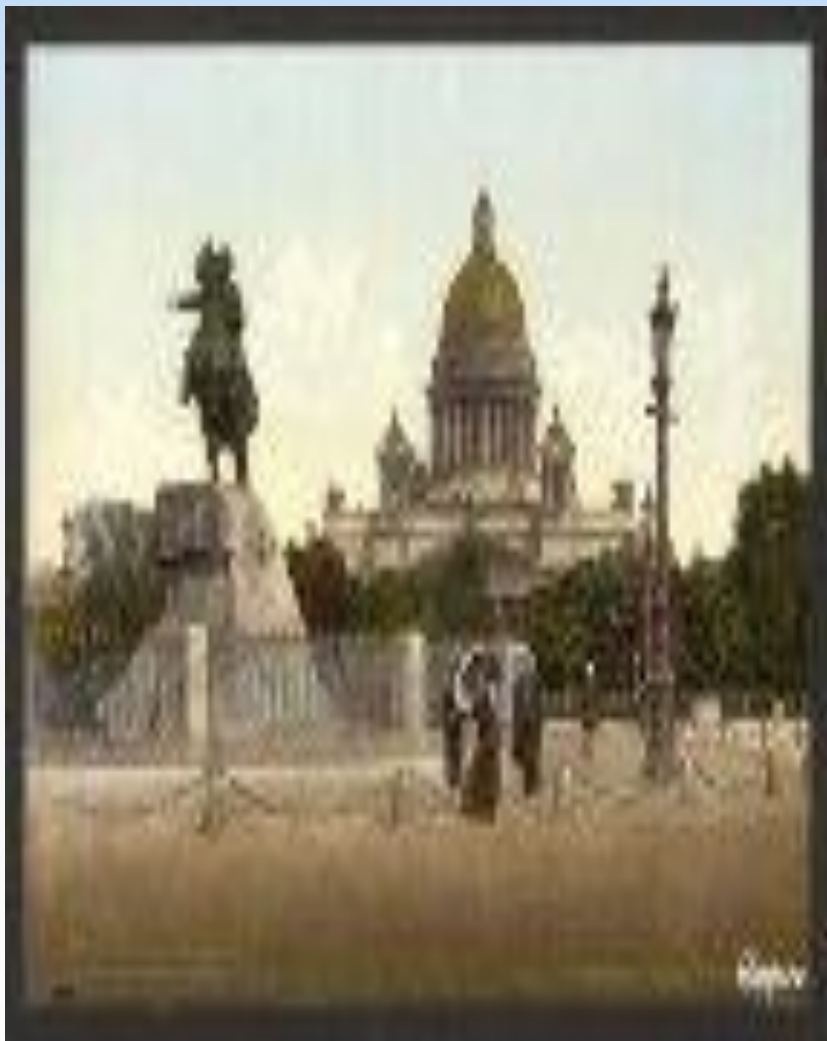
Выберите форму презентации своего проекта

Задание на перспективу

- для учителей истории: составьте трёхуровневую задачу по этому проектному заданию;
- для учителей других предметных дисциплин: составьте трёхуровневую задачу на предметном материале своего урока в любом классе по любой теме



Начало изучения раздела «Россия в эпоху правления Александра II (1855-1881 гг.)» Класс 8 (10)



1. Создание **образа** изучаемой эпохи у учащихся, используя различные визуальные и вербальные источники информации об эпохе Александра II: литературные произведения, документы, произведения архитектуры, изобразительного искусства.
Эмоционально-эмпатийное восприятие эпохи.
2. Создание **карты эмоционально-ассоциативного восприятия** исторической эпохи (эмоции, ассоциации, рисунки, опорные сигналы)
3. Дается задание – **придумать оригинальное**, отражающее ваши эмоции и ассоциации, **название эпохи**.
4. Формулируется тема **индивидуального творческого задания «Можно ли назвать эпоху Александра II....и почему?»**
5. Каждым учеником выбирается **индивидуальная форма выполнения задания**

Выбор формы творческого задания



Вербальные виды проектов	Визуальные проекты	Проекты в виде письменных заданий
Творческое задание с элементами моделирования ситуации (игра)	создание сюжета историко-познавательной передачи или документального фильма	создание викторины (познавательных заданий, задач и т.п.)
Дебаты	создание Power-point презентации	написание статьи в газету или журнал



Выбор формы творческого задания

Вербальные виды проектов	Визуальные проекты	Проекты в виде письменных заданий
Свободный выбор <i>(например, социологический опрос)</i>	Свободный выбор <i>(например, экспозиция виртуального музея, постер, рисунок, карикатура и т.д.)</i>	Свободный выбор <i>(тесты, кроссворды по теме)</i>
подготовка пресс-конференции (вопросов для интервью экспертов)	Web-сайт или слайд-шоу в программе Movie Maker	Написание эссе (размышление по теме)

Презентация содержания образования



1. Исторические события изучаемой эпохи.
2. Исторические личности изучаемой эпохи.
3. Исторические понятия изучаемой эпохи.
4. Исторические источники изучаемой эпохи.
5. Исторические версии, теории, оценки.



КОРРЕКЦИЯ ЦЕЛЕЙ

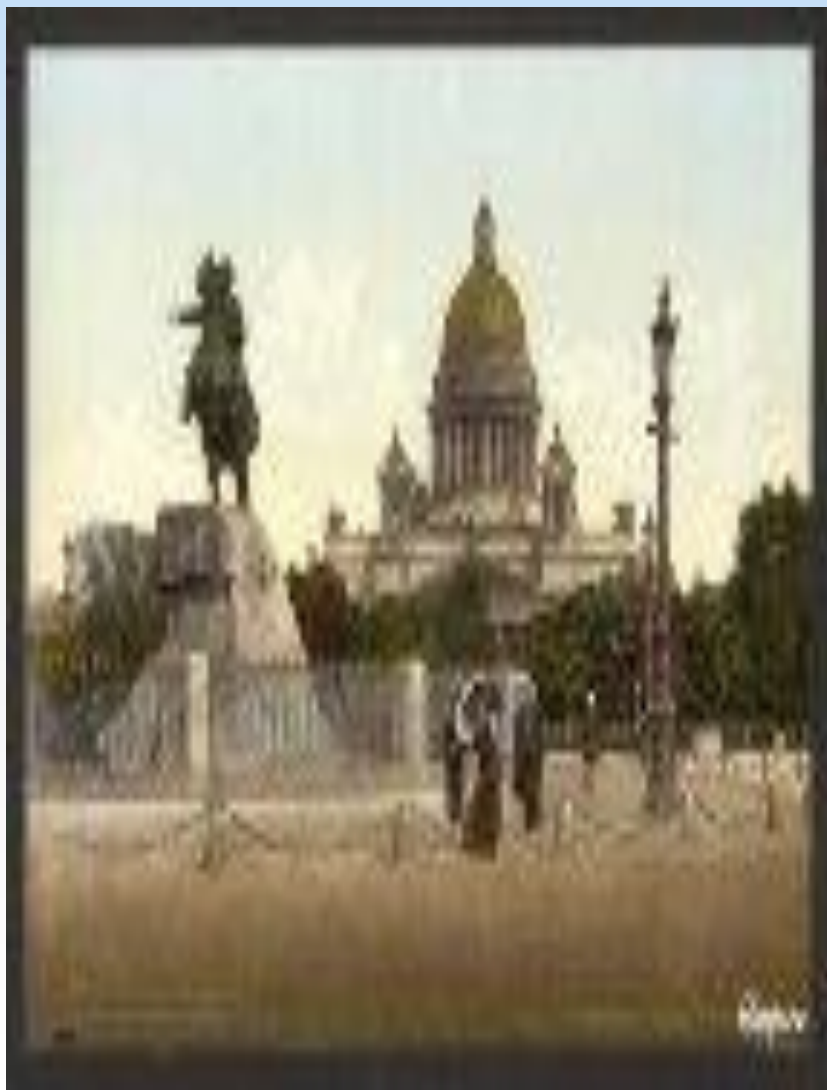
Я ХОЧУ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, ВЕРСИИ, ОЦЕНКИ
ПОНЯТЬ					
УЗНАТЬ					
НАУЧИТЬСЯ					
СДЕЛАТЬ					
ИЗМЕНИТЬ					
УЛУЧШИТЬ					
РАЗВИТЬ					
ДОСТИЧЬ					



УРОК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

8 класс (2 часа)



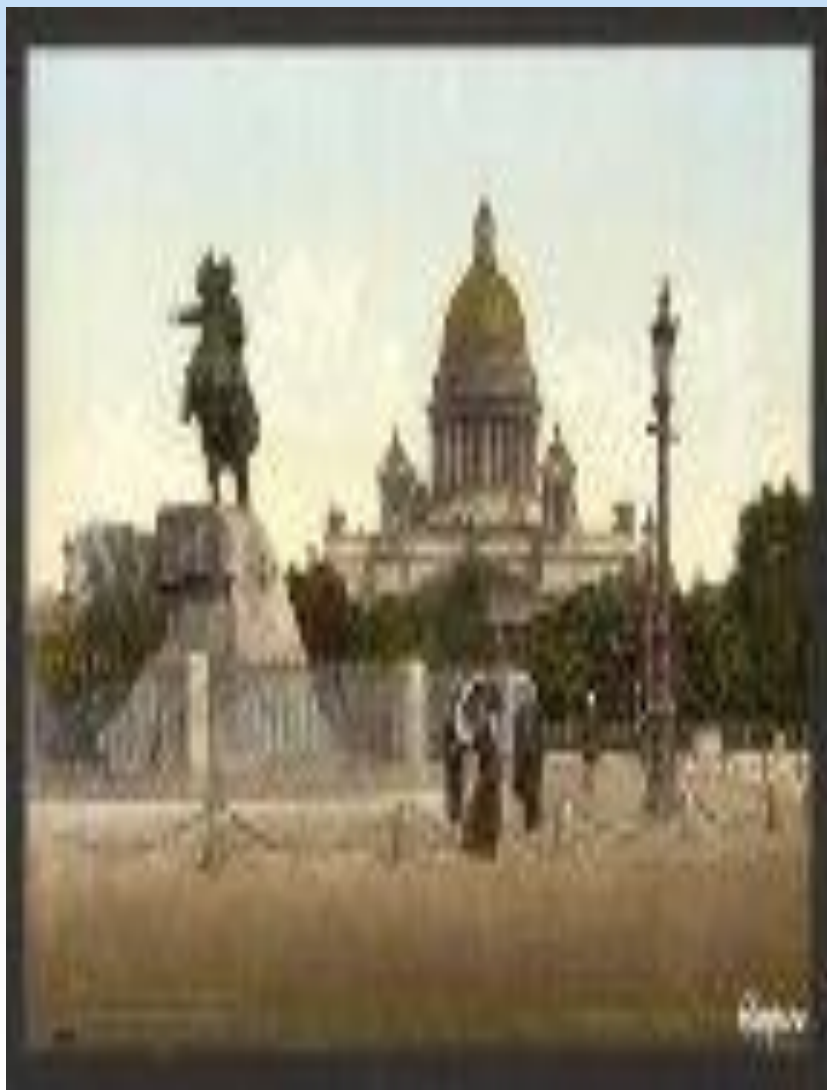
1. Создание проблемной ситуации.
Постановка проблемы: способствовала ли реформа отмены крепостного права прогрессивному развитию России?
2. Проблемный диалог, в ходе которого выясняется, в чём проявляется прогресс:
 - в экономике (способствовала ли реформа развитию капитализма или законсервировала пережитки феодально-крепостнических порядков;
 - в политической сфере (способствовала ли она модернизации политического устройства);
 - в социальной сфере (привела ли к улучшению положения крестьянства);
 - в духовной сфере (способствовала ли прогрессу нравственности и духовности)



УРОК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

10 класс (2 часа)



1. Создание проблемной ситуации.

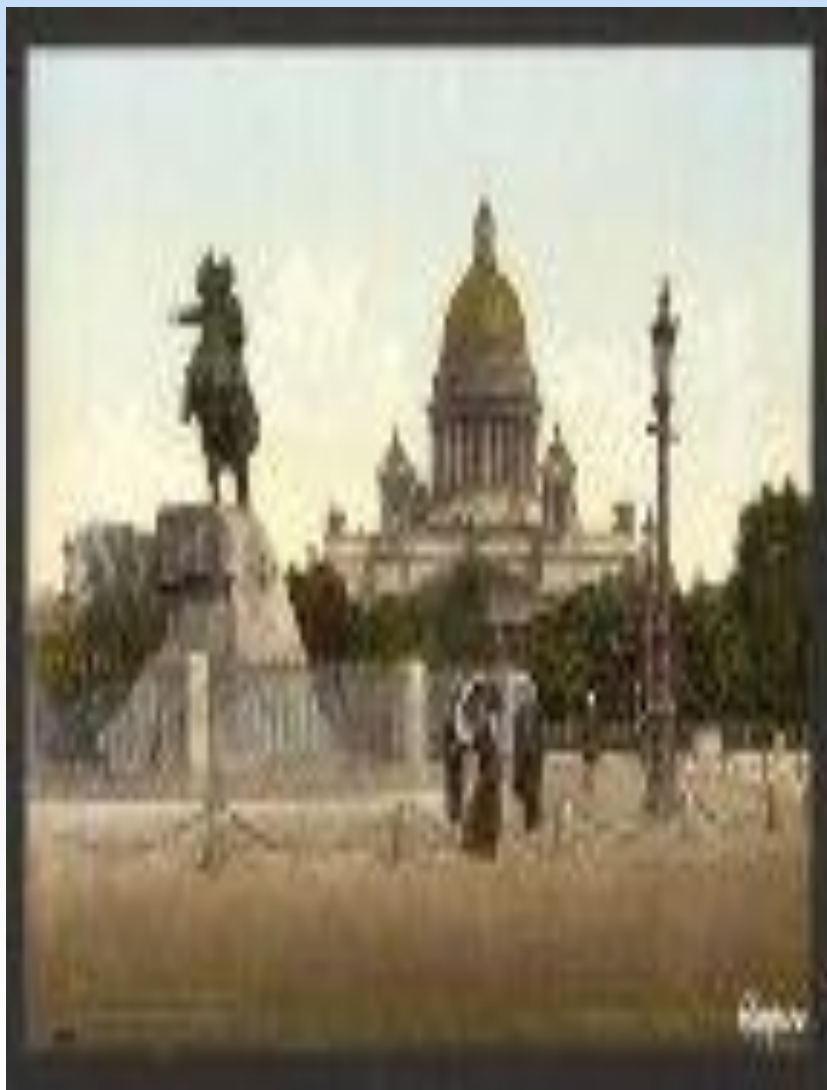
Варианты постановки проблемы:

- 1) Можно ли назвать реформу отмены крепостного права явлением модернизации?
- 2) Какой проект отмены крепостного права был бы для России наиболее оптимальным?
- 3) Отмена крепостного права – добро или зло для крестьян, государства, помещиков, дальнейшего развития России?



УРОК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.» 8 класс (2 часа)

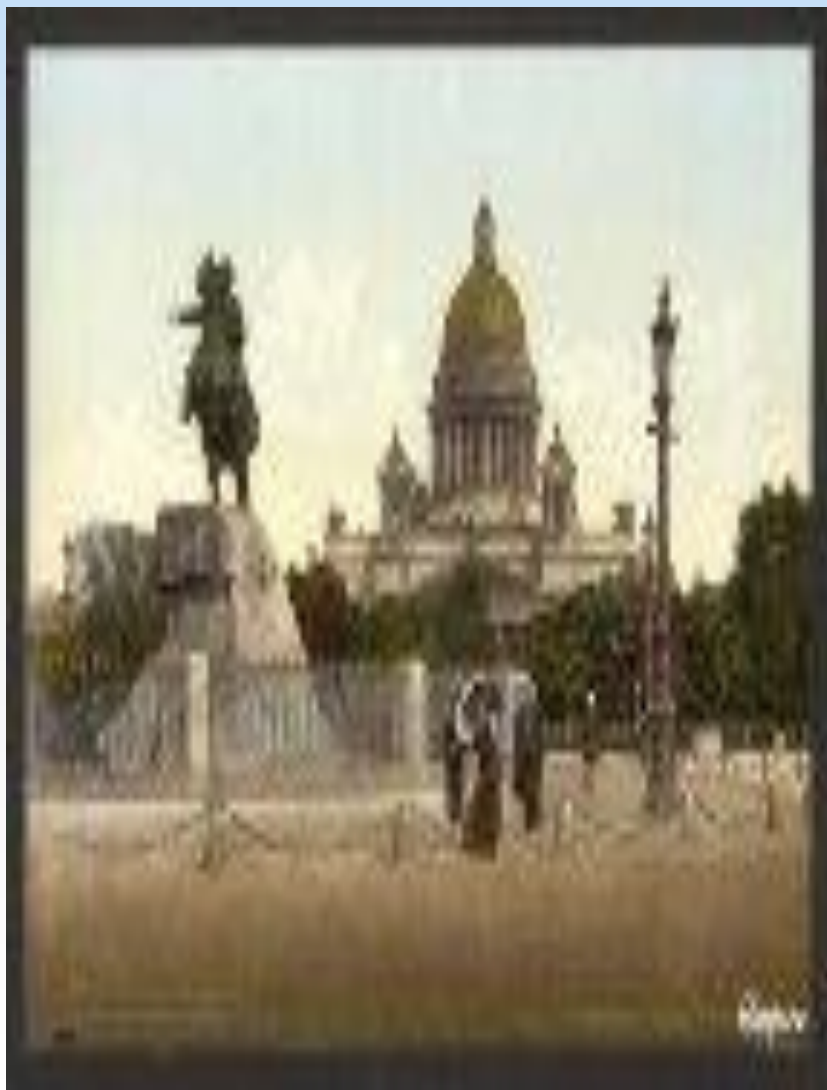


3. Разбивка на 4 группы на основе результатов диагностики индивидуального стиля деятельности.
4. Формулировка гипотез в процессе группового обсуждения.
5. Группам предлагаются творческие задания (трёх уровней сложности), предлагается выбрать уровень сложности задания (можно поменять задание более высокого уровня сложности на более низкий уровень, в обратном случае – обмен не разрешается).



УРОК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.» 8 класс (2 часа)



6. Вместе с заданием группы получают критерии его оценивания.
7. Работа с тезаурусом, необходимым для работы по творческим заданиям:
крепостное право,
сельское общество,
волость,
волостной сход,
волостной старшина,
крестьянская община,
выкуп,
отрезки,
мировые посредники,
временнообязанные отношения

**Активные и интерактивные методы
работы с понятиями. Составление
коллективного тезауруса.**



Критерии оценивания уровня владения историческим или обществоведческим понятием

	Критерии оценивания	Оценка в баллах
I	Распознаёт понятие в тексте	0-9
II	Понимает смысл понятия в контексте	10-11
III	Выявляет сущностные признаки понятия на основе знаний и эмпирического опыта	12-13
IV	Формулирует сущность понятия на основе сущностных признаков	14
V	Проявляет способность определять теоретическое понятие	15-16
VI	Применяет теоретическое понятие в собственном суждении, умеет проиллюстрировать его примером	17-18 19-20

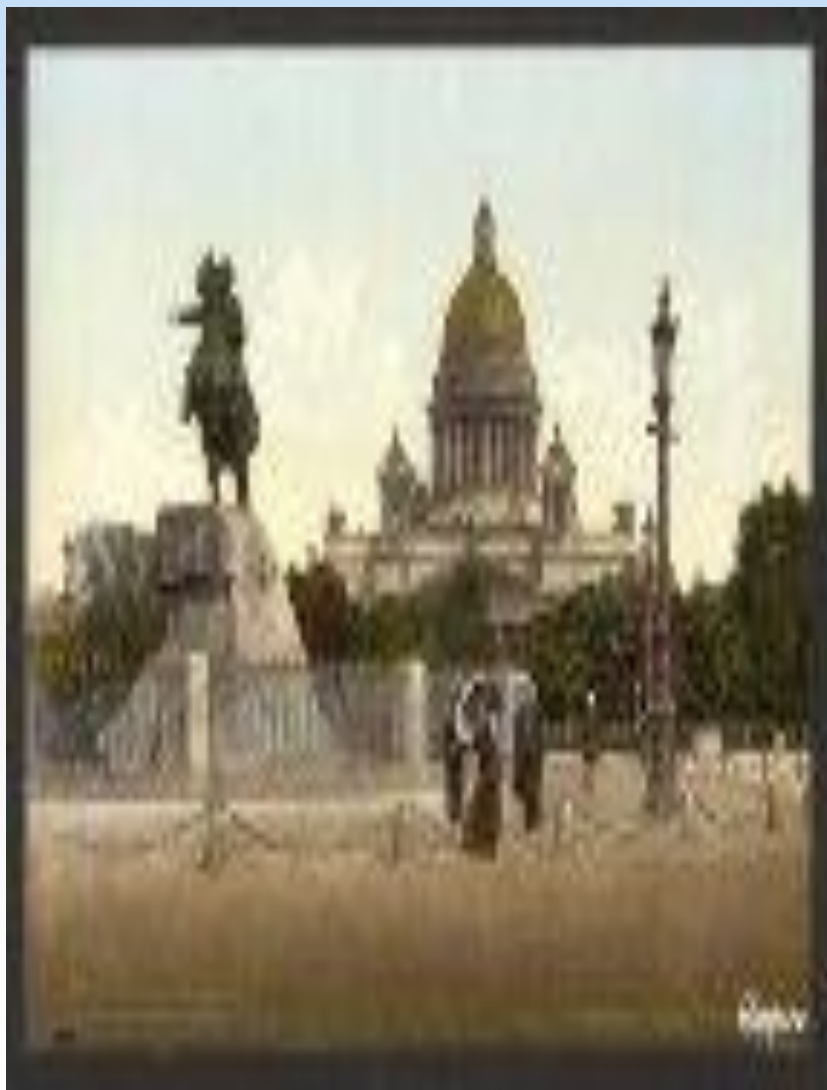


УРОК

ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

8 класс (2 часа)



8. Реализация образовательной траектории. Учитель – организатор познавательной деятельности учащихся, консультант, эксперт.

Условие: интеграция урочной и внеурочной деятельности.

9. На 2 уроке презентация и защита проектов. Межгрупповое обсуждение.

10. Перед презентацией групповых заданий создаётся группа экспертов (4 человека, по 1 человеку от каждой группы). Эксперты осуществляют взаимооценку проектов. Учитель осуществляет экспертную оценку.

Какие ещё варианты организации взаимооценки могут быть?



УРОК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.» 8 класс (2 часа)



11. Рефлексия коллективная по результатам взаимооценки и оценки эксперта.
12. Коррекция целей с помощью того же инструментария.
13. Предоставление группам шанса доделать свою работу с учётом результатов взаимооценки, экспертной оценки и рефлексии.



УРОК

ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

8 класс (2 часа)



14. Групповая дискуссия по проблеме, поставленной в начале первого урока. Коллективный поиск ответа на вопрос: способствовала ли реформа отмены крепостного права прогрессивному развитию России? с использованием методики обсуждения групповых вопросов. ПОПС – формулы

П – позиция **Я** полагаю...

О – объяснение **потому что...**

П – пример **например...** (не менее 2-х аргументов)

С - следствие **поэтому...**(краткий резюмирующий вывод)

15. Подтвердилась ли гипотеза, которую вы сформулировали в начале изучения темы?

Критерии сформированности навыков критического мышления

	Критерии	Оценка в баллах
I	умение отделять факты от субъективного мнения	0-9
II	умения анализировать различные подходы и точки зрения	10-11
III	умение чётко, ясно и кратко формулировать свою точку зрения	12-13
IV	наличие в ответе обоснованного, логически непротиворечивого объяснения	14
V	умение приводить доказательства, факты, мнения экспертов, статистический материал и другого рода яркие аргументы, убедительно доказывающие правильность выбранной позиции	15-16
VI	умение делать логически непротиворечивые выводы	17-18
VII	умение задавать вопросы в процессе дискуссии оппонентам, показывающие уязвимость рассуждений	19-20
VIII	способность находить конструктивные пути решения проблемы	21-22
IX	способность находить конструктивные пути решения проблемы, руководствуясь ценностями духовного порядка	21-22



РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Какие личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия формируются у обучающихся 8 класса при изучении темы по Отечественной истории XIX века «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.» в контексте изучения раздела «Россия в эпоху правления Александра II (1855-1881 гг.)»?
(проектирование метапредметных и личностных образовательных результатов)
2. Какие предметные образовательные результаты формируются у обучающихся 8 класса при изучении вышеназванной темы?
(проектирование предметных образовательных результатов)
3. **Как использовать потенциал других областей предметного знания** для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а именно:
 - 1) содержания образования;
 - 2) приёмов, методов, технологий обучения, создающих различные педагогические ситуации: смыслопоисковой, рефлексивной, актуализации и проблематизации собственного опыта, ситуации целеполагания, познания, креативной деятельности, коммуникативной, реальной жизненной ситуации
 - 3) стратегий самооценки, взаимооценки;



РОЛЕВАЯ ДИСКУССИЯ ПО ИТОГАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ УРОКА

«Шляпы для дискуссии»: пять стилей мышления и различных подходов к анализу ситуации, постановке и решению проблемы

Белый цвет: опирается на «нейтральный» стиль, на факты, цифры и информацию, аргументирует с вынужденной деловитостью.

Красный цвет: символизирует проявление эмоций и чувств, руководствуется, как хорошими, так и не хорошими предчувствиями и интуицией.

Чёрный цвет: всё видит в чёрном, предвидит трудности и разногласия, в ходе дискуссии его суждения негативны.

Синий цвет: символизирует холодную отстранённость, контроль, присматривает за остальными «шляпами», задаёт вопросы, инициирует дискуссию.

Жёлтый цвет — способен заражать других, оптимистичен, радуется и верит в будущее, положителен, конструктивен.



Задание для освоения модуля дополнительной профессиональной программы

ЗАДАНИЕ НА ВЫБОР

1. Сконструируйте индивидуальный образовательный маршрут на уроке в определённом классе по определённой теме. Покажите, как будет реализован каждый этап проектирования индивидуального образовательного маршрута на конкретном примере.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Обозначьте:

- область предметного знания;
- класс;
- тему урока;
- этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- покажите, как вы будете реализовать каждый этап в данном классе при освоении указанной вами темы.



Задание для освоения модуля дополнительной профессиональной программы

ЗАДАНИЕ НА ВЫБОР

2. Разработайте урок с применением технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута в любом классе по любой теме.

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

editor@uchmet.ru

met@uchitel-izd.ru